



ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอสบปราบ

# รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘



จัดทำโดย

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอสบปราบ  
สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดลำปาง

## คำนำ

เอกสารเล่มนี้ เป็นรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ของ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอสบปราบ จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการดำเนินงาน กิจกรรมต่างๆ ได้ดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ และนโยบายและจุดเน้นการดำเนินงาน ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ซึ่งเป็นการรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงานเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ เพื่อเป็นประโยชน์ในการค้นคว้าและอ้างอิงข้อมูลการดำเนินงาน ย้อนหลังและใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาการดำเนินงานการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในปีต่อไป

ดังนั้นศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอสบปราบ จึงหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารเล่มนี้ จะเป็นประโยชน์แก่ผู้เกี่ยวข้อง และผู้สนใจทั่วไป

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอสบปราบ

๑๕ ตุลาคม ๒๕๖๘

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ ๒ สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจฯ แผนการศึกษาฯ	๑๗
ส่วนที่ ๓ สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้	๓๕
ส่วนที่ ๔ ผลการดำเนินงาน (โครงการ/กิจกรรม)	๔๙
๑). การใช้จ่ายงบประมาณ (ความก้าวหน้าของการใช้จ่ายงบประมาณคิดเป็นร้อยละของจำนวน งบประมาณที่งาน/โครงการได้รับการจัดสรร	๔๙
๒). กิจกรรมที่ดำเนินการ+ผลผลิตของการดำเนินงาน/โครงการ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	๔๙
๑. แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	๔๙
◆ กิจกรรม : สนับสนุนและส่งเสริมการเรียนรู้	๔๙
๒. แผนงานยุทธศาสตร์	๔๙
* แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา	๔๙
◆ โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษานอกระบบตั้งแต่อนุบาลจนจบ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔๙
• การจัดการศึกษาหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔๙
- การศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔๙
- การศึกษาสำหรับคนพิการ	๖๑
• กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๖๑
• การจัดซื้อหนังสือเรียน	๗๔
* แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้	๗๖
◆ ผลผลิตที่ ๑ : ผู้รับบริการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต	๗๖
• กิจกรรม : การเรียนรู้ตลอดชีวิต	๗๖
• กิจกรรม : การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง	๘๘
- โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน	๘๘
- กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต	๑๑๒
- กิจกรรมเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน	๑๑๕
- กิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๑๑๘
- กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้หนังสือ (ผู้ไม่รู้หนังสือ)	๑๒๑
• กิจกรรม : การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ	๑๒๒
- โครงการเทียบโอนความรู้เทียบระดับการศึกษา มิติความรู้ความคิด	๑๒๒
◆ ผลผลิตที่ ๒ : ผู้รับบริการกลุ่มที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	๑๒๓
• กิจกรรม : การเรียนรู้สำหรับคนพิการ	๑๒๓
- สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และการช่วยเหลืออื่นใดทางการ การศึกษาสำหรับคนพิการ	๑๒๓

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
*โครงการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการเรียนรู้	๑๒๔
• กิจกรรม : พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผล	๑๒๔
- โครงการเทียบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๒๔
ส่วนที่ ๕ สรุปผลการดำเนินงาน	๑๒๕
๑) สรุปการใช้จ่ายเงินงบประมาณ ประจำปี ๒๕๖๘	๑๒๕
๒) สรุปผลการดำเนินงาน	๑๒๗
ส่วนที่ ๖ ปัญหาและอุปสรรค	๑๒๙
ส่วนที่ ๗ ข้อเสนอแนะ/แนวทางการดำเนินงานต่อไป	๑๓๓
ส่วนที่ ๘ รางวัล เกียรติบัตร การเชิดชูเกียรติที่ สถานศึกษาได้รับในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๑๓๗
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ของ	๑๔๔
ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอสบปราบ	
คณะผู้จัดทำ	๑๔๘

## ส่วนที่ ๑

### ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

#### ประวัติความเป็นมา

ประวัติสถานศึกษา ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอสบปราบ เดิมมีชื่อว่า ศูนย์การศึกษานอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอสบปราบ ได้จัดตั้งขึ้น เมื่อวันที่ ๑๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๖ ตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ เดิมได้ทำการปรับปรุงและพัฒนาส่วนหนึ่งของอาคารห้องสมุดประชาชนอำเภอสบปราบ เป็นสำนักงานมาจนถึงปี พ.ศ.๒๕๔๖ ต่อมาได้ขอใช้อาคารของ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอสบปราบ (สปอ.สบปราบ) มาทำการปรับปรุง พัฒนา และได้ย้ายสำนักงานจากห้องสมุดประชาชนอำเภอสบปราบ มาอยู่ ณ สำนักงานใหม่ ตั้งแต่วันที่ ๑๕ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๔๖ จนถึงปัจจุบัน

พระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ.๒๕๕๑ มีผลบังคับใช้ จึงได้เปลี่ยนชื่อสถานศึกษา จากศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอสบปราบ เป็น ศูนย์การศึกษานอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เรียกโดยย่อว่า กศน.อำเภอสบปราบ เมื่อวันที่ ๔ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๑

พระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พุทธศักราช ๒๕๖๖ มีผลบังคับใช้ จึงได้เปลี่ยนชื่อสถานศึกษา จากศูนย์ส่งเสริมการศึกษานอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอสบปราบ (กศน.อำเภอสบปราบ) เป็น ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอสบปราบ โดยเรียกย่อว่า สกร.อำเภอสบปราบ เมื่อวันที่ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๖ และอ้างอิงจากประกาศของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ เรื่อง กำหนดสถานที่ตั้งของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ/เขต ลงวันที่ ๑๘ เมษายน ๒๕๖๗ แกไขชื่อสถานศึกษาเป็น ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอสบปราบ โดยเรียกย่อว่า สกร.ระดับอำเภอสบปราบ จนถึงปัจจุบัน

#### สถานที่ตั้ง

ชื่อสถานศึกษา : ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอสบปราบ (สกร.ระดับอำเภอสบปราบ)

ที่อยู่ : เลขที่ ๙๗ หมู่ ๔ ตำบลสบปราบ อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง รหัสไปรษณีย์ ๕๒๑๗๐

เบอร์โทรศัพท์ : ๐๕๔-๒๙๖๒๖๑

เบอร์โทรสาร : ๐๕๔-๒๙๖๒๖๑

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ : Sobprab๙๗.dole@gmail.com

<http://www.nfesopprap.com/index.php>

Facebook: <https://www.facebook.com/profile.php?id=๖๑๕๕๘๕๑๖๘๔๔๖๑๘>

สังกัด : สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดลำปาง

#### คำขวัญอำเภอ

“อุทยานแห่งชาติดอยจาง มั่นคงวัฒนธรรม งามล้ำน้ำตกแม่ไขงู เชิดชูบ่อน้ำทิพย์  
อ่างน้ำสิบบอบเมือง พูเพื่องเรื่องดินขาว พรั่งพรูปลาหลากพันธุ์”

## ปรัชญา

"ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต อิงฐานรากชุมชน  
สร้างคนมีภูมิคุ้มกันด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง"

### คำนิยาม

๑. ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต หมายถึง ภารกิจหลักในการจัดการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong Learning)  
๒. อิงฐานรากชุมชน หมายถึง การจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของประชาชนในพื้นที่  
๓. สร้างคนมีภูมิคุ้มกัน หมายถึง การพัฒนาศักยภาพ (Skills) และความพร้อมในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลง  
๔. ด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง เป็นแกนนำทาง (Shared Value) และเป็นฐานของการพัฒนาสู่  
ความสมดุล

๕. Shared Value หรือ คุณค่าร่วม (Creating Shared Value: CSV) คือ แนวคิดทางกลยุทธ์ทางธุรกิจที่เสนอโดย Michael E. Porter และ Mark R. Kramer ซึ่งมุ่งเน้นการสร้าง คุณค่าทางเศรษฐกิจ (Economic Value) ให้แก่กิจการ ควบคู่ไปกับการสร้าง คุณค่าทางสังคม (Social Value) ให้แก่สังคมหรือชุมชนที่เกี่ยวข้อง ไปพร้อมกันและสนับสนุนซึ่งกันและกัน

### วิสัยทัศน์

"ประชาชนได้รับโอกาสทางการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง สามารถใช้ทักษะดิจิทัลและองค์ความรู้ฐานราก  
ในการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างสมดุล"

### คำนิยาม

๑. ประชาชนได้รับโอกาสทางการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง หมายถึง ตรงตามภารกิจหลักของ พ.ร.บ.  
ส่งเสริมการเรียนรู้ และตอบโจทย์ ปรัชญา "เรียนรู้ตลอดชีวิต"

๒. สามารถใช้ทักษะดิจิทัล หมายถึง ตอบโจทย์กลยุทธ์ด้านการ สร้างพลเมืองดิจิทัล และการแก้ไขจุดอ่อน  
ด้านทักษะ

๓. องค์ความรู้ฐานราก หมายถึง ตอบโจทย์กลยุทธ์การ อิงบริบท และการพัฒนา อาชีพฐานราก

๔. ในการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างสมดุล หมายถึง สะท้อนถึง ผลลัพธ์สูงสุด  
ตามที่ระบุในปรัชญา ซึ่งเน้นความมั่นคงในชีวิต

### จุดเน้น

๑. ยกระดับอาชีพฐานราก พัฒนาหลักสูตรบูรณาการความรู้และทักษะตามบริบทชุมชน เพื่อสร้างความ  
มั่นคงทางอาชีพและคุณค่าทางเศรษฐกิจสังคม)

๒. สร้างพลเมืองดิจิทัล ส่งเสริมทักษะดิจิทัลให้ประชาชนทุกกลุ่ม ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และประกอบ  
อาชีพอย่างสร้างสรรค์ ปลอดภัย และเท่าทันการเปลี่ยนแปลง

๓. สร้างภูมิคุ้มกันและความสมดุล นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ เพื่อพัฒนาผู้เรียน  
ให้ "รู้ ทำ กินพอเพียง" และดำรงชีวิตอย่างสมดุลในทุกมิติ

## พันธกิจ

๑. จัดและสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ โดยมุ่งเน้นบริบทของชุมชน เพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและเทคโนโลยี
๒. ส่งเสริมให้ประชาชนทุกกลุ่มเป้าหมายมีภูมิคุ้มกันทางความคิดและการดำเนินชีวิต สามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิตและประกอบอาชีพได้อย่างสมดุล
๓. บริหารจัดการองค์กรด้วยระบบข้อมูลที่มีเอกภาพ ยืดหยุ่น และทันสมัย เสริมสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายทุกระดับ เพื่อร่วมกันระดมทรัพยากรและขยายโอกาสทางการเรียนรู้ในพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส และตรวจสอบได้
๔. พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทุกประเภท เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมการพัฒนาและใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ สร้างองค์กรที่มีความพร้อมและยืดหยุ่นต่อการเปลี่ยนแปลงของนโยบายและเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง

## เป้าประสงค์

๑. ประชาชนกลุ่มเป้าหมายมีทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นในการดำรงชีวิต และมีความพร้อมในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและเทคโนโลยี
๒. หลักสูตรและรูปแบบการเรียนรู้มีความทันสมัย สามารถบูรณาการทักษะดิจิทัลและอาชีพฐานรากได้อย่างมีคุณภาพ และ สอดคล้องกับบริบทและความต้องการที่แท้จริงของชุมชน
๓. ประชาชนสามารถสร้างความมั่นคงในชีวิตและประกอบอาชีพได้อย่างสมดุล โดยมีภูมิคุ้มกันทางความคิดและการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. สกร.ระดับอำเภอสปราบ มีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและเป็นฐานข้อมูลที่เป็นเอกภาพ สามารถตรวจสอบได้ และใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์ในการวางแผนและการตัดสินใจเชิงกลยุทธ์
๕. ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมและให้การสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ อย่างเข้มแข็งและต่อเนื่อง เพื่อขยายโอกาสทางการเรียนรู้และระดมทรัพยากรในพื้นที่
๖. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพและมีวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ สามารถพัฒนาและใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างสร้างสรรค์

## เป้าหมายหลัก

๑. การสร้างความมั่นคงในชีวิตบนฐานความรู้ ประชาชนกลุ่มเป้าหมายมี ทักษะและสมรรถนะที่จำเป็น สามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง และ สร้างความมั่นคงในการดำรงชีวิตได้อย่างสมดุล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. การยกระดับหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ หลักสูตรและรูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีความทันสมัยสามารถบูรณาการทักษะดิจิทัลและอาชีพฐานรากได้อย่างมีคุณภาพ และสอดคล้องกับบริบทและความต้องการที่แท้จริงของชุมชน
๓. การพัฒนาระบบบริหารจัดการและเครือข่ายให้มีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ สามารถใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์ในการวางแผน โดยมี ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีศักยภาพ รวมถึงการมีภาคีเครือข่ายที่เข้มแข็ง เพื่อขยายโอกาสและระดมทรัพยากรทางการเรียนรู้ในพื้นที่

### ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

๑. การวัดผลลัพธ์ต่อประชาชน (ความมั่นคงในชีวิต) เน้นการวัด อัตราความสำเร็จ (ร้อยละ) ของผู้เรียนที่สามารถนำความรู้ไปใช้ได้จริง
  - ร้อยละของผู้จบหลักสูตรอาชีพฐานราก ที่สร้างรายได้หรือลดรายจ่ายได้จริง
  - ร้อยละของผู้เรียน ที่มี ทักษะดิจิทัล ตามเกณฑ์สมรรถนะที่กำหนด
  - อัตราความสำเร็จการศึกษา ของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
  - จำนวนหลักสูตร/กิจกรรม ที่บูรณาการ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. การวัดคุณภาพการจัดการเรียนรู้และเครือข่าย เน้นการวัดปริมาณการพัฒนาและการขยายโอกาส
  - จำนวนหลักสูตร อาชีพฐานรากทักษะดิจิทัล ที่พัฒนาขึ้นใหม่และได้รับการรับรองคุณภาพ
  - จำนวนภาคีเครือข่าย ที่ร่วมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้
  - ร้อยละการพัฒนา ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน (CKL) และห้องสมุดให้เป็น แหล่งเรียนรู้ดิจิทัล
๓. การวัดประสิทธิภาพองค์กรและบุคลากร เน้นการวัดความพร้อมภายใน:
  - ร้อยละของครูและบุคลากร ที่ได้รับการพัฒนา สมรรถนะด้านดิจิทัล และการจัดการเรียนรู้สมัยใหม่
  - ระดับความสำเร็จ ของการบริหารจัดการด้วย ระบบฐานข้อมูลที่เป็นเอกภาพ

### ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

๑. คุณภาพชีวิตและความมั่นคง วัด ระดับความพึงพอใจ และ การเปลี่ยนแปลงทัศนคติพฤติกรรม ของผู้เรียน โดยเฉพาะในด้าน
  - ความสามารถในการ ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการดำรงชีวิต
  - การใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์และปลอดภัย
  - ความเชื่อมั่น ของชุมชนต่อการพัฒนาอาชีพฐานราก
๒. คุณภาพหลักสูตรและการเรียนรู้ วัด ความสอดคล้อง และ ความพึงพอใจ ต่อการจัดการเรียนรู้
  - ระดับความสอดคล้อง และความเป็นไปได้ในการนำหลักสูตรไปใช้ตาม บริบทชุมชน
  - ระดับความพึงพอใจ ของผู้เรียนต่อคุณภาพสื่อ นวัตกรรม และ เทคโนโลยีดิจิทัล ที่ใช้ในการสอน
  - คุณภาพของผลิตภัณฑ์ผลงาน ที่เกิดจากการต่อยอดความรู้
๓. ประสิทธิภาพองค์กรและเครือข่าย วัด ความเข้มแข็ง และ การยอมรับ ขององค์กร
  - ระดับความเข้มแข็ง และความร่วมมือของ ภาคีเครือข่าย ในการร่วมสนับสนุน
  - ระดับความเชื่อมั่น ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อ ธรรมชาติและความโปร่งใส ในการบริหารงาน
  - ระดับความพึงพอใจ ของบุคลากรต่อ วัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้

### ยุทธศาสตร์

๑. การพัฒนากำลังคนเพื่อความมั่นคงในชีวิตบนฐานองค์ความรู้ชุมชน การสร้างทักษะอาชีพ ฐานรากเชิงรุก ที่สอดคล้องกับศักยภาพอำเภอสบปราบ และการ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ
๒. การสร้างสรรค์นวัตกรรมการเรียนรู้และพลเมืองดิจิทัล การส่งเสริมทักษะดิจิทัลที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตและการค้าขาย พร้อมทั้ง พัฒนาสื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ ให้เป็นฐานความรู้ทั้งฐานรากและดิจิทัล
๓. การเสริมสร้างความร่วมมือและการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนการสร้างความร่วมมือเชิงกลยุทธ์กับภาคีเครือข่ายเพื่อระดมทรัพยากรและสร้างโปร่งใสในการดำเนินงาน

๔. การยกระดับองค์กรสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ การพัฒนาบุคลากรสู่การเป็นครูมืออาชีพยุคดิจิทัล การสร้าง ระบบฐานข้อมูลที่เป็นเอกภาพ เพื่อใช้ในการตัดสินใจและสร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้

**เป้าหมายตามยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนา**

๑. การพัฒนากำลังคน (ฐานรากและพอเพียง)

เป้าหมาย ประชาชนมี ทักษะอาชีพฐานรากที่มั่นคง และดำรงชีวิตได้อย่างสมดุลด้วย หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

แนวทาง สร้างหลักสูตรที่เน้นบริบทชุมชนและกิจกรรมที่เน้นการบูรณาการสู่การปฏิบัติจริงโมเดลคุณภาพการศึกษา

๒. การสร้างสรรค์นวัตกรรม (ดิจิทัล)

เป้าหมาย ประชาชนมีทักษะดิจิทัลและแหล่งเรียนรู้ได้รับการยกระดับด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

แนวทาง จัดอบรมทักษะดิจิทัลเชิงปฏิบัติการ และปรับปรุงศูนย์การเรียนรู้ให้เป็น แหล่งรวมความรู้

๓. การเสริมสร้างความร่วมมือ (เครือข่าย)

เป้าหมาย สร้างความเข้มแข็งของภาคีเครือข่ายเพื่อร่วมกันระดมทรัพยากรและขยายโอกาสทางการเรียนรู้

แนวทาง สานสัมพันธ์และทำข้อตกลงความร่วมมือเชิงกลยุทธ์ (MOU) พร้อมทั้งส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการกำหนดและประเมินหลักสูตร

๔. การยกระดับองค์กร (ประสิทธิภาพ)

เป้าหมาย มีระบบบริหารจัดการที่เป็นเอกภาพ ทันสมัย และมีบุคลากรที่มีศักยภาพสูง

แนวทาง พัฒนาครูสู่มืออาชีพยุคดิจิทัลและใช้ระบบฐานข้อมูลเพื่อการวางแผนและการตัดสินใจเชิงกลยุทธ์



ข้อมูลบุคลากร  
ทำเนียบผู้บริหาร

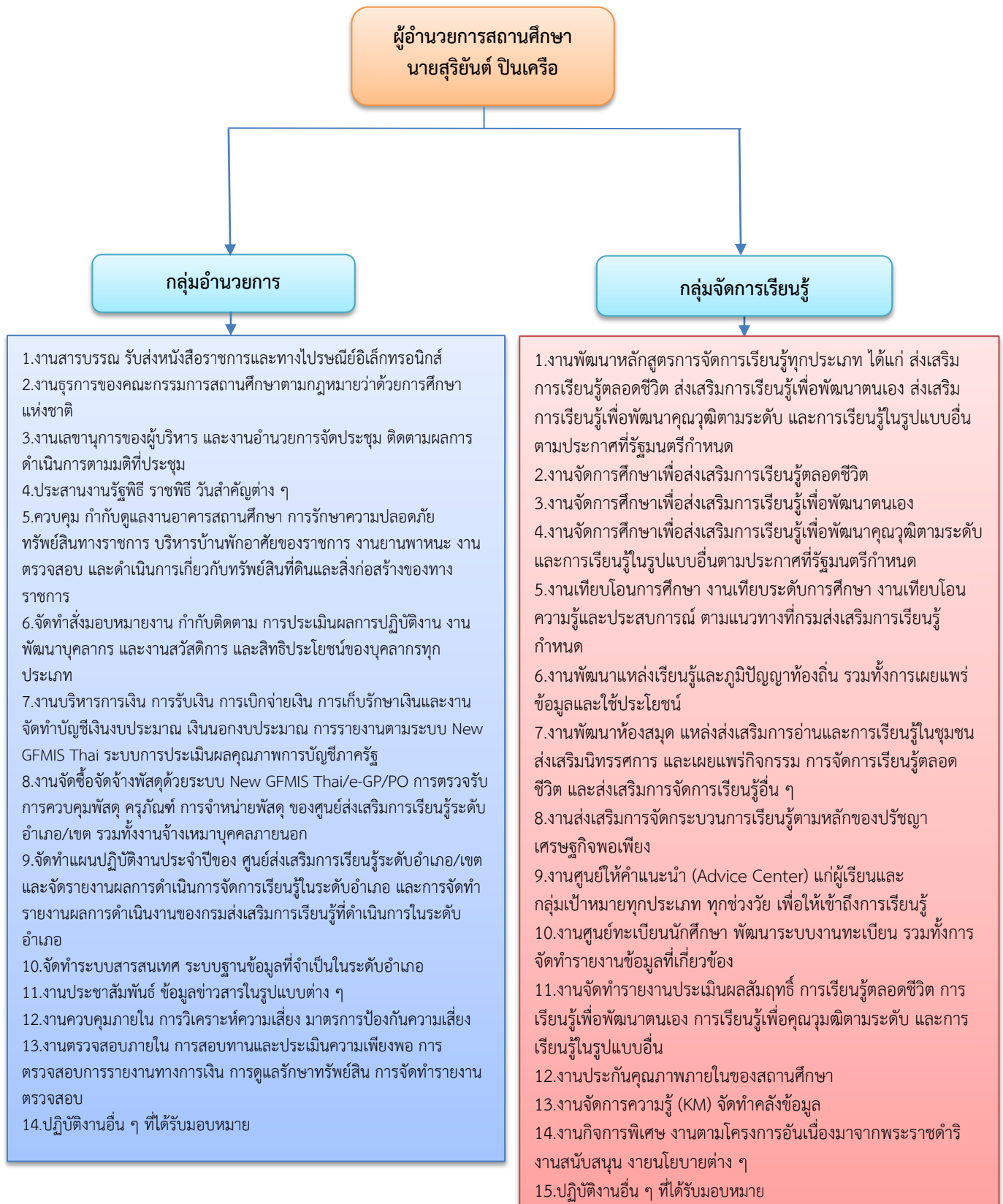
ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	ดำรงตำแหน่ง	รวมระยะเวลา
1	นายสุรชัย เพ็ชรช่าง	หัวหน้าศูนย์ฯ	พ.ศ.2536-2537	1 ปี
2	นายจารุวัฒน์ ผิวคำ	หัวหน้าศูนย์ฯ	พ.ศ.2537-2538	1 ปี
3	นางจิตราภรณ์ เทวะนา	รักษาการตำแหน่งหัวหน้าศูนย์ฯ	พ.ศ.2539-2540	1 ปี
4	นายธนาวัฒน์ บันดาล	หัวหน้าศูนย์ฯ	พ.ศ.2540-2542	2 ปี
5	นายสังคม หาญวงศ์	รักษาการตำแหน่งหัวหน้าศูนย์ฯ	พ.ศ.2542	-
6	นายนรินทร์ ปาระมี	ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอสบปราบ	พ.ศ.2542-2546	4 ปี
7	นายสถาพร เจริญจิตต์	ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอสบปราบ	พ.ศ.2546-2551	5 ปี
8	นางสาวอำพร ช่างเกวียน	รักษาการตำแหน่งผู้อำนวยการฯ	พ.ศ.2551-2552	1 ปี
9	นางสาวกุสุมา ศรีผดุงอำไพ	ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอสบปราบ	พ.ศ.2552-2558	6 ปี
10	นางไข่มพัสตร์ ธงศรี	รักษาการตำแหน่งผู้อำนวยการฯ	พ.ศ.2559-2560	1 ปี
11	นายสุรียนต์ ปินเครือ	รักษาการตำแหน่งผู้อำนวยการฯ	พ.ศ.2560	-
12	นายณัฐพงษ์ อังคะนาวิน	รักษาการตำแหน่งผู้อำนวยการฯ	พ.ศ.2560-2562	2 ปี
13	นางจันทน์ อินนัยชัย	ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอสบปราบ	พ.ศ.2562-2563	1 ปี
14	นายสุรียนต์ ปินเครือ	ครูชำนาญการ รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอสบปราบ	พ.ศ.2563-ปัจจุบัน	

ตารางจำนวนบุคลากร

ที่	ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวน(คน)				
		ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	รวมจำนวน
1	ข้าราชการครู	-	1	1	-	2
2	บุคลากรทางการศึกษา	-	-	-	-	-
3	ลูกจ้างประจำ	-	-	-	-	-
4	อื่นๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-
<b>พนักงานราชการ</b>						
2	ครู ศูนย์การเรียนรู้	-	5	-	-	5
3	ครู ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	-	-	-	-	-
4	อื่นๆ ระบุ เจ้าพนักงานธุรการ	-	1	-	-	1
<b>อัตราจ้างเหมาบริการ</b>						
1	ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	-	-	-	-	-
2	ครูผู้สอนคนพิการ	-	1	-	-	1

ที่	ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวน(คน)				
		ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	รวมจำนวน
3	บรรณารักษ์	-	1	-	-	1
4	อื่นๆ (ระบุ) 1.เจ้าหน้าที่เทคโนโลยีสารสนเทศ	-	1	-	-	1
	2.พนักงานบริการ	1	-	-	-	1

## แผนผังโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา



## ข้อมูลนักศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### ตารางข้อมูลนักศึกษา

ลำดับที่	ระดับการศึกษา	เพศชาย (คน)	เพศหญิง (คน)	รวมจำนวน (คน)	จำนวน ผู้จัดการเรียนรู้
1	ผู้ไม่รู้หนังสือ	6	29	35	1
2	ก่อนประถม (อ่านออกเขียนได้)	-	-	-	-
3	ประถมศึกษา	9	24	33	4
4	มัธยมศึกษาตอนต้น	98	41	139	4
5	มัธยมศึกษาตอนปลาย	255	229	484	4
6	คนพิการ	16	14	30	1

### ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล และศูนย์การเรียนรู้ชุมชน

ที่	ชื่อ ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล	ที่ตั้ง/เบอร์โทรติดต่อ	ชื่อครู
1	ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล สบปราบ (ศกร.ระดับตำบลสบปราบ)	52/1 หมู่ 2 ตำบลสบปราบ อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง/เบอร์โทร 083-0028577	นางสาวเมทนี วงศ์วัง
2	ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลสมัย (ศกร.ระดับตำบลสมัย)	5 หมู่ 4 ตำบลสมัย อำเภอสบปราบ จังหวัด ลำปาง/เบอร์โทร 085-7247918	นางพัชรินทร์ สอนดี
3	ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลแม่แก้ว (ศกร.ระดับตำบลแม่แก้ว)	2/1 หมู่ 2 ตำบลแม่แก้ว อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง/เบอร์โทร 087-1721065	นางสาวพันนอม ว่องไว
4	ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลนายาง (ศกร.ระดับตำบลนายาง)	45/1 หมู่ 3 ตำบลนายาง อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง/เบอร์โทร 089-9528799	นางวิไลวรรณ เทพอด

### ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น /วิทยากรอาชีพ /ปราชญ์ชาวบ้าน

ที่	ชื่อภูมิปัญญาท้องถิ่น	ความสามารถและประสบการณ์ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	ที่อยู่/เบอร์โทร
<b>ตำบลสบปราบ</b>			
1	นางฟองจันทร์ กำเงิน	เพาะเห็ดฟาง	78 หมู่ 11 ตำบลสบปราบ อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง โทรศัพท์ 094-2255721
2	นางเสาวณีย์ คำแก้ว	ดอกไม้ประดิษฐ์	29 หมู่ 5 ตำบลสบปราบ อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง โทรศัพท์ 081-1347962
3	นางบุญเลื่อน น้อยพยักข์	ขนมไทย	190 หมู่ 14 ตำบลสบปราบ อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง โทรศัพท์ 062-8486277
4	นางบุญเรียบ เสนาบุดร	ดอกไม้ประดิษฐ์	38 หมู่ 3 ตำบลสบปราบ อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง โทรศัพท์ 062-8486277

ที่	ชื่อผู้มีปัญหาท้องถิ่น	ความสามารถและประสบการณ์ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	ที่อยู่/เบอร์โทร
5	นายอนอง วิเชีย	เพาะเห็ดนางฟ้า	95 หมู่ 15 ตำบลสบปราบ อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง โทรศัพท์ 082-9328032
6	นายทวีชัย ยะชะระ	เกษตรผสมผสาน	146 หมู่ 9 ตำบลสบปราบ อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง โทรศัพท์ 091-2049481
<b>ตำบลสมัย</b>			
7	นางผ่องพรรณ นน่อแก้ว	การถักรองเท้าจากเชือกกรม	42 หมู่ที่ 7 ตำบลสมัย อำเภอ สบปราบ จังหวัดลำปาง โทรศัพท์ 084-3645624
8	นางจรรยา ใจนันท๊ะ	น้ำพริกลาบ	31 หมู่ที่ 7 ตำบลสมัย อำเภอ สบปราบ จังหวัดลำปาง โทรศัพท์ 080-1276594
9	นางบัวเนียน เนื่องไชลี	การถักรองเท้าจากเชือกกรม	105 หมู่ที่ 7 ตำบลสมัย อำเภอ สบปราบ จังหวัดลำปาง โทรศัพท์ 085-7051932
<b>ตำบลแม่กัวะ</b>			
10	นายศรเพชร ทิพย์ตา	จักสาน	36 หมู่ 4 ตำบลแม่กัวะ อำเภอ สบปราบ จังหวัดลำปาง โทรศัพท์ 0621809369
11	นางบุษกร สุทธายะ	นวดแผนไทย	49 หมู่ 4 ตำบลแม่กัวะ อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง โทรศัพท์ 0864840461
12	นางเล็ก อินญาวงค์	จักสาน	130 หมู่ 3 ตำบลแม่กัวะ อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง โทรศัพท์ 0615622314
<b>ตำบลนายาง</b>			
13	นางบุญแหว กันภัก	น้ำพริกลาบ	6/1 หมู่ 2 ตำบลนายาง อำเภอ สบปราบ จังหวัดลำปาง โทรศัพท์
14	นางทับทิม บุญมา	สานตะกร้าทางมะพร้าว	3/1 หมู่ 8 ตำบลนายาง อำเภอ สบปราบ จังหวัดลำปาง โทรศัพท์ 0857143735
15	นางวรรณมา สุภาวงศ์	เย็บผ้าด้วยมือ	42 หมู่ 2 ตำบลนายาง อำเภอ สบปราบ จังหวัดลำปาง โทรศัพท์ 0988152158

ที่	ชื่อภูมิปัญญาท้องถิ่น	ความสามารถและประสบการณ์ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	ที่อยู่/เบอร์โทร
16	นายสม ปิงวงศ์	จักสาน สุ่ม ตะกร้า ด้วยไม้ไผ่	58 หมู่ 6 ตำบลนายาง อำเภอ สบปราบ จังหวัดลำปาง โทรศัพท์0842413257

#### บ้านหนังสือชุมชน

ที่	ที่ตั้ง	ชื่อเจ้าของบ้าน
1	บ้านสบปราบเหนือ หมู่ 2 ตำบลสบปราบ อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง	นางสมหมาย พรหมธิ
2	บ้านวังพร้าว หมู่ 3 ตำบลสบปราบ อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง	นายยศพล สุกันหา
3	บ้านแพะ หมู่ 4 ตำบลสบปราบ อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง	นางสุคำ ชัยนันตะ
4	บ้านทุ่ง หมู่ 5 ตำบลสบปราบ อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง	นางยุพิน เมืองมา
5	บ้านสบเรียง หมู่ 7 ตำบลสบปราบ อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง	นายทวน เตชะ
6	บ้านหลายฮ่องปู้ หมู่ 8 ตำบลสบปราบ อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง	นางน้ำทิพย์ ชัดผาบ
7	บ้านทุ่งรวงทอง หมู่ 12 ตำบลสบปราบ อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง	นางรสนา เจริญกาญจน
8	บ้านหลายเหนือพัฒนา หมู่ 13 ตำบลสบปราบ อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง	นายณัฐชา บุญยืน
9	บ้านสบปราบใต้ หมู่ 14 ตำบลสบปราบ อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง	นางศรีจันทร์ ด้วงเขียว
10	บ้านหลายฮ่องปู้ หมู่ 15 ตำบลสบปราบ อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง	นางนงเยาว์ เตชะสีบ
11	บ้านดง หมู่ 2 ตำบลนายาง อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง	นางสุชานันท์ แอนโรสง
12	บ้านนาปราบ หมู่ 3 ตำบลนายาง อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง	นางพรรณนพร โสอิน
13	บ้านหนองวัวแดง หมู่ 4 ตำบลนายาง อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง	นายประสงค์ สวางค์
14	บ้านนายาง หมู่ 5 ตำบลนายาง อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง	นายศรีนวล ชัดปัน
15	บ้านนาไม้แดง หมู่ 6 ตำบลนายาง อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง	พระครูโกศล สุนทรวัฒน์
16	บ้านแก่น หมู่ 7 ตำบลนายาง อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง	น.ส.ทองพิน ปาลจเร
17	บ้านไร่ หมู่ 8 ตำบลนายาง อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง	นางทับทิม บุญมา
18	บ้านสมัย หมู่ 1 ตำบลสมัย อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง	นางนงเยาว์ ยี่พระบาง
19	บ้านน้ำหลง หมู่ 2 ตำบลสมัย อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง	นางอำไพ ทินชัย
20	บ้านจิวเหนือ หมู่ 3 ตำบลสมัย อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง	นางรวงทอง อินตา
21	บ้านสมัยชัย หมู่ 7 ตำบลสมัย อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง	นางจรรยา ใจนันตะ
22	บ้านป่าไผ่พัฒนา หมู่ 8 ตำบลสมัย อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง	นายคัมภีร์ คำภิโล
23	บ้านเด่นนภา หมู่ 13 ตำบลสมัย อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง	นางแสงดาว ตาคำปัญญา
24	บ้านจิวกลาง หมู่ 9 ตำบลสมัย อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง	นางแสงระวี พลนา
25	บ้านน้ำหลงสันติสุข หมู่ 12 ตำบลสมัย อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง	นางสาวธัญพิชา มั่งปอง

ที่	ที่ตั้ง	ชื่อเจ้าของบ้าน
26	บ้านอ้อ หมู่ 2 ตำบลแม่กัวะ อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง	นางจันทร์เพ็ญ เหล่าใหญ่
27	บ้านแม่กัวะนอก หมู่ 5 ตำบลแม่กัวะ อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง	นางจันทร์สุริยา สายคำเนื้อ
28	บ้านแม่กัวะพัฒนา หมู่ 7 ตำบลแม่กัวะ อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง	นายสมพงษ์ เต็มเปียง
29	บ้านวังยาวเหนือ หมู่ 8 ตำบลแม่กัวะ อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง	นางนงเยาว์ นันต๊ะ
30	บ้านปงกา หมู่ 3 ตำบลแม่กัวะ อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง	นางสาวนริพร โรจน์ธีรกิจ

### ทำเนียบแหล่งเรียนรู้

ที่	แหล่งเรียนรู้อื่น	ประเภทแหล่งเรียนรู้	ที่อยู่
1	วัดบ้านอ้อ	กิจกรรมทางสังคม , ศาสนา	หมู่ที่ 1 ตำบลแม่กัวะ อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง
2	วัดดอยบ้านอ้อ	กิจกรรมทางสังคม , ศาสนา	หมู่ที่ 3 ตำบลแม่กัวะ อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง
3	วัดปงกา	กิจกรรมทางสังคม , ศาสนา	หมู่ที่ 5 ตำบลแม่กัวะ อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง
4	วัดบ้านแม่กัวะ	กิจกรรมทางสังคม , ศาสนา	หมู่ที่ 2 ตำบลแม่กัวะ อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง
5	วัดสุทธาราม	กิจกรรมทางสังคม , ศาสนา	หมู่ที่ 2 ตำบลแม่กัวะ อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง
6	บ่อน้ำทิพย์บ้านอ้อ	ทรัพยากรธรรมชาติ	หมู่ที่ 2 ตำบลแม่กัวะ อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง
7	กลุ่มจักสานบ้านแม่กัวะ	สิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้น	หมู่ที่ 4 ตำบลแม่กัวะ อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง
8	โรงปุ๋ยอินทรีย์ชีวภาพแม่กัวะ	สิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้น	หมู่ที่ 5 ตำบลแม่กัวะ อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง
9	อ่างเก็บน้ำแม่ทาน	ทรัพยากรธรรมชาติ	หมู่ที่ 5 ตำบลแม่กัวะ อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง
10	ศูนย์เพาะชำกล้าไม้แม่กัวะ	ทรัพยากรธรรมชาติ	หมู่ที่ 5 ตำบลแม่กัวะ อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง
11	ศูนย์เรียนรู้สุขภาวะตามแนวพระพุทธศาสนาเพื่อ ลด ละ เลิก สุราและบุหรี	กิจกรรมทางสังคม , ศาสนา	หมู่ที่ 2 ตำบลนายาง อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง
12	สวนสมุนไพรบุญปราณีเกษตรอินทรีย์แนววิถีพุทธ	ภูมิปัญญา/วัฒนธรรม	หมู่ที่ 5 ตำบลนายาง อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง
13	กลุ่มเศรษฐกิจพอเพียง โครงการโคกหนองนาโมเดล	สิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้น	หมู่ที่ 7 ตำบลนายาง อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง
14	กลุ่มเศรษฐกิจพอเพียง	สิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้น	หมู่ 6 ตำบลสมัย อ.สบปราบ จ.ลำปาง

ที่	แหล่งเรียนรู้อื่น	ประเภทแหล่งเรียนรู้	ที่อยู่
	โครงการโคกหนองนาโมเดล สวนคำภูมิ		
15	วัดชัยมงคล	สถานที่,วิทยากร	หมู่ 2 ตำบลนายาง อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง
16	วัดนาไม้แดง	สถานที่,วิทยากร	หมู่ 6 ตำบลนายาง อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง
17	วัดบ้านแก่น	สถานที่,วิทยากร	หมู่ 7 ตำบลนายาง อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง
18	วัดบ้านกาด	กิจกรรมทางสังคม , ศาสนา	หมู่ที่ 1 ตำบลนายาง อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง
19	โฮงพ่อเจ้าบ้านกาด	ประเพณีการเลี้ยงผีใน ชุมชน/ความเชื่อ	หมู่ที่ 1 ตำบลนายาง อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง
20	โฮงพ่อเจ้าบ้านดง	ประเพณีการเลี้ยงผีใน ชุมชน/ความเชื่อ	หมู่ที่ 2 ตำบลนายาง อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง
21	วัดนาปราบ	กิจกรรมทางสังคม , ศาสนา	หมู่ที่ 3 ตำบลนายาง อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง
22	วัดหนองวัวแดง	กิจกรรมทางสังคม , ศาสนา	หมู่ที่ 4 ตำบลนายาง อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง
23	กลุ่มเศรษฐกิจพอเพียง โครงการโคกหนองนาโมเดล	สิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้น	หมู่ที่ 3 ตำบลนายาง อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง
24	วัดนายาง	กิจกรรมทางศาสนา/ วัฒนธรรมประเพณี	หมู่ที่ 5 ตำบลนายาง อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง
25	อนุสาวรีย์ ต้นบุญนายาง	ความเป็นมาของ ประวัติศาสตร์ชุมชน	หมู่ที่ 5 ตำบลนายาง อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง
26	วัดนาไม้แดง	กิจกรรมทางสังคม , ศาสนา	หมู่ที่ 6 ตำบลนายาง อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง
27	วัดดอยนาไม้แดง	กิจกรรมทางสังคม , ศาสนา	หมู่ที่ 6 ตำบลนายาง อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง
28	อุทยานแห่งชาติดอยจาง	ทรัพยากรธรรมชาติ	หมู่ที่ 6 ตำบลนายาง อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง
29	วัดบ้านแก่น	กิจกรรมทางสังคม , ศาสนา	หมู่ที่ 7 ตำบลนายาง อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง
30	โฮงพ่อเจ้าบ้านแก่น	ประเพณีการเลี้ยงผีใน ชุมชน/ ความเชื่อ	หมู่ที่ 7 ตำบลนายาง อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง
31	ป่าชุมชนบ้านแก่น	ทรัพยากรธรรมชาติ/ หมู่บ้านท่องเที่ยว	หมู่ที่ 7 ตำบลนายาง อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง
32	วัดศรีวนาลัย	กิจกรรมทางสังคม , ศาสนา	หมู่ที่ 8 ตำบลนายาง อำเภอสบปราบ

ที่	แหล่งเรียนรู้อื่น	ประเภทแหล่งเรียนรู้	ที่อยู่
			จังหวัดลำปาง
33	วัดนายางเหนือ	กิจกรรมทางสังคม , ศาสนา	หมู่ที่ 10 ตำบลนายาง อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง
34	วัดบ้านจัว	กิจกรรมทางสังคม , ศาสนา	หมู่ที่ 3 ตำบลสมัย อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง
35	วัดอุมลอง	กิจกรรมทางสังคม , ศาสนา	หมู่ที่ 4 ตำบลสมัย อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง
36	วัดสมัยหลวง	กิจกรรมทางสังคม , ศาสนา	หมู่ที่ 1 ตำบลสมัย อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง
37	วัดสมัยชัย	กิจกรรมทางสังคม , ศาสนา	หมู่ที่ 7 ตำบลสมัย อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง
38	กลุ่มทอผ้า	กลุ่มอาชีพ	หมู่ที่ 2 ตำบลสมัย อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง
39	อ่างเก็บน้ำสมัย	อ่างเก็บน้ำ	หมู่ที่ 11 ตำบลสมัย อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง
40	ม่อนพระเจ้าทันใจ	ที่จำศีลภาวนาของนักบวช	หมู่ที่ 8 ตำบลสมัย อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง
41	วัดหลวงสบปราบ	กิจกรรมทางสังคม	หมู่ที่ 7 ตำบลสบปราบ อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง
42	วัดบ้านหล่าย	กิจกรรมทางสังคม	หมู่ที่ 4 ตำบลสบปราบ อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง
43	วัดศรีบุญเรือง	กิจกรรมทางสังคม	หมู่ที่ 6 ตำบลสบปราบ อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง
44	วัดบ้านแพะ	กิจกรรมทางสังคม	หมู่ที่ 12 ตำบลสบปราบ อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง
45	วัดบ้านวัฒนาราม	กิจกรรมทางสังคม	หมู่ที่ 15 ตำบลสบปราบ อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง
46	วัดบ้านทุ่ง	กิจกรรมทางสังคม	หมู่ที่ 11 ตำบลสบปราบ อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง
47	วัดชัยศรีภูมิ	กิจกรรมทางสังคม	หมู่ที่ 7 ตำบลสบปราบ อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง
48	วัดม่อนหินขาว (สำนักสงฆ์)	กิจกรรมทางสังคม	หมู่ที่ 7 ตำบลสบปราบ อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง
49	บ่อน้ำทิพย์ (บ่อไช้)	ทรัพยากรธรรมชาติ	หมู่ 3 ตำบลสบปราบ อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง
50	อ่างเก็บน้ำแม่เรียง	ทรัพยากรธรรมชาติ	หมู่ 3 ตำบลสบปราบ อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง

## ภาคีเครือข่าย

ที่	ภาคีเครือข่าย	ที่อยู่/ที่ตั้ง
1	ที่ทำการปกครองอำเภอสบปราบ	ที่ว่าการอำเภอสบปราบ หมู่ที่ 2 10/1 ถนนพหลโยธิน ตำบลสบปราบ อำเภอสบปราบ ลำปาง 52170
2	สำนักงานพัฒนาชุมชนอำเภอสบปราบ	ที่ว่าการอำเภอสบปราบ หมู่ที่ 2 10/1 ถนนพหลโยธิน ตำบลสบปราบ อำเภอสบปราบ ลำปาง 52170
3	สำนักงานเกษตรอำเภอสบปราบ	ที่ว่าการอำเภอสบปราบ หมู่ที่ 2 10/1 ถนนพหลโยธิน ตำบลสบปราบ อำเภอสบปราบ ลำปาง 52170
4	สำนักงานปศุสัตว์อำเภอสบปราบ	ที่ว่าการอำเภอสบปราบ หมู่ที่ 2 10/1 ถนนพหลโยธิน ตำบลสบปราบ อำเภอสบปราบ ลำปาง 52170
5	สำนักงานสาธารณสุขสบปราบ	ที่ว่าการอำเภอสบปราบ หมู่ที่ 2 10/1 ถนนพหลโยธิน ตำบลสบปราบ อำเภอสบปราบ ลำปาง 52170
6	สำนักงานที่ดินอำเภอสบปราบ	ที่ว่าการอำเภอสบปราบ หมู่ที่ 2 10/1 ถนนพหลโยธิน ตำบลสบปราบ อำเภอสบปราบ ลำปาง 52170
7	ชมรมกำนัน ผู้ใหญ่บ้านอำเภอสบปราบ	ที่ว่าการอำเภอสบปราบ หมู่ที่ 2 10/1 ถนนพหลโยธิน ตำบลสบปราบ อำเภอสบปราบ ลำปาง 52170
8	สถานีตำรวจภูธรสบปราบ	251 หมู่ 2 ตำบลสบปราบ อำเภอสบปราบ ลำปาง 52170
9	โรงพยาบาลสบปราบ	333 หมู่ 2 ตำบลสบปราบ อำเภอสบปราบ ลำปาง 52170
10	โรงเรียนสบปราบพิทยาคม	40 หมู่ 15 ตำบลสบปราบ อำเภอสบปราบ ลำปาง 52170
11	โรงเรียนอนุบาลสบปราบ	39 หมู่ 14 ตำบลสบปราบ อำเภอสบปราบ ลำปาง 52170
12	สหกรณ์การเกษตรสบปราบ	28 หมู่ 14 ตำบลสบปราบ อำเภอสบปราบ ลำปาง 52170
13	เทศบาลตำบลสบปราบ	222 หมู่ 3 ตำบลสบปราบ อำเภอสบปราบ ลำปาง 52170
14	องค์การบริหารส่วนตำบลสบปราบ	102 หมู่ 4 ตำบลสบปราบ อำเภอสบปราบ ลำปาง 52170
15	โรงเรียนเทศบาล 1 บ้านกล้วย	28 หมู่ 1 ตำบลสบปราบ อำเภอสบปราบ ลำปาง 52170
16	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลนายาง	หมู่ที่ 5 ตำบลนายาง อำเภอสบปราบ ลำปาง 52170
17	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพบ้านไร่ตำบลนายาง	หมู่ที่ 8 ตำบลนายาง อำเภอสบปราบ ลำปาง 52170
18	โรงเรียนชุมชนตำบลนายาง	หมู่ที่ 5 ตำบลนายาง อำเภอสบปราบ ลำปาง 52170
19	โรงเรียนไตรมิตรสามัคคี	หมู่ที่ 2 ตำบลนายาง อำเภอสบปราบ ลำปาง 52170
20	องค์การบริหารส่วนตำบลนายาง	หมู่ที่ 5 ตำบลนายาง อำเภอสบปราบ ลำปาง 52170
21	องค์การบริหารส่วนตำบลสมัย	หมู่ที่ 3 ตำบลสมัย อำเภอสบปราบ ลำปาง 52170
22	วัดบ้านจัว	หมู่ที่ 3 ตำบลสมัย อำเภอสบปราบ ลำปาง 52170
23	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลบ้านจัวเหนือ	หมู่ที่ 3 ตำบลสมัย อำเภอสบปราบ ลำปาง 52170
24	วัดอุมลอง	หมู่ที่ 4 ตำบลสมัย อำเภอสบปราบ ลำปาง 52170
25	วัดน้ำหลงสันติสุข	หมู่ที่ 12 ตำบลสมัย อำเภอสบปราบ ลำปาง 52170
26	โรงเรียนชุมชนบ้านจัววิทยา	หมู่ที่ 9 ตำบลสมัย อำเภอสบปราบ ลำปาง 52170
27	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ต. แม่แก้วะ	หมู่ที่ 3 ตำบลแม่แก้วะ อำเภอสบปราบ ลำปาง 52170

ที่	ภาคีเครือข่าย	ที่อยู่/ที่ตั้ง
28	โรงเรียนบ้านแม่กัวะ	หมู่ที่ 5 ตำบลแม่กัวะ อำเภอสบปราบ ลำปาง 52170
29	องค์การบริหารส่วนตำบลแม่กัวะ	หมู่ที่ 3 ต.แม่กัวะ อำเภอสบปราบ ลำปาง 52170

## ส่วนที่ ๒

### สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจฯ แผนการศึกษา

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอสบปราบ ได้นำกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ฉบับที่ ๑๓ พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙) แผนปฏิบัติราชการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘ ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ กรมส่งเสริมการเรียนรู้ นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ แผนส่งเสริมการเรียนรู้ (พ.ศ.๒๕๖๗-๒๕๗๐) จุดเน้นการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ กรมส่งเสริมการเรียนรู้และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องมาเชื่อมโยงกับอำนาจหน้าที่ของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอสบปราบและกำหนดเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอสบปราบ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

#### ๑. ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐)

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) เป็นยุทธศาสตร์ชาติฉบับแรกของประเทศไทยตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ซึ่งจะต้องนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เพื่อความสุขของคนไทยทุกคน

##### วิสัยทัศน์

วิสัยทัศน์ประเทศคือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

##### เป้าหมาย

โดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย

- ๑) ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย
- ๒) ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้
- ๓) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ
- ๔) ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม
- ๕) ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ
- ๖) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ”

การพัฒนาประเทศในช่วงระยะเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ

ทรัพยากรมนุษย์ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

**ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐)** มี ๖ ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ๖ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

**ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง** ตัวชี้วัด ประกอบด้วย

(๑) ความสุขของประชากรไทย

(๒) ความมั่นคงปลอดภัยของประเทศ

(๓) ความพร้อมของกองทัพ หน่วยงานด้านความมั่นคง และการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชนในการป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคง

(๔) บทบาทและการยอมรับในด้านความมั่นคงของไทยในประชาคมระหว่างประเทศ และ

(๕) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม

**ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน** ตัวชี้วัดประกอบด้วย

(๑) รายได้ประชาชาติ การขยายตัวของผลิตภัณฑ์มวลรวมภายในประเทศ และการกระจายรายได้

(๒) ผลผลิตภาพการผลิตของประเทศทั้งในปัจจุบันการผลิตและแรงงาน

(๓) การลงทุนเพื่อการวิจัยและพัฒนา

(๔) ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

**ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์** ตัวชี้วัดประกอบด้วย

(๑) การพัฒนาคุณภาพชีวิต สุขภาวะ และความเป็นอยู่ที่ดีของคนไทย การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่พึงประสงค์ โดยการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมผ่านการเลี้ยงดูในครอบครัว การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรมจริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา การสร้างความเข้มแข็งในสถาบันทางศาสนา การปลูกฝังค่านิยม และวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน การสร้างค่านิยมและวัฒนธรรมที่พึงประสงค์จากภาคธุรกิจ การใช้สื่อและสื่อสารมวลชนในการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมของคนในสังคม และ การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

(๒) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ประกอบด้วย

(๑) ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย เน้นการเตรียมความพร้อมให้แก่พ่อแม่ก่อนการตั้งครรภ์ (๒) ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ปลูกฝังความเป็นคนดี มีวินัยพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ (๓) ช่วงวัยแรงงาน ยกระดับศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะแรงงานสอดคล้องกับความต้องการของตลาด และ (๔) ช่วงวัยผู้สูงอายุ ส่งเสริมให้ผู้สูงอายุเป็นพลังในการขับเคลื่อนประเทศ

(๓) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา โดย (๑) การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ (๒) การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ (๓) การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท (๔) การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (๕) การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาทความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก (๖) การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และ (๗) การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

(๔) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย โดย (๑) การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อตั้งแต่ระดับปฐมวัย (๒) การสร้างเส้นทางอาชีพ

สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุน ที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษผ่านกลไกต่าง ๆ และ (๓) การดึงดูดกลุ่มผู้เชี่ยวชาญต่างชาติและคนไทยที่มีความสามารถในต่างประเทศให้มาสร้างและพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมให้กับประเทศ

(๕) การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี ครอบคลุมทั้งด้านกาย ใจสติปัญญา และสังคม โดย (๑) การสร้างความรอบรู้ด้านสุขภาวะ (๒) การป้องกันและควบคุมปัจจัยเสี่ยงที่คุกคามสุขภาวะ (๓) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี (๔) การพัฒนาระบบบริการสุขภาพที่ทันสมัยสนับสนุนการสร้างสุขภาวะที่ดี และ(๕) การส่งเสริมให้ชุมชนเป็นฐานในการสร้างสุขภาวะที่ดีในทุกพื้นที่

(๖) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดย (๑) การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย (๒) การส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัวและชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (๓) การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน และ (๔) การพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

(๗) การเสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ โดย (๑) การส่งเสริมการออกกำลังกาย และกีฬาขั้นพื้นฐานให้กลายเป็นวิถีชีวิต (๒) การส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมออกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการ (๓) การส่งเสริมการกีฬาเพื่อพัฒนาสู่ระดับอาชีพ และ (๔) การพัฒนาบุคลากรด้านการกีฬาและนันทนาการเพื่อรองรับการเติบโตของอุตสาหกรรมกีฬา

#### ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

- (๑) ความแตกต่างของรายได้และการเข้าถึงบริการภาครัฐระหว่างกลุ่มประชากร
- (๒) ความก้าวหน้าของการพัฒนาคน
- (๓) ความก้าวหน้าในการพัฒนาจังหวัดในการเป็นศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี
- (๔) คุณภาพชีวิตของประชากรสูงอายุ

#### ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

- (๑) พื้นที่สีเขียวที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- (๒) สภาพแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติที่เสื่อมโทรมได้รับการฟื้นฟู
- (๓) การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- (๔) ปริมาณก๊าซเรือนกระจก มูลค่าเศรษฐกิจฐานชีวภาพ

#### ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

- (๑) ระดับความพึงพอใจของประชาชนต่อการให้บริการสาธารณะของภาครัฐ
- (๒) ประสิทธิภาพของการบริการภาครัฐ
- (๓) ระดับความโปร่งใสการทุจริต ประพฤติมิชอบ
- (๔) ความเสมอภาคในกระบวนการยุติธรรม

ประเทศไทยได้มีการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) เพื่อให้การพัฒนาประเทศมีความต่อเนื่องและมีแนวทางที่ชัดเจน โดยกำหนดวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยมีเป้าหมายให้ประเทศไทยเข้าสู่การเป็นประเทศที่มีรายได้สูงภายในปี ๒๕๗๙ ภายใต้ระบบเศรษฐกิจและสังคมไทยที่มีการพัฒนาอย่างมั่นคงและยั่งยืน มีความเป็นธรรมในสังคม ประเทศไทยมีบทบาทสำคัญในภูมิภาคและโลก ระบบเศรษฐกิจดิจิทัลเข้มแข็งและเติบโตอย่างมีคุณภาพ เศรษฐกิจและสังคมพัฒนาอย่างเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ระบบการบริหารภาครัฐมีประสิทธิภาพ ทันสมัย รับผิดชอบ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และประชาชนมีส่วนร่วม คนไทยในอนาคตจึงต้องมีศักยภาพและร่วมกันพัฒนาประเทศ

สามารถปรับตัวรองรับบริบทการพัฒนาในอนาคต มีทักษะในการวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงภายใต้สังคมแห่งการเรียนรู้ที่คนไทยสามารถเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ยุทธศาสตร์ชาติเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว ประกอบด้วย ๑) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง ผ่านการสร้าง ความเชื่อมั่นในกลุ่มประเทศอาเซียนและประชาคมโลกที่มีต่อประเทศไทย ๒) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ซึ่งจำเป็นต้องพัฒนาคนเพื่อยกระดับผลิตภาพและการใช้นวัตกรรมในการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน ๓) ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนของชาติ เพื่อพัฒนาคนและสังคมไทยให้เป็นรากฐานที่แข็งแกร่งของประเทศ ๔) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมกันทางสังคม เพื่อเร่งกระจายโอกาสการพัฒนาให้ทั่วถึง ลดความเหลื่อมล้ำไปสู่สังคมที่เสมอภาคและเป็นธรรม ๕) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ ๖) ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ เพื่อให้หน่วยงานภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสม มีสมรรถนะสูง มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล กระจายบทบาทภารกิจไปสู่ท้องถิ่นอย่างเหมาะสม และมีธรรมาภิบาล

## ๒.แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ฉบับที่ ๑๓ พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐



ในการกำหนดทิศทางของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ ให้ประเทศสามารถก้าวข้ามความท้าทายต่าง ๆ เพื่อให้ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ตามเจตนารมณ์ของยุทธศาสตร์ชาติ ได้อาศัยหลักการและแนวคิด ๔ ประการ ดังนี้

๑. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยสืบสาน รักษา ต่อยอดการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผ่านการกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศอย่างมีเหตุผล ความพอประมาณ ภูมิคุ้มกันบนฐานของความรู้ คุณธรรม และความเพียร โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับสถานการณ์และเงื่อนไขระดับประเทศและระดับโลกทั้งในปัจจุบันและอนาคตอันใกล้ และศักยภาพของทุนทางเศรษฐกิจ ทุนทางสังคมและทุนทางทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศ ให้มีความสำคัญกับการเสริมสร้างความสมดุลในมิติต่าง ๆ ทั้งความสมดุลระหว่างการพัฒนาความสามารถในการแข่งขันกับต่างประเทศกับความสามารถในการพึ่งตนเองได้อย่างมั่นคง ความสมดุลของการกระจายโอกาสเพื่อลดความเหลื่อมล้ำระหว่างกลุ่มคนและพื้นที่ และความสมดุลทางธรรมชาติ เพื่อให้คนอยู่ร่วมกับทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้อย่างยั่งยืนรวมถึงการบริหารจัดการองคาพยพต่าง ๆ ของประเทศให้พร้อมรับกับความเสี่ยงที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงทั้งภายนอกและภายในประเทศ นอกจากนี้ ใน

การวางแผนและการขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติต้องอาศัยองค์ความรู้ทางวิชาการที่รอบด้านและพิจารณาด้วยความรอบคอบ ควบคู่กับการยึดถือผลประโยชน์ของประชาชนส่วนรวมเป็นที่ตั้ง และมุ่งมั่นผลักดันให้การพัฒนาบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

๒. การสร้างความสามารถในการ “ล้มแล้ว ลุกไว” โดยมุ่งเน้นการพัฒนาใน ๓ ระดับ ประกอบด้วย

๑) การพร้อมรับ หรือ ระดับ “อยู่รอด” ในการแก้ไขข้อจำกัดหรือจุดอ่อนที่มีอยู่ ซึ่งเป็นผลให้ประชาชนประสบความยากลำบากในการดำรงชีวิต หรือทำให้ประเทศมีความเปราะบางต่อการเปลี่ยนแปลงจากภายนอกและภายใน รวมถึงการสร้างความพร้อมในทุกระดับในการรับมือกับสภาวะวิกฤติที่อาจเกิดขึ้นให้สามารถฟื้นคืนสู่ภาวะปกติได้อย่างรวดเร็ว

๒) การปรับตัว หรือ ระดับ “พอเพียง” ในการปรับเปลี่ยนปัจจัยที่จำเป็นเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ตั้งแต่ในระดับครอบครัว ชุมชนพื้นที่ และประเทศ รวมถึงปรับทิศทาง รูปแบบ และแนวทางการพัฒนาให้สอดคล้องกับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ และ

๓) การเปลี่ยนแปลงเพื่อพร้อมเติบโตอย่างยั่งยืน หรือ ระดับ “ยั่งยืน” ในการผลักดันให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเชิงโครงสร้างในมิติต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างความสามารถของบุคคลและสังคมในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งเพื่อสนับสนุนให้ประเทศสามารถเติบโตได้อย่างมีคุณภาพและยั่งยืน

๓. เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืนของสหประชาชาติ โดยกำหนดทิศทางการพัฒนาที่อยู่บนพื้นฐานของแนวคิด “ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง” มุ่งเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีให้กับประชาชนทุกกลุ่ม ทั้งในมิติของการมีปัจจัยที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตขั้นพื้นฐานที่เพียงพอ การมีสภาพแวดล้อมที่ดี การมีปัจจัยสนับสนุนให้มีสุขภาพที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและจิตใจ การมีโอกาสที่จะใช้ศักยภาพของตนในการสร้างความเป็นอยู่ที่ดี และการมุ่งส่งต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ดีไปยังคนรุ่นต่อไป

๔. การพัฒนาเศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจหมุนเวียน เศรษฐกิจสีเขียว โดยให้ความสำคัญกับการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีสมัยใหม่ และความคิดสร้างสรรค์ เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ ควบคู่กับการรักษาความสมดุลระหว่างการอนุรักษ์และการใช้ประโยชน์จากฐานทรัพยากรธรรมชาติ และความหลากหลายทางชีวภาพ รวมถึงการปรับเปลี่ยนรูปแบบการผลิต การให้บริการและการบริโภคเพื่อลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม๑๓ หมายเหตุขับเคลื่อน ครอบคลุม ๔ มิติการพัฒนาประเทศ

### ๑๓ หมายเหตุการพัฒนา

เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายหลักไปสู่ภาพของการขับเคลื่อนที่ชัดเจนในลักษณะของวาระการพัฒหน้าที่เอื้อให้เกิดการทำงานร่วมกันของหลายหน่วยงานและหลายภาคส่วนในการผลักดันการพัฒนาเรื่องใดเรื่องหนึ่งให้เกิดผลได้ อย่างเป็นรูปธรรม แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ จึงได้กำหนดหมายเหตุการพัฒนา จำนวน ๑๓ หมายเหตุ ซึ่งเป็น การบ่งบอกถึงสิ่งที่ประเทศไทยปรารถนาจะ “เป็น” หรือมุ่งหวังจะ “มี” เพื่อสะท้อนประเด็นการพัฒนาที่มีลำดับความสำคัญสูงต่อการพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” โดยหมายเหตุทั้ง ๑๓ ประการ แบ่งออกได้เป็น ๔ มิติ ดังนี้

#### ๓.๒.๑ มิติภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย

หมายเหตุที่ ๑ ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง

หมายเหตุที่ ๒ ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน

หมายเหตุที่ ๓ ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก

หมายเหตุที่ ๔ ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง

หมายเหตุที่ ๕ ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค

หมายเหตุที่ ๖ ไทยเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและอุตสาหกรรมดิจิทัลของ

อาเซียน

### ๓.๒.๒ มิติโอกาสและความเสมอภาคทางเศรษฐกิจและสังคม

หมวดหมู่ที่ ๗ ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้

หมวดหมู่ที่ ๘ ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เด็ดขาดได้อย่างยั่งยืน

หมวดหมู่ที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม

### ๓.๒.๓ มิติความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

หมวดหมู่ที่ ๑๐ ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ

หมวดหมู่ที่ ๑๑ ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลง

สภาพภูมิอากาศ

### ๓.๒.๔ มิติปัจจัยผลักดันการพลิกโฉมประเทศ

หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมวดหมู่ที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

## ๓. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เป็นแผนระยะปานกลาง ๕ ปีที่มีสถานะเป็นแผนระดับที่ ๒ รองรับการดำเนินการในห้วงที่สองของยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑) โดยนโยบายและแผนระดับชาติฯ ฉบับนี้มีความเชื่อมโยงและประสานสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคงแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นความมั่นคง และประเด็นการต่างประเทศ ตลอดจนมีการกำหนดขอบเขตและหลักเกณฑ์พิจารณา “ประเด็นความมั่นคง” เพื่อตอบสนองค่าเป้าหมายที่ต้องเห็นผลสัมฤทธิ์ภายในปี ๒๕๗๐ การยกระดับขีดความสามารถในการป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคง โดยมุ่งขยายผลกรอบแนวคิดความมั่นคงแบบองค์รวม เพื่อให้หน่วยงานของรัฐมีกรอบจัดทำแผนระดับที่ ๓ โดยนำเป้าหมายและตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ไปกำหนดแผนงาน โครงการ หรือการดำเนินการของหน่วยงานต่างๆ ไปสู่การปฏิบัติได้อย่างชัดเจนและมีประสิทธิภาพมากขึ้น

ดังนั้น นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) จึงให้ความสำคัญกับการวางรากฐานความมั่นคงของประเทศ โดยเริ่มต้นจากหน่วยย่อยของสังคม คือ สถาบันครอบครัวและสถาบันการศึกษา โดยส่งเสริมการเข้ามามีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อให้เกิดการบูรณาการการทำงานร่วมกัน โดยเฉพาะภาคประชาชน รวมถึงการแปลงนโยบายไปสู่การปฏิบัติในพื้นที่ให้มุ่งเน้นไปที่พื้นที่ตำบลเป้าหมายเพื่อขยายแนวคิดการพัฒนาพื้นที่เพื่อเสริมความมั่นคงของชาติ และแผนตำบล “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” โดยเร่งป้องกันและแก้ไขเฉพาะปัญหาความมั่นคงที่สำคัญจากการประเมินสถานการณ์และแนวโน้มความเสี่ยงในระยะ ๕ ปี ผ่านกระบวนการคัดเลือกและจัดลำดับความสำคัญของประเด็นความมั่นคงที่มีผลกระทบและความเสี่ยงสูง (High Risk, High Impact) จากบริบทและสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกประเทศ การประเมินขีดความสามารถของประเทศเพื่อเสริมสร้างกำลังอำนาจของชาติ เพื่อกำหนดจุดยืนหรือตำแหน่งของประเทศ และเสริมสร้างแนวทางการพัฒนาศักยภาพความมั่นคงของประเทศให้สามารถบริหารจัดการความเสี่ยงภัยคุกคามทุกรูปแบบได้อย่างทันทั่วถึง โดยขยายผลกรอบแนวคิดความมั่นคงแบบองค์รวมในการเชื่อมโยงมิติการเมือง เศรษฐกิจ สังคม การทหาร ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อให้เกิดความมั่นคง ปลอดภัย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับ นอกจากนี้มีการกำหนดจุดเน้น (Focus) และแนวทางสำคัญเชิงลึก (Highlight) ของเป้าหมาย ตัวชี้วัด และกลยุทธ์ให้เห็นผลสัมฤทธิ์เป็นรูปธรรม การเติมเต็มช่องว่างของแนวทางการพัฒนาที่กำหนดไว้ในแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติตลอดจนเป็นกรอบทิศทางกำหนดยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณของประเทศ โดยนำเป้าหมาย ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายที่ต้องการมุ่งเน้นในแต่ละปีผนวกเข้ากับยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณเพื่อประโยชน์ในการพิจารณาสนับสนุนงบประมาณสำหรับแผนงานหรือ

โครงการเกี่ยวกับความมั่นคงแห่งชาติซึ่งเป็นเรื่องสำคัญที่เกี่ยวกับนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

### วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีเสถียรภาพ ประชาชนอยู่ดีมีสุข ปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ มีศักยภาพบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม และรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติอย่างยั่งยืน”

### วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเป็นกรอบทิศทางในการดำเนินการ ป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข หรือระงับยับยั้งภัยคุกคามเพื่ออำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติ

๒. เพื่อถ่ายทอดยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคงไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรมและเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

๓. เพื่อให้หน่วยงานของรัฐใช้เป็นกรอบทิศทางการจัดทำและขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการด้านต่าง ๆ และ/หรือ แผนปฏิบัติราชการของหน่วยงาน (แผนระดับที่ ๓) ที่เกี่ยวข้องทางด้านความมั่นคงได้อย่างสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

### เป้าหมาย ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายในภาพรวม

๑. เป้าหมายในภาพรวมประเทศไทยมีความมั่นคงและมีเสถียรภาพมากขึ้น ประชาชนดำรงชีวิตโดยปกติสุข รวมทั้งมีการพัฒนาศักยภาพบริหารจัดการ เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงแบบองค์รวมและรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติ

๒. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายในภาพรวมความสำเร็จของการบรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแต่ละตัวชี้วัดย่อยของ ๑๗ นโยบายและแผนความมั่นคง ภายใต้นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ นอกจากนี้ กรอบแนวคิดยังคงน้อมนำแนวพระราชดำริ หลักการทรงงาน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร และพระราชปณิธานของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว “การสืบสาน รักษาและต่อยอด และครองแผ่นดินโดยธรรม เพื่อประโยชน์สุขแห่งอาณาราษฎรตลอดไป” การพัฒนาอย่างยั่งยืนการบูรณาการเพื่อส่งเสริมความร่วมมือของทุกภาคส่วน การบริหารจัดการความเสี่ยงและการสร้างความสามารถในการกลับคืนสู่สภาพเดิม หรือ “ล้มแล้ว ลุกไว” ตลอดจนขยายผลความมั่นคงแบบองค์รวม

## ๔. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และกฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ได้กำหนดให้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาทำหน้าที่ในการพิจารณาเสนอแผนการศึกษาแห่งชาติที่บูรณาการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และกีฬากับการศึกษาทุกระดับ และด้วยเหตุที่แผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง (พ.ศ. ๒๕๕๒ – ๒๕๕๙) จะสิ้นสุดในปี พ.ศ. ๒๕๕๙

ดังนั้นสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาจึงได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ ซึ่งเป็นแผนระยะยาว ๒๐ ปี เพื่อเป็นแผนแม่บทสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาในช่วงระยะเวลาดังกล่าว ในการดำเนินการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ ได้ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ การยอมรับ และเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการจัดทำแผนฯ เพื่อให้สามารถขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยได้ศึกษาสภาพการณ์และบริบทแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อการพัฒนาการศึกษาของประเทศ ทั้งด้านความก้าวหน้าของเทคโนโลยีดิจิทัลแบบก้าวกระโดดที่ส่งผล

ต่อระบบเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ภูมิภาค และโลก การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรไปสู่สังคมสูงวัย และทักษะของประชากรในศตวรรษที่ ๒๑ ที่ทั่วโลกต่างต้องเผชิญกับความท้าทายและมุ่งพัฒนาประเทศไปสู่การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมยุค ๔.๐ และนำผลการติดตามประเมินแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ – ๒๕๕๙ ซึ่งครอบคลุมประเด็นที่เกี่ยวกับบริบทการจัดการศึกษา โอกาสทางการศึกษา คุณภาพการศึกษาประสิทธิภาพ การจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการสถานศึกษา และการใช้จ่ายงบประมาณรวมทั้งการพัฒนาการศึกษา กับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ นอกจากนี้ ยังได้ศึกษาปัญหาและความท้าทายของระบบการศึกษา ทั้งที่เกิดจากปัญหาของระบบการศึกษา และจากสภาวะการณ์ของโลกที่ประเทศต้องเผชิญ เพื่อนำมากำหนดแนวคิดของการจัดการศึกษา วิสัยทัศน์วัตถุประสงค์ เป้าหมายการพัฒนาการศึกษา บทบาทของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ยุทธศาสตร์ เป้าหมายตัวชี้วัด และแนวทางการพัฒนา รวมทั้งโครงการเร่งด่วนที่สำคัญ

**วิสัยทัศน์ :** คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

### พันธกิจ

๑. พัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่คนไทยทุกคนเข้าถึงโอกาสในการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างความเสมอภาคด้านการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ยกกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

๒) พัฒนาคุณภาพของคนไทยให้เป็นผู้มีความรู้ คุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๓) สร้างความมั่นคงแก่ประเทศชาติ โดยสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และสังคมคุณธรรม จริยธรรมที่คนไทยทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างปลอดภัย สงบสุข และพอเพียง

๔) พัฒนาศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย เพื่อการก้าวข้ามกับดักประเทศรายได้ปานกลางสู่การเป็นประเทศในโลกรุ่นหนึ่ง และลดความเหลื่อมล้ำในสังคมด้วยการเพิ่มผลิตภาพของกำลังแรงงาน (productivity) ให้มีทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ ๒๑ ภายใต้ยุคเศรษฐกิจและสังคม ๔.๐

### วัตถุประสงค์

๑) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

๒) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับทบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ

๓) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคีและร่วมมือ ผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติได้วางเป้าหมายไว้ ๒ ด้าน คือ

เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๘Cs) ทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ ๒๑ ประกอบด้วยทักษะที่เรียกตามคำย่อว่า ๓Rs + ๘Cs ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

❖ ๓Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)

❖ ๘Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่าง

วัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion) (Aspirations) ๕ ประการ ซึ่งมีตัวชี้วัดเพื่อการบรรลุเป้าหมาย ๕๓ ตัวชี้วัด ประกอบด้วย เป้าหมายและตัวชี้วัดที่สำคัญ ดังนี้

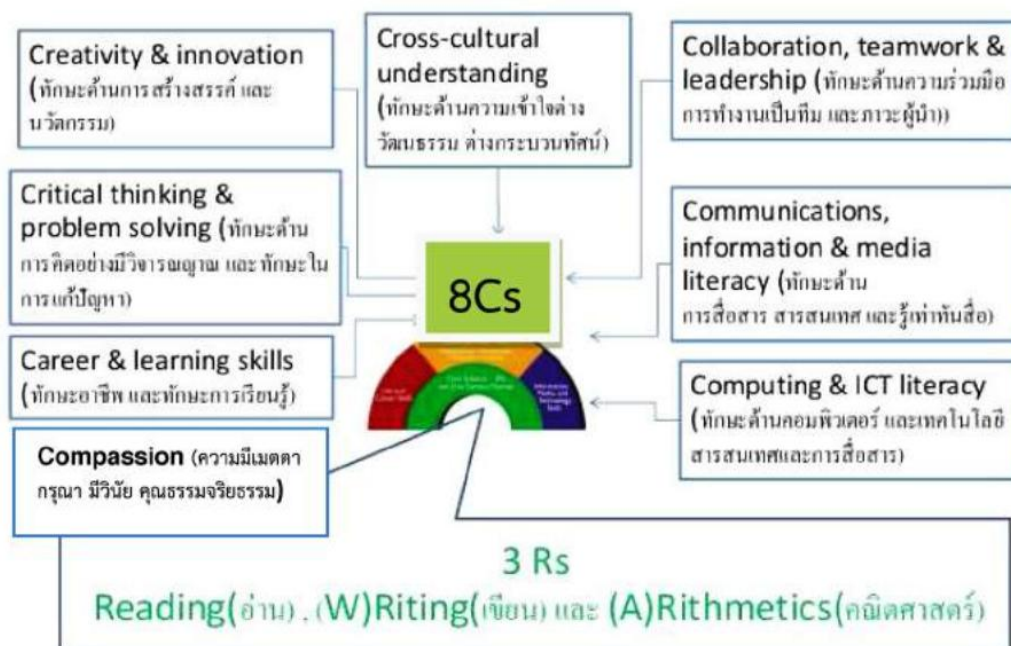
๑) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ประชากรกลุ่มอายุ ๖ - ๑๔ ปีทุกคนได้เข้าเรียนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าที่ รัฐต้องจัดให้ฟรี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ทุกคน และประชากรวัยแรงงานมีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๒) ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ๑๕ ปี เป็นต้น

๓) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้น และคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบโครงการประเมินผลนักเรียน ร่วมกับนานาชาติ (Programme for International Student Assessment : PISA) ของนักเรียนอายุ ๑๕ ปีสูงขึ้น เป็นต้น

๔) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพ ภายนอกลดลง มีระบบการบริหารงานบุคคล ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเกณฑ์ มาตรฐาน รวมทั้งมีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา เป็นต้น

๕) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น อันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษาดีขึ้น สัดส่วน ผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และจำนวนสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับ ๒๐๐ อันดับแรก ของโลกเพิ่มขึ้น



จำนวนนักเรียน และนักศึกษาที่เรียนการศึกษาในระบบ ในภาพรวมลดลงจาก ๑๕.๐๒๖ ล้านคน ในปี ๒๕๕๒ เป็น ๑๔.๒๘๓ ล้านคน ในปี ๒๕๕๘ โดยลดลงเกือบทุกระดับและทุกประเภทการศึกษา ยกเว้นระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญและปริญญาตรีที่มีจำนวนเพิ่มขึ้น ส่วนผู้สำเร็จการศึกษาในภาพรวม มีจำนวนลดลงจาก ๒.๖๙๔ ล้านคน ในปี ๒๕๕๒ เป็น ๒.๕๔๒ ล้านคน ในปี ๒๕๕๘ โดยลดลงเกือบทุกระดับและทุกประเภทการศึกษา ยกเว้นระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ทั้งประเภทสามัญศึกษา และอาชีวศึกษาที่มีจำนวนเพิ่มขึ้น

สำหรับผู้เรียนการศึกษานอกระบบ ในช่วงปีการศึกษา ๒๕๕๒ - ๒๕๕๘ ในภาพรวมมีจำนวนเพิ่มขึ้นจาก ๕.๖๐๙ ล้านคน ในปี ๒๕๕๒ เป็น ๖.๙๓๒ ล้านคน ในปี ๒๕๕๘ สืบเนื่องจากนโยบายการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาของรัฐบาลทำให้มีจำนวนผู้เรียนทุกประเภทการศึกษาเพิ่มขึ้น

จำนวนครูและอาจารย์ ในช่วงปีการศึกษา ๒๕๕๒ - ๒๕๕๘ ในภาพรวมเพิ่มขึ้นจาก ๖๙๑,๘๖๐ คน ในปี ๒๕๕๒ เป็น ๗๐๙,๕๓๑ คน ในปี ๒๕๕๘ และมีแนวโน้มลดลงเกือบทุกสังกัดยกเว้นสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีจำนวนครูเพิ่มขึ้น

จำนวนสถานศึกษาที่เปิดสอนในช่วงปีการศึกษา ๒๕๕๒ - ๒๕๕๘ จำแนกตามระดับและประเภทการศึกษา ในภาพรวมพบว่าตลอดช่วงระยะเวลา ๗ ปี จำนวนสถานศึกษามีจำนวนไม่แตกต่างกันมาก โดยลดลงเล็กน้อยจาก ๕๘,๑๐๓ แห่ง ในปี ๒๕๕๒ เป็น ๕๘,๐๖๒ แห่งในปี ๒๕๕๘ แต่เมื่อพิจารณาในแต่ละระดับ/ประเภทการศึกษา พบว่า สถานศึกษาที่เปิดสอนระดับอุดมศึกษา และมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย (สามัญศึกษาและอาชีวศึกษา) มีจำนวนเพิ่มขึ้นส่วนสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับก่อนประถมศึกษาที่มีจำนวนลดลง

สะท้อนให้เห็นว่า เด็กที่จะเข้าสู่ระบบการศึกษามีแนวโน้มลดลง แต่จำนวนสถานศึกษากลับมีได้ลดลงและมีแนวโน้มที่สถานศึกษาจะมีขนาดเล็กลงและมีจำนวนเพิ่มมากขึ้น ดังนั้น การบริหารจัดการทรัพยากรที่มีอยู่ในระบบการศึกษาทั้งอาคารสถานที่ ครูและบุคลากรทางการศึกษาจะต้องมีการทบทวนและบริหารจัดการใหม่ให้มีประสิทธิภาพและใช้ประโยชน์ได้อย่างสูงสุด

ระดับการศึกษาของประชากรวัยแรงงานที่มีอายุ ๑๕ - ๕๙ ปี ทั้งที่อยู่ในวัยเรียนและที่อยู่ในกำลังแรงงานพบว่า ในช่วงปี ๒๕๕๒ - ๒๕๕๘ ประชากรในกลุ่มอายุดังกล่าวได้รับการศึกษาเพิ่มขึ้น ซึ่งเห็นได้จากจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรที่มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นจาก ๘.๙ ปี ในปี ๒๕๕๒ เป็น ๑๐.๐ ปี ในปี ๒๕๕๘ ซึ่งเทียบได้กับระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยมีสัดส่วนของประชากรวัยแรงงาน ที่มีอายุ ๑๕ ปีขึ้นไปที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ขึ้นไป เพิ่มขึ้นจากร้อยละ ๔๔.๔๐ เป็นร้อยละ ๕๒.๒๕ ในช่วงเวลาเดียวกัน ในขณะที่ร้อยละ

ของกำลังแรงงานที่สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้นค่อนข้างคงที่ ส่วนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและอุดมศึกษามีแนวโน้มเพิ่มขึ้น แสดงให้เห็นว่าการดำเนินงานเพื่อยกระดับการศึกษาให้แก่แรงงานยังไม่สามารถดำเนินการได้อย่างทั่วถึง และกำลังแรงงานระดับ

อัตรการไม่รู้หนังสือของประชากรอายุ ๑๕ ปีขึ้นไป จากข้อมูลของ IMD พบว่ามีแนวโน้มลดลงจากร้อยละ ๕.๙ ในปี ๒๕๕๐ เป็นร้อยละ ๓.๓ ในปี ๒๕๕๘ (อันดับที่ ๔๕ จาก ๕๘ ประเทศ) โดยในปี ๒๕๕๗ มีอัตรการไม่รู้หนังสือน้อยกว่าประเทศจีน ฟิลิปปินส์ สิงคโปร์ มาเลเซีย และอินโดนีเซีย แสดงให้เห็นว่าประเทศไทยสามารถลดอัตรการไม่รู้หนังสือของผู้ใหญ่ได้ค่อนข้างมาก หลังจากมีอัตรการไม่รู้หนังสือสูงถึงร้อยละ ๕.๙ ในปี ๒๕๕๐ กลางที่สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. มีอยู่ไม่ถึงร้อยละ ๑๐ เท่านั้น

สะท้อนภาพการได้รับบริการการศึกษาของประชากรในวัยเรียนที่ได้รับโอกาสทางการศึกษาเพิ่มมากขึ้น อย่างเป็นทางการ โดยเฉพาอย่างยิ่งผู้ด้อยโอกาสและผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษที่เข้าศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาเพิ่มสูงขึ้นอย่างมาก อย่างไรก็ตามปัญหาของประชากรวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่ไม่ได้เข้ารับการศึกษาในระบบซึ่งมีอยู่ประมาณร้อยละ ๑๑.๗ และประชากรวัยแรงงานที่มีการศึกษาต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น จำเป็นต้องได้รับการพิจารณาและให้ความสำคัญเป็นการเร่งด่วน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นการประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ พบว่าอยู่ในระดับที่ไม่น่าพึงพอใจ เห็นได้จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก ส่วนใหญ่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ โดยเฉพาะวิชาภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ คะแนนส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลางและต่ำ โดยในปี ๒๕๕๙ ผลคะแนน O-NET ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในวิชาภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ย ๕๒.๒๙ วิชาวิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษา มีคะแนนเฉลี่ย ๓๑.๖๒ และ ๓๖.๘๙ ตามลำดับ ในส่วนวิชาภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ย ๒๗.๓๖ และ ๒๔.๘๒ ตามลำดับซึ่งสะท้อนให้เห็นคุณภาพของการจัดการศึกษาระหว่างสถานศึกษาซึ่งมีความแตกต่างกันสูงส่วนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษนอกระบบ จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษาของระบบโรงเรียน (N-NET) ด้านทักษะการรับรู้ ความรู้พื้นฐาน การประกอบอาชีพทักษะการดำเนินชีวิต และการพัฒนาสังคม พบว่า ส่วนใหญ่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ และคะแนนมีแนวโน้มลดลง โดยเฉพาะด้านความรู้พื้นฐานมีคะแนนค่อนข้างต่ำมาก

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา ในการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม (พ.ศ. ๒๕๕๔ - ๒๕๕๘) ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (สมศ.) พบว่า สถานศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษามัธยมศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา และการศึกษานอกโรงเรียนระดับอำเภอ ได้รับการรับรองมาตรฐานร้อยละ ๙๖.๘๑ ๗๗.๔๗ ๗๙.๔๙ ๙๕.๒๗ และ ๙๘.๘๑ ตามลำดับ หากพิจารณาสถานศึกษาที่ผ่านการรับรอง พบว่า ผลการประเมินที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนยังไม่เป็นที่น่าพึงพอใจเห็นได้จากผลการประเมินตามตัวบ่งชี้ที่มีค่าเฉลี่ยระดับพอใช้ ในระดับประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาได้แก่ ตัวบ่งชี้ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ส่วนประเภทอาชีวศึกษา ได้แก่ ตัวบ่งชี้ด้านผลงานที่เป็นโครงการทางวิชาชีพ หรือสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนที่ได้นำไปใช้ประโยชน์ ด้านผลงานที่เป็นนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของครูที่ได้นำไปใช้ประโยชน์ และด้านผู้เรียนผ่านการทดสอบมาตรฐานทางวิชาชีพจากองค์กรที่เป็นที่ยอมรับ และระดับอุดมศึกษา ได้แก่ ตัวบ่งชี้ด้านงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่ ด้านผลงานวิชาการที่ได้รับการรับรองคุณภาพ และด้านผลงานของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่ แสดงให้เห็นว่าการบริหารจัดการของสถานศึกษายังไม่สามารถส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่ดี ผู้เรียนยังขาดทักษะการค้นคว้า ความคิดสร้างสรรค์ทางนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ตลอดจนการสร้างงานวิจัยที่มีคุณภาพ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง

## ๕. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ กรมส่งเสริมการเรียนรู้

กรมส่งเสริมการเรียนรู้ จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงาน และจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้

### วิสัยทัศน์

“ประชาชนได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีความสุข พร้อมเข้าสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต”

### พันธกิจ

๑. จัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับที่มีคุณภาพ เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ และยกระดับการศึกษาของประชาชน ให้สามารถปรับตัวในการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม และมีสมรรถนะพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่
๒. ผลิตและพัฒนาหลักสูตร โปรแกรมการเรียนรู้ สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ วิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐานสอดคล้องกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้และสถานการณ์การพัฒนาของประเทศ
๓. ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมที่ทันสมัย มาใช้ในการจัดและส่งเสริมการเรียนรู้ให้ประชาชนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา
๔. สร้างและประสานความร่วมมือเชิงรุกกับภาคีเครือข่าย ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้รูปแบบต่าง ๆ เพื่อให้ประชาชนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา
๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการภายในองค์กรให้มีความทันสมัย โดยยึดหลักธรรมาภิบาลเพื่อการส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ
๖. พัฒนาและยกระดับศักยภาพบุคลากรทุกประเภท ทุกระดับ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน และการส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

### เป้าประสงค์

๑. ประชาชนได้รับโอกาสและเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง เป็นไปตามบริบท สภาพปัญหาและความต้องการของแต่ละกลุ่มเป้าหมาย
๒. ประชาชนได้รับการยกระดับการศึกษา สร้างเสริมและปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม หน้าที่ความเป็นพลเมืองที่ดีภายใต้การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อันนำไปสู่การยกระดับคุณภาพชีวิตและเสริมสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชน
๓. ประชาชนได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ด้วยตนเองผ่านแหล่งเรียนรู้ช่องทางการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบต่าง ๆ รวมทั้งมีเจตคติทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เหมาะสม สามารถคิด วิเคราะห์ แยกแยะอย่างมีเหตุผล และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมถึงการแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพชีวิตได้อย่างสร้างสรรค์
๔. หน่วยงาน มีหลักสูตรโปรแกรมการเรียนรู้ สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ วิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ในรูปแบบที่หลากหลาย ทันสมัย และรองรับกับสถานะการเรียนรู้ในสถานการณ์ต่าง ๆ

๕. หน่วยงาน มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมที่ทันสมัย มาใช้ในการเพิ่มโอกาสและช่องทางการเรียนรู้ และยกระดับคุณภาพในการจัดการเรียนรู้ให้กับประชาชน
๖. ชุมชนและภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ และขับเคลื่อนกิจกรรมการเรียนรู้ของชุมชน ในรูปแบบต่าง ๆ
๗. หน่วยงานมีระบบบริหารจัดการภายในองค์กรที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล
๘. บุคลากร สกร. ทุกประเภท ทุกระดับได้รับการพัฒนา เพื่อเพิ่มทักษะและสมรรถนะในการปฏิบัติงานตามสายงานและการส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

### การขับเคลื่อนงานตามนโยบายรัฐบาลและนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนการร่วมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๒. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความมั่นคง
๓. พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร โปรแกรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และวิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน สอดคล้องกับสภาวการณ์ของประเทศและทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก
๔. จัดให้มีระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน
๕. พัฒนาระบบเทียบระดับการศึกษา เทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์และสมรรถนะ ให้มีมาตรฐาน เชื่อมโยงกับการศึกษาและการเรียนรู้ทุกรูปแบบ
๖. พัฒนาระบบสะสมหน่วยการเรียนรู้ในธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank System) ที่สามารถเชื่อมโยงการศึกษาและการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภท
๗. จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ (Digital Learning Platform) ที่รองรับแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติของกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งแอปพลิเคชันหรือสื่อดิจิทัลที่มีคุณภาพครบวงจรเพื่อการเรียนรู้
๘. จัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้แบบ STEM Education
๙. พัฒนาความพร้อมในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ อาทิ การสนับสนุนงบประมาณในการลงทุนด้านเทคโนโลยี บูรณาการความร่วมมือกับภาคเอกชนในการสร้างความพร้อมด้านเทคโนโลยีและการสื่อสารของหน่วยจัดการเรียนรู้ ให้ครอบคลุมพื้นที่การให้บริการประชาชน รวมทั้งสนับสนุนความร่วมมือในการสร้างมาตรการส่งเสริมภาคเอกชนเพื่อการลงทุนด้านการศึกษาและการเรียนรู้
๑๐. พัฒนารูปแบบการดำเนินงานส่งเสริมการอ่านให้กับประชาชน พัฒนาแหล่งการเรียนรู้ที่มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการอ่าน และพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นอย่างกว้างขวางและทั่วถึง
๑๑. จัดให้มีการฝึกอบรมอาชีพ เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ(Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ประชาชน อาทิ ช่างไฟฟ้า ช่างประปา ช่างแอร์ การค้าขายการเกษตร ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการช่วยประชาชนลดรายจ่ายในครัวเรือน และสร้างเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้
๑๒. แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา และส่งเสริมให้ความรู้ด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) การวางแผนและสร้างวินัยทางการเงินให้กับบุคลากร โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง อาทิ กระทรวงการคลัง ธนาคาร สหกรณ์ และสถาบันการเงินต่าง ๆ

## วัตถุประสงค์

เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานและจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ

## วิธีการดำเนินงาน

๑. ศึกษา วิเคราะห์ แผนระดับ ๑ ระดับ ๒ ระดับ ๓ และนโยบายอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ซึ่งประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) นโยบายรัฐบาล เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน(Sustainable Development Goals: SDGs) เป้าหมายที่ ๔ เป้าหมายด้านการศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) ยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ นโยบายและจุดเน้นการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๖๘ แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของกระทรวงศึกษาธิการ และบริบทที่เกี่ยวข้องกับกรมส่งเสริมการเรียนรู้

๒. กำหนดกรอบเค้าโครง แนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ให้มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ นโยบาย ภารกิจของหน่วยงาน และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๓. ยกร่างแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

๔. ประสานหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดจัดทำข้อมูลรายละเอียดเป้าหมายในการดำเนินงาน กิจกรรม แผนงาน/โครงการที่จะดำเนินการ ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ นโยบาย ภารกิจ อำนาจหน้าที่ และนโยบายอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๕. เสนอขออนุมัติใช้เป็นแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของ กรมส่งเสริมการเรียนรู้ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

๖. เผยแพร่ทั้งในรูปแบบเอกสารรูปเล่มและเอกสารออนไลน์ (E-Book) ผ่านทางเว็บไซต์ของ กรมส่งเสริมการเรียนรู้

## ผลที่คาดว่าจะได้รับ

กรมส่งเสริมการเรียนรู้ สามารถใช้แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานและจัดสรรงบประมาณ รายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## ๖.แผนส่งเสริมการเรียนรู้ (พ.ศ.๒๕๖๗-๒๕๗๐)

### ความสำคัญของแผนส่งเสริมการเรียนรู้

มาตรา ๕ การส่งเสริมการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัตินี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาบุคคล ให้มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา เป็นคนดี มีวินัย รู้จักสิทธิควบคู่กับหน้าที่และความรับผิดชอบ ภูมิใจและตระหนักในความสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รู้จักความพอเพียง มีเหตุผลมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ใฝ่เรียนรู้ มีความรอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง มีคุณธรรม และมีความซื่อสัตย์สุจริต รวมทั้งมีสำนึกในความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ มีความเป็นพลเมือง

ที่สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมไทย และสังคมโลกได้อย่างผาสุก กับเพื่อให้บุคคลมีทักษะการเรียนรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต ที่สอดคล้องและเท่าทันพัฒนาการของโลก และมีโอกาสพัฒนาหรือเพิ่มพูนทักษะของตนให้สูงขึ้น หรือ ปรับเปลี่ยนทักษะของตนตามความถนัดหรือความจำเป็น

มาตรา ๖ ให้กรมมีหน้าที่จัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ ดังต่อไปนี้

- (๑) การเรียนรู้ตลอดชีวิต
- (๒) การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง
- (๓) การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

นอกจากการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตามวรรคหนึ่ง กรมอาจจัดส่งเสริม และ สนับสนุน การเรียนรู้ในรูปแบบอื่นที่จะก่อให้เกิดประโยชน์แก่ประชาชนได้ ทั้งนี้ ตามประกาศที่รัฐมนตรีกำหนด ประกาศดังกล่าวให้ระบุเป้าหมาย แนวทาง และวิธีการไว้ด้วยการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตามวรรคหนึ่งและ วรรคสองให้คำนึงถึงความหลากหลายและความต้องการของผู้เรียน และเปิดโอกาสให้ประชาชนทุกเพศทุกวัยมี โอกาสเรียนรู้และเข้าถึง แหล่งเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึง เท่าเทียม และเป็นธรรมโดยไม่เลือกปฏิบัติ

มาตรา ๑๖ ให้กรมมีหน้าที่รับผิดชอบการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตามมาตรา ๖ และ ตามที่มีกฎหมายอื่นกำหนด รวมทั้งให้มีหน้าที่และอำนาจดังต่อไปนี้

(๒) จัดทำแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ รวมทั้งร่วมกับภาคี เครือข่ายในการติดตาม ตรวจสอบ ให้คำแนะนำ และประเมินผลสัมฤทธิ์ในการส่งเสริมการเรียนรู้ ให้เป็นไปตาม พระราชบัญญัตินี้

มาตรา ๑๗ ในทุกจังหวัดให้มีสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดทำหน้าที่เป็นหน่วยงานธุรการ ของคณะกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด เพื่อกำกับ ดูแล ช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน อำนวยความสะดวกและ แนะนำการปฏิบัติหน้าที่ของเจ้าหน้าที่ในศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลและศูนย์ การเรียนรู้ในพื้นที่ ทั้งในด้านวิชาการ เทคโนโลยีที่จำเป็นในการส่งเสริมการเรียนรู้ การบริหารงานและการปฏิบัติงาน ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด รวมตลอดทั้งการจัดทำแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดซึ่งต้องสอดคล้องกับแผนการ ส่งเสริมการเรียนรู้ของกรม บริบทของท้องถิ่นและแผนการศึกษาแห่งชาติ และปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่อธิบดี มอบหมายในการปฏิบัติหน้าที่ตามวรรคหนึ่ง ให้สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดมีหน้าที่และอำนาจใน การประสาน สนับสนุน และร่วมมือ หรือมอบหมายให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมหรือ เป็นผู้ดำเนินการส่งเสริม การเรียนรู้ได้ในการจัดทำแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดตามวรรคหนึ่งต้องรับฟังความคิดเห็นหรือ ข้อเสนอแนะ

ของภาคีเครือข่ายประกอบด้วย และเมื่อจัดทำร่างแผนการส่งเสริมการเรียนรู้แล้วเสร็จให้เสนอคณะกรรมการส่งเสริม การเรียนรู้จังหวัดเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบและใช้บังคับต่อไป

จากสาระสำคัญดังกล่าว แผนส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ จึงเปรียบเสมือนเป็นกรอบ แนวทางการพัฒนาส่งเสริมการเรียนรู้ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ โดยการมีส่วนร่วมภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ในอัน ที่จะมุ่งให้ประชาชนทุกเพศทุกวัยมีโอกาสเรียนรู้และเข้าถึง แหล่งเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึง เท่าเทียม และเป็นธรรมโดยไม่เลือกปฏิบัติแต่ละบุคคลได้พัฒนาตามความพร้อม ความสามารถ ความเหมาะสม และความต้องการ มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการดำรงชีวิต การอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม สามารถปรับตัวกับความ เปลี่ยนแปลงของสังคมไทยและสังคมโลกยุคใหม่ได้อย่างเหมาะสม และเป็นกรอบในการจัดทำแผนส่งเสริมการเรียนรู้ ของหน่วยจัดการเรียนรู้ในทุกระดับต่อไป

## หลักของแผนส่งเสริมการเรียนรู้

แนวคิดของการส่งเสริมการเรียนรู้ตามแผนส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๗๐ ยึดหลักการดังนี้

๑. โอกาสในการเข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม (Opportunity) ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อให้ประชาชนทุกคน ทุกช่วงวัย ทั้งกลุ่มปกติ กลุ่มด้อย พลลาด และขาดโอกาสและกลุ่มที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีโอกาสในการเรียนรู้อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม เพื่อให้แต่ละบุคคลได้พัฒนาตามความพร้อม ความสามารถ ความเหมาะสม และความต้องการ มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการดำรงชีวิต การอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม สามารถปรับตัวกับความเปลี่ยนแปลงของสังคมไทยและสังคมโลกยุคใหม่ได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งมีสมรรถนะเพื่อการประกอบอาชีพตามความถนัดและความสนใจ สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ อันจะนำไปพัฒนาตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ แผนส่งเสริมการเรียนรู้ต้องกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุม ทั่วถึง และเท่าเทียม

๒. คุณภาพการจัดการเรียนรู้ (Quality) การส่งเสริมการเรียนรู้ให้ประชาชนทุกคนได้พัฒนาตามความพร้อม ความสามารถ ความเหมาะสมและความต้องการ มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการดำรงชีวิต สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ นั้น การพัฒนาคุณภาพองค์ประกอบต่าง ๆ ในการจัดการเรียนรู้เป็นสิ่งสำคัญทั้งด้านหลักสูตร รูปแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม บุคลากร และหน่วยจัดการเรียนรู้ จะต้องมีการกำหนดแนวทาง มาตรฐาน และหลักเกณฑ์ที่เหมาะสม เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ

๓. ประสิทธิภาพในการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ (Efficiency) พัฒนาระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยการจัดให้มีระบบการจัดสรรและใช้ทรัพยากรทั้งด้านโครงสร้างพื้นฐาน งบประมาณ เทคโนโลยี นวัตกรรม และบุคลากร รวมทั้งมีระบบบริหารจัดการที่เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อให้เกิดการส่งเสริมการเรียนรู้อย่างทั่วถึง เท่าเทียม และเป็นธรรม ก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับประชาชน

๔. การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน (Participation) การส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพให้กับประชาชนทุกคน กลไกสำคัญประการหนึ่งคือการอาศัยการมีส่วนร่วมของสังคมทุกภาคส่วน เนื่องจากต้องใช้ทรัพยากรจำนวนมากในการส่งเสริมการเรียนรู้ให้ครอบคลุมทุกช่วงวัย ทุกกลุ่มเป้าหมาย ด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย รวมทั้งสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมและแหล่งการเรียนรู้ประเภทต่าง ๆ ที่สนองความต้องการและความจำเป็นของแต่ละบุคคล ดังนั้นแผนส่งเสริมการเรียนรู้ ต้องให้ความสำคัญและสนับสนุนการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายต่าง ๆ ประกอบด้วย บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นในการส่งเสริมการเรียนรู้ โดยจะได้รับการส่งเสริมให้เข้าร่วมจัดการเรียนรู้ติดตาม ตรวจสอบ ให้คำแนะนำ และประเมินผลสัมฤทธิ์ในการส่งเสริมการเรียนรู้

## คำนิยาม

“การเรียนรู้” หมายถึง การเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ หรือการเรียนรู้รูปแบบอื่น ที่ดำเนินการโดยกรมส่งเสริมการเรียนรู้

“หน่วยจัดการเรียนรู้” หมายถึง ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ/เขต ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล/แขวง ศูนย์การเรียนรู้ในพื้นที่ ศูนย์หรือสถาบันการเรียนรู้เฉพาะด้านหรือเฉพาะกิจการ หรือหน่วยจัดการเรียนรู้ที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่ทำหน้าที่จัดการเรียนรู้ ในสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้

“หน่วยงาน” หมายถึง กองหรือส่วนราชการที่มีฐานะเทียบเท่ากอง สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ รวมถึงสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด

“บุคลากรในสังกัด” หมายถึง บุคลากรสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้

“ประชาชน” หมายถึง บุคคลที่มีสัญชาติไทย และ บุคคลที่มีสัญชาติอื่นหรือไร้สัญชาติที่อาศัยอยู่ในประเทศไทย

“ผู้รับบริการ” หมายถึง ประชาชนที่ลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ของหน่วยจัดการเรียนรู้

“สถานศึกษา” หมายถึง สถานศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ในสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้

“ภาคีเครือข่าย” หมายถึง หน่วยงานของรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานเอกชน องค์กรระหว่างประเทศ ชุมชน ครอบครัว สถาบันศาสนา และบุคคลอื่นใด ที่ประสงค์จะจัด ร่วมจัด ส่งเสริม หรือสนับสนุนการดำเนินงานของกรมส่งเสริมการเรียนรู้หรือสถานศึกษาในสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้

“สถาบันพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้” หมายถึง สถาบันพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ

“ทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่” หมายถึง ทักษะด้านภาษาต่างประเทศ ทักษะด้านดิจิทัล และทักษะการเป็นผู้ประกอบการ รวมถึงทักษะทางสังคม/พฤติกรรม (Soft Skills) อาทิ ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ ความคิดสร้างสรรค์ ความสามารถในการปรับตัว การยอมรับความแตกต่าง และการสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่น(ร่าง) แผนส่งเสริมการเรียนรู้ (พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๗๐) หน้า ๖๒

“แหล่งเรียนรู้” หมายถึง กรมส่งเสริมการเรียนรู้ไม่มีค่านิยามค่านี้โดยเฉพาะ (ข้อมูล สถานที่ ผู้คน ภูมิปัญญา ที่เป็นแหล่งความรู้ทางวิชาการ ประสบการณ์ ที่ส่งเสริม สนับสนุนให้บุคคลได้แสวงหาความรู้และเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง)

“องค์ความรู้” หมายถึง ข้อมูลสารสนเทศที่สามารถนำไปใช้ในการแก้ปัญหา หรือตัดสินใจในการดำเนินงานให้ประสบความสำเร็จได้โดยอาศัยประสบการณ์ การวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล โดยความรู้ที่เกิดขึ้นสามารถนำไปใช้ได้โดยตรงหรือนำไปปรับใช้เพื่อให้เหมาะกับสถานการณ์หรืองานที่ทำอยู่ได้

“พื้นที่สร้างสรรค์” คือ พื้นที่ที่จะมีแพลตฟอร์มหรือมีสถานที่ ทำให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ และกระตุ้นให้บุคคลเกิดจินตนาการหรือครีเอทีฟสิ่งใหม่ได้

“ผู้อำนวยการการเรียนรู้” คือ บุคคลซึ่งทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบ การสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

“สังคมแห่งการเรียนรู้” หมายถึง สภาพแวดล้อม บริบทของสังคม การมีระบบและโครงสร้างพื้นฐานที่สนับสนุนให้บุคคลเกิดพฤติกรรมและความสามารถในการเรียนรู้ “ความคิดสร้างสรรค์” หมายถึง การคิดที่นำมาสู่สิ่งใหม่ ๆ

“นวัตกรรม” หมายถึง การสร้างสิ่งใหม่ ๆ ที่ผ่านกระบวนการความคิดสร้างสรรค์และการใช้องค์ความรู้ บางอย่างประกอบกันอันก่อให้เกิดเป็นมูลค่าในเชิงเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม หรือชุมชน

### วิสัยทัศน์

ประชาชนได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ พร้อมเข้าสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

### พันธกิจ

๑) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชาชนเข้าถึงองค์ความรู้ แหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่หลากหลายและมีคุณภาพ ได้อย่างทั่วถึง เท่าเทียม และเป็นธรรม โดยไม่เลือกปฏิบัติ

๒) ผลิตและพัฒนาหลักสูตร โปรแกรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ วิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้และการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับประชาชนและสอดคล้องกับสภาวการณ์การพัฒนาของประเทศและของโลก รวมทั้งจัดให้มีระบบการเทียบระดับการศึกษา เทียบเคียง เทียบโอนผลการเรียนรู้ ทักษะ ความรู้

ประสบการณ์ และสมรรถนะ เพื่อประโยชน์ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิหรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ

๓) ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดและส่งเสริมการเรียนรู้ให้ประชาชนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา

๔) พัฒนาประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

๕) ส่งเสริมความร่วมมือของทุกภาคส่วนในการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้

#### เป้าหมายหลัก

๑. ประชาชนได้รับการยกระดับการศึกษา พัฒนาทักษะการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ด้วยตนเองผ่านแหล่งเรียนรู้ ช่องทาง/แพลตฟอร์มการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบต่าง ๆ ที่หลากหลายและมีคุณภาพได้อย่างทั่วถึง เท่าเทียม และเป็นธรรม โดยไม่เลือกปฏิบัติ และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน อันนำไปสู่การยกระดับคุณภาพชีวิต

๒) หน่วยจัดการเรียนรู้สามารถจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการตามความถนัดหรือความสนใจของประชาชนและเท่าทันกับสถานการณ์การพัฒนาของประเทศและของโลก

๓) ระบบบริหารจัดการได้รับการพัฒนา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการส่งเสริมการเรียนรู้

๔) ภาคีเครือข่ายทั้งในและต่างประเทศมีบทบาทและส่วนร่วมในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

#### ประเด็นขับเคลื่อน

๑) เพิ่มและกระจายโอกาสในการเรียนรู้อย่างทั่วถึง

๒) พัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

๓) ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้

๔) พัฒนาระบบบริหารจัดการเพื่อจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

๕) ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีบทบาทและมีส่วนร่วมในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

## ส่วนที่ ๓

# สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของ กรมส่งเสริมการเรียนรู้

### ๑.นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘

นโยบายรัฐบาลนายกรัฐมนตรี (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร) ได้แถลงนโยบายรัฐบาลต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๖๗ โดยมีนโยบายสำคัญด้านการศึกษา ดังนี้

๑. ส่งเสริมการเกิด และเติบโตอย่างมีคุณภาพ ของเด็กทุกคน อย่างเท่าเทียม
๒. เด็กไทยทุกคน จะต้องเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน เมื่อเติบโตก็ได้เรียนหนังสือ ที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล
๓. ส่งเสริมการปลดล็อกศักยภาพ ทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรม และความสามารถทางกีฬา
๔. พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกโรงเรียน ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ ศักยภาพของผู้เรียน ลดภาระและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๕. ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้สองภาษา โดยใช้ AI เป็นตัวช่วย
๖. เน้นการสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริง เพื่อการสร้างรายได้ (Learn to Earn)
๗. ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือ ระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ

๘. ค้นหา และช่วยเหลือเด็กและเยาวชน ที่หลุดจากระบบการศึกษา

๙. ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคต และรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-Long Learning) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)การประชุมสมัชชาใหญ่แห่งสหประชาชาติ (United Nations General Assembly –UNGA) เมื่อวันที่ ๒๕ กันยายน ๒๕๕๘ ผู้นำประเทศสมาชิกสหประชาชาติและประเทศไทย รวม ๑๙๓ ประเทศ ได้ลงนามรับรองเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ทดแทนเป้าหมายการพัฒนาแห่งสหัสวรรษ (Millennium Development Goals : MDGs) ซึ่งหมดอายุลงในปี ๒๕๕๘ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนถูกใช้เป็นเครื่องกำหนดทิศทางการพัฒนาทั้งของประเทศไทยและของโลกจนถึงปี ค.ศ.๒๐๓๐ (พ.ศ.๒๕๗๓) เป็นระยะเวลา ๑๕ ปี ประกอบด้วย ๑๗ เป้าหมาย (Goal) ๑๖๙ เป้าหมายย่อย (SDG Targets) ครอบคลุมประเด็นการพัฒนาด้านเศรษฐกิจสังคมและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล อันเป็นสามเสาหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมีเป้าหมายสูงสุดเพื่อขจัดความยากจน ลดความเหลื่อมล้ำ โดยไม่ทิ้งใครไว้เบื้องหลัง ไม่ทำลายแหล่งทรัพยากร

และสิ่งแวดล้อม รวมทั้งให้ความสำคัญมากขึ้นต่อการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนซึ่งจะต้องร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืนโดยที่กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก (Goal) การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ในเป้าหมายหลัก (Goal) ที่ ๔ (การประชุม กพย. ครั้งที่ ๑/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๑๔ กันยายน ๒๕๖๓) โดยมีกระทรวงการต่างประเทศ และกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมเป็นหน่วยงานร่วมรับผิดชอบและประสานงานระดับเป้าหมายย่อย (Target) รวม ๑๐ เป้าหมายย่อย (SDGs Targets) โดยที่กระทรวงศึกษาธิการรับผิดชอบ ๘ เป้าหมายย่อย (Target) ดังนี้ ๒๖ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๑ : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่ค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผลภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๒ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนาการดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๔ เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิค และอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการภายในปี ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๕ ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษาและสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๖ สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูงทั้งชายและหญิงสามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๗ สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรม แห่งความสงบสุขและไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการมีส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.A สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็กผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรงครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

เป้าหมายย่อยที่ ๔.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุดและรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี ๒๕๗๓

**นโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) ประกอบด้วย ๒ นโยบายหลัก ๑๐ นโยบายย่อย ๓๗ แนวทาง ได้แก่**

### นโยบายลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑) ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

๑.๑) ปรับระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้น ตามสภาพจริงลดการทำเอกสาร ลดขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อน ไม่ยุ่งยากและเป็นธรรม โดยเน้น ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามช่วงวัยเป็นสำคัญ คำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษาและสอดคล้องกับ การเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อไม่ให้เป็นภาระงานให้แก่ครูจนเกินไป

๑.๒) ปรับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนและการประเมินวิทยฐานะให้มีความเชื่อมโยงกัน และออกแบบการประเมินให้สามารถนำไปใช้กับการประเมินต่าง ๆ ได้ อย่างหลากหลาย

๑.๓) นำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินวิทยฐานะ และ สนับสนุนอุปกรณ์สำหรับใช้ในการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นถิ่น (โยกย้ายกลับภูมิลำเนาด้วยความโปร่งใสไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง)

๒.๑) กำหนดหลักเกณฑ์การย้าย การช่วยราชการ ให้มีความชัดเจนและยืดหยุ่นตามแต่กรณี รวมทั้งการใช้บทลงโทษอย่างเข้มงวดและเด็ดขาดกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการเรียกรับผลประโยชน์ในการโยกย้ายหรือแต่งตั้ง

๒.๒) สถาบันผลิตครูและหน่วยใช้ครู ร่วมกันสำรวจความต้องการครูในแต่ละสาขาวิชาที่ขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ รวมทั้งพิจารณาให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นครูหรือครูผู้ช่วยในภูมิภาคเดิมของตน

๓) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓.๑) สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้จ่ายเงินและการเก็บออมเงินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งปลูกฝังผู้ที่ได้รับการบรรจุใหม่ ให้มีความรู้ สร้างวินัยการบริหารจัดการเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒) หน่วยงานต้นสังกัดประสานการจัดการ ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รีไฟแนนซ์ (Refinance) หรือรวมหนี้เป็นก้อนเดียว เพื่อลดภาระการผ่อนชำระหนี้จากหลายที่โดยลดดอกเบี้ยให้ถูกลง ระยะเวลาผ่อนส่งยาวขึ้น สามารถชำระเงินต้นเพิ่มเติมจากเงินที่ผ่อนชำระเป็นรายงวดได้

๔) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (๑ ครู ๑ Tablet)

๔.๑) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่างๆ

๔.๒) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๔.๓) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูงและภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ที่มีการสอน)

๔.๔) สนับสนุนงบประมาณ เป็นงบลงทุนทางด้านโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อพัฒนาให้ครอบคลุมทั้งด้าน Hardware, Software และ Peopleware๒๘

## นโยบายลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๑) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (๑ นักเรียน ๑ แท็บเล็ต)

๑.๑) ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษาและการให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนรู้หรือฝึกอาชีพ สร้างโอกาสการมีงานทำ ซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญในการผลักดันแรงงานเข้าสู่ตลาดได้เร็วยิ่งขึ้น

๑.๒) ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจัง ออกแบบระบบการเรียนการสอนในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เรียนที่ไหนก็ได้ และร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ รวมทั้งสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนไม่ว่าจะเป็นสถานประกอบการ ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน นักศึกษา ให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

๑.๓) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

๑.๔) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ ๑-๓ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับพัฒนาการของโลกยุคดิจิทัล

๑.๕) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่)

๑.๖) พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์โดยจัดทำเนื้อหาสาระการเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอน

๑.๗) จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่แหล่งความรู้โดยไม่มีค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติมาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียนกับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้และขยายการเรียนรู้ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัยทั่วประเทศให้มีโอกาสทางการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพและมีประโยชน์ อันจะนำไปสู่การเกิดผลสัมฤทธิ์ทางด้านการศึกษาของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในภาพรวมของประเทศ

๑.๘) พัฒนาการศึกษาระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน สามารถวางแผนการเรียนรู้ได้ตามความต้องการของผู้เรียน ตามเวลา สถานที่ที่เหมาะสมกับสภาพและความสนใจ โดยสามารถนำความรู้หรือความสามารถที่ได้จากทักษะ ประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรม หรือการเรียนรู้ทั้งจากสถานศึกษาหรือสถาบันการศึกษา การเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเทียบโอนเป็นหน่วยกิตมาสะสมไว้สำหรับเทียบคุณวุฒิหรือความสามารถในการทำงาน ทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบการศึกษาได้

๑.๙) ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนสาขาที่เรียนในขณะที่เข้ารับการศึกษาแล้ว เพื่อให้ตรงกับความต้องการและความต้องการของผู้เรียนและตรงตามตลาดแรงงานที่ปรับเปลี่ยนไปตามบริบทของสังคมโดยอิสระ๒๙

## ๒) ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๒.๑) จัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย ๑ โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่ออุปกรณ์และงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อมและบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เช่น บ้าน (ครอบครัว) ผู้นำทางศาสนาและโรงเรียน เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๒.๒) จัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณเพื่อให้การดำเนินงานและการวางแผนเกิดความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

๒.๓) จัดสรรครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติมโดยใช้เกณฑ์พิเศษหรือมีงบประมาณครูอัตราจ้าง เพิ่มเติมในวิชาเอกที่ขาดแคลน

๒.๔) สร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

## ๓) ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

๓.๑) พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลกโดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิตและมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียนจบแล้วมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

๓.๒) จัดให้มีระบบแนะแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

๓.๓) เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ\*STEM\* Education\* (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริงและเสริมความสามารถด้าน SoftSkill ควบคู่กับการพัฒนา

๓.๔) ประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการแก้ปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียนเพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

#### ๔) การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

๔.๑) ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบคุณวุฒิรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพนำไปใช้ต่อยอด ในการเรียนและความก้าวหน้าในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งยื่นขอเสนอขอรับเงินเดือนที่เหมาะสมกับประสบการณ์ที่มี

๔.๒) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีพศึกษา สามารถขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกัน และสามารถที่จะขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อยกระดับศักยภาพของตนเอง รวมทั้งการลดระยะเวลาในการเข้าสู่ตลาดแรงงานและเปิดโอกาสทางการศึกษาที่ยืดหยุ่นต่อการประกอบอาชีพ

#### ๕) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลา ประหยัดค่าใช้จ่าย

๕.๑) จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์หรือสมรรถนะจากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษาหรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่งหรือจากต่างประเทศเพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา หรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้หรือไปสะสมเพื่อประโยชน์ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิหรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพและผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศสามารถเรียนในระดับที่สูงขึ้น โดยไม่ยึดติดกับระยะเวลาในการศึกษา

๕.๒) จัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคลโดยสามารถปรับเปลี่ยนแผนการเรียนในระหว่างเรียนได้รวมทั้งการแนะนำเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพความถนัดและความสนใจเพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต

#### ๖) มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๖.๑) การจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนื่อง) เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนาากำลังคนในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงานสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติกรอบคุณวุฒิแห่งชาติและกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติด้วยความร่วมมืออย่างเข้มแข็งและต่อเนื่องกับภาคประกอบการองค์กรวิชาชีพและภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติเพื่อสร้างทักษะอาชีพและทักษะชีวิตให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

๖.๒) จัดหาเงินกองทุน เพิ่มนักเรียนสายอาชีวศึกษา นำเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดยประสานกับกระทรวงแรงงานเพื่อให้นักเรียน นักศึกษาที่จบมา มีตลาดรองรับ สามารถประกอบอาชีพได้ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

๖.๓) จัดให้มีการเชื่อมโยงหลักสูตรของสายอาชีพศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็นการเสริมศักยภาพแก่ผู้เรียน (Upskill) หรือเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill) โดยได้รับการรับรองตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพและผู้เรียนจะได้รับใบประกาศนียบัตรตามสมรรถนะอาชีพเพื่อนำไปใช้ประกอบการสมัครงานและการขอขึ้นเงินเดือน และการประกอบวิชาชีพ ทั้งนี้ผู้เรียนอาจเป็นผู้ที่อยู่ในระบบการศึกษาหรือนอกระบบการศึกษาก็ได้

๖.๔) จัดให้มีการอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่(New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป เช่น ช่างไฟฟ้า ช่างประปา ช่างแอร์ การค้าขาย การเกษตร ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการช่วยผู้เรียนและประชาชนลดรายจ่ายในครัวเรือนและอาจสร้างเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้

### ข้อสั่งการและแนวทางปฏิบัติ

๑) ให้นำนโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาและนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ไปดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม (Action Plan)

๒) ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริต เช่น การบรรจุ แต่งตั้ง โยกย้าย (ห้ามซื้อ-ขายตำแหน่ง) ห้ามทุจริตการจัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ ชุดนักเรียน อาหารกลางวัน ฯลฯ และต้องจัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ที่มีคุณภาพ

๓) น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๔) ให้ร่วมกันรักษาสิ่งแวดล้อมและมุ่งสู่การใช้พลังงานสะอาด

๕) ส่งเสริมการอ่านอย่างเป็นกระบวนการ โดยครูต้องเป็นต้นแบบในการรักการอ่าน

๖) การลงพื้นที่ตรวจราชการหรือตรวจเยี่ยม ให้เฉพาะผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้องมารับการตรวจราชการหรือตรวจเยี่ยม โดยให้มีการดำเนินการอย่างเรียบง่ายและประหยัด เช่น ไม่ต้องติดป้ายต้อนรับ ไม่มีของที่ระลึกหรือของฝาก เป็นต้น

## ๒. นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙

กระทรวงศึกษาธิการมีการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและประชาชน มุ่งมั่นสานต่อนโยบาย “เรียนดีมีความสุข” ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อผู้เรียนเป็นที่ประจักษ์ ภายใต้หลักการ “การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต” ใช้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” มุ่งสร้าง “การศึกษาเท่าเทียม” ผ่านเครือข่ายการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และต่อยอดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาทุกระดับให้ทันสมัยได้มาตรฐานสากล ภายใต้แนวคิด “ปฏิวัติการศึกษา แก้ปัญหาประเทศ” เพื่อพัฒนาคนไทยทุกคนในทุกช่วงวัยให้ “ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ” มีศักยภาพและความพร้อมสนับสนุนการพัฒนาประเทศให้ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อเป็นแนวทางให้ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับนำไปใช้ในการขับเคลื่อนนโยบาย ดังนี้

### ๑. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑ พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๒ ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรมโปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

๑.๓ พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและเห็นผลเป็นรูปธรรม

๑.๔ จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

๑.๕ ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นทางการเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑.๖ จัดหานักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และช่วยรักษาความปลอดภัย

๑.๗ ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

๑.๘ แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒.๒ ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย

๒.๓ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๒.๔ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรมส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล

๒.๕ พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบโจทยศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๒.๖ พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๒.๗ จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

๒.๘ ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

๒.๙ สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์ อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

๒.๑๐ นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

๒.๑๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

### อำนาจหน้าที่ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้

ตามพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. ๒๕๖๖ มาตรา ๖ และมาตรา ๑๖ ให้กรมมีหน้าที่รับผิดชอบ ดังต่อไปนี้

มาตรา ๖ ให้กรมมีหน้าที่จัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ ดังต่อไปนี้

(๑) การเรียนรู้ตลอดชีวิต

(๒) การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

(๓) การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

นอกจากการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตามวรรคหนึ่ง กรมอาจจัดส่งเสริมและสนับสนุน การเรียนรู้ในรูปแบบอื่นที่จะก่อให้เกิดประโยชน์แก่ประชาชนได้ ทั้งนี้ ตามประกาศที่รัฐมนตรีกำหนด ประกาศ ดังกล่าวให้ระบุเป้าหมาย แนวทาง และวิธีการไว้ด้วยการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตามวรรคหนึ่งและ วรรคสองให้คำนึงถึงความหลากหลายและความต้องการของผู้เรียน และเปิดโอกาสให้ประชาชนทุกเพศทุกวัย มีโอกาสเรียนรู้และเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึง เท่าเทียม และเป็นธรรมโดยไม่เลือกปฏิบัติ

มาตรา ๑๖ ให้กรมมีหน้าที่รับผิดชอบการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ ตามมาตรา ๖ และ ตามที่มีกฎหมายอื่นกำหนด รวมทั้งให้มีหน้าที่และอำนาจ ดังต่อไปนี้

๑) จัดให้มี ส่งเสริม และสนับสนุนให้มีการผลิตและพัฒนาหลักสูตร โปรแกรมการเรียนรู้ สื่อ การเรียนรู้ และวิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ บรรดาที่ เกี่ยวกับการส่งเสริมการเรียนรู้ที่อยู่ใน ความรับผิดชอบของ กรม รวมทั้งนำหลักสูตร โปรแกรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และวิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หน่วยงานอื่นจัดทำไว้ มาใช้ประโยชน์ได้

๒) จัดทำแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ รวมทั้งร่วมกับภาคี เครือข่ายในการติดตาม ตรวจสอบ ให้คำแนะนำ และประเมินผลสัมฤทธิ์ในการส่งเสริมการเรียนรู้ให้เป็นไปตาม พระราชบัญญัตินี้

๓) จัดให้มี ส่งเสริม และสนับสนุนให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ประโยชน์ใน การส่งเสริมการเรียนรู้

๔) จัด ส่งเสริม และสนับสนุน การเรียนการสอน สภาพแวดล้อม ตลอดจนเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดเพื่อให้คนพิการ หรือบุคคลซึ่งมีความต้องการจำเป็นพิเศษ สามารถเรียนรู้ได้โดยสะดวกและเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ทุกประเภทได้อย่างเท่าเทียมทั่วถึง และเป็นธรรม โดยไม่เลือก ปฏิบัติและไม่มีภาระค่าใช้จ่ายเกินสมควร

๕) ร่วมมือกับภาคีเครือข่ายเพื่อจัดให้มีสิ่งอำนวยความสะดวกและแหล่งเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียน สามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ทุกรูปแบบ ทุกที่ และทุกเวลา รวมทั้งประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนทราบเป็นการทั่วไป

๖) กำหนดหลักเกณฑ์และเงื่อนไขในการออกประกาศนียบัตร วุฒิบัตร หรือหนังสือรับรองความรู้ ให้แก่ผู้เรียน

๗) ดำเนินการเทียบระดับการศึกษา การเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียนตามมาตรา ๑๕

๘) จัดทำหลักเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ หน่วยจัดการเรียนรู้หรือภาคีเครือข่าย

๙) ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาทักษะ ความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะของบุคลากรซึ่งทำ หน้าที่ส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อให้สามารถส่งเสริมการเรียนรู้และแนะแนวการเรียนรู้ ได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดจน สามารถสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาได้

๑๐) ปฏิบัติหน้าที่อื่นใดตามที่บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัตินี้หรือที่มีกฎหมายอื่นกำหนดการผลิต และพัฒนาหลักสูตรตาม (๑) และจัดทำหลักเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ตาม (๘) ให้หารือกับสถาบันพัฒนา หลักสูตรและการเรียนรู้ก่อนหน้าที่และอำนาจของกรมไม่เป็นการตัดอำนาจหน่วยงานอื่นของรัฐหรือตัดสิทธิของ บุคคลใดในการดำเนินการดังกล่าวตามอำนาจหรือสิทธิที่มีอยู่ตามกฎหมายอื่น

### ๓. จุดเน้นการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ กรมส่งเสริมการเรียนรู้

พระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. ๒๕๖๖ กำหนดให้กรมส่งเสริมการเรียนรู้ มีหน้าที่ในการจัดส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับรวมทั้งอาจ จัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ในรูปแบบอื่นที่ จะก่อให้เกิดประโยชน์แก่ประชาชนโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ

พัฒนาบุคคลให้มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา เป็นคนดี มีวินัย รู้จักสิทธิควบคู่กับหน้าที่และความรับผิดชอบ ภูมิใจและตระหนักในความสำคัญของชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รู้จักความพอเพียง มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี โฝเรียนรู้ มีความรอบรู้รอบคอบ ระมัดระวัง มีคุณธรรม และมีความซื่อสัตย์สุจริตอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๗๒ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดินพ.ศ. ๒๕๓๔ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ประกอบกับความในมาตรา ๓๔ แห่งพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้พ.ศ. ๒๕๖๖ อธิบดีกรมส่งเสริมการเรียนรู้ จึงได้ประกาศจุดเน้นการดำเนินงานกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ดังนี้

## วิสัยทัศน์

"ประชาชนได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีความสุข พร้อมเข้าสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต"

## พันธกิจ

๑. จัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ที่มีคุณภาพ เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ และยกระดับการศึกษาของประชาชน ให้สามารถปรับตัวในการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม และมีสมรรถนะพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

๒. ผลิตและพัฒนาหลักสูตร โปรแกรมการเรียนรู้ สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ วิธีการจัดการกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน สอดคล้องกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้และสภาพการณ์การพัฒนาของประเทศ

๓. ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดและส่งเสริมการเรียนรู้ให้ประชาชนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา

๔. สร้างและประสานความร่วมมือเชิงรุกกับภาคีเครือข่าย ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้รูปแบบต่าง ๆ เพื่อให้ประชาชนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา

๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการภายในองค์กรให้มีความทันสมัย โดยยึดหลักธรรมาภิบาล เพื่อการส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

๖. พัฒนาและยกระดับศักยภาพบุคลากรทุกประเภท ทุกระดับ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานและการส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

## จุดเน้นการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๑. Quick Win ระยะเร่งด่วน (ภายใน ๖ เดือน)

๑.๑ "ลือคเป่า เฝ้าฟื้นฟู" ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่ หลุดออกจากระบบการศึกษารวมถึงเด็กตกหล่นให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา (Zero Dropout)

๑) "ลือคเป่า" ร่วมกับหน่วยงานในพื้นที่ และชุมชน เพื่อสำรวจ ค้นหา และเก็บข้อมูลเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษารวมถึงเด็กตกหล่น รวมทั้งมีฐานข้อมูลเพื่อระบุตัวตนและติดตามผู้เรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษาและเด็กตกหล่นกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือประสานส่งต่อ ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒) "เฝ้าฟื้นฟู" ออกแบบมาตรการให้ความช่วยเหลือที่ตรงจุดร่วมกับโรงเรียนหน่วยงานราชการ และชุมชน รวมทั้งจัดทำแนวทางเพื่อส่งเสริมให้มีโอกาสกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือ โอกาสในการพัฒนาด้านอื่น ๆ อาทิ การพัฒนาทักษะชีวิต การพัฒนาทักษะอาชีพ

๑.๒ จัดระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษาและประเมินผลการศึกษา เพื่อส่งเสริมผู้ที่มีความสามารถเป็นเลิศให้ได้รับคุณวุฒิการศึกษา เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นหรือการพัฒนาตนเองในด้านอื่น ๆ ต่อไป

๑.๓ สํารวจประชากรผู้ไม่รู้หนังสือ ประสานการทำงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ชุมชนและหน่วยงานท้องถิ่นในการสำรวจและจัดทำฐานข้อมูลพื้นฐานเพื่อนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาหลักสูตรและจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้หนังสือเพื่อลดอัตราการไม่รู้หนังสือของประชาชน (วัย ๑๕ ปีขึ้นไป) ให้เป็นไปตามตัวชี้วัดของ IMD

๑.๔ ทบทวน ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ และอื่น ๆ เพื่อให้การบริหาร จัดการในการจัดส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๕ เร่งจัดทำกรอบ แผน อัตราค่าจ้างของบุคลากรทุกประเภท ที่สอดคล้องกับโครงสร้างกรมส่งเสริมการเรียนรู้ รวมทั้งจัดทำแผน OD Transition ครอบคลุมประเด็นที่สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ (ก.พ.ร.) ให้ข้อเสนอแนะ เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามเป้าหมายที่กำหนด

๑.๖ พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน ที่สอดคล้องกับบริบทและภารกิจของกรมส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก

## ๒. ด้านการสร้างโอกาสเข้าถึงการเรียนรู้

๒.๑ "เรียนทุกที่ รู้ทุกเวลา" (Anywhere Anytime) ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยรวมทั้งเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาใช้จัดการเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา ผ่านช่องทางเรียนรู้รูปแบบต่าง ๆ ทั้ง Online On-site และ On-air อาทิ ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ ห้องเรียนออนไลน์ แอปพลิเคชัน/แพลตฟอร์มการเรียนรู้ รวมถึงรายการวิทยุและโทรทัศน์เพื่อการศึกษา

๒.๒ "อ่านได้ทุกที่ เข้าถึงได้ทุกคน" สร้างพื้นที่และกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเชิงรุกอย่างเป็นกระบวนการ พัฒนาห้องสมุดประชาชนให้มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการอ่าน มีความพร้อมในการบริการที่ทันสมัย พร้อมทั้งพัฒนารูปแบบส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ที่หลากหลาย อาทิ รดส่งเสริมการอ่านเคลื่อนที่ รวมถึงห้องสมุดออนไลน์ บริการ e-Book เพื่อให้บริการกับประชาชนในพื้นที่ต่าง ๆ อย่างทั่วถึงและอาสาสมัครส่งเสริมการอ่านเพื่อสนับสนุนการสร้างเครือข่ายส่งเสริมการ

๒.๓ สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาได้อย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ พร้อมพัฒนาทักษะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะจำเป็นแห่งอนาคต(Future Skill)

## ๓. ด้านการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้

๓.๑ พัฒนาระบบสะสมหน่วยการเรียนรู้ในธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank System) ที่สามารถเชื่อมโยงการศึกษาการเรียนรู้ในทุกระดับและทุกประเภท สร้างความคล่องตัวและเปิดทางเลือกให้กับผู้เรียนทุกระดับเพื่อประโยชน์ในการออกใบรับรองคุณวุฒิ/ใบรับรองความรู้ หรือการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพต่อไป

๓.๒ จัดให้มีระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถวางแผนเส้นทางการศึกษาต่อหรือเส้นทางอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัดและความสนใจของแต่ละบุคคลรวมทั้งสร้างแผนการเรียนรู้รายบุคคลที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)

๓.๓ “สกร.Learn to Earn” สร้างงาน สร้างรายได้” ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านหลักสูตรที่เน้นการปฏิบัติและการฝึกทักษะอาชีพที่สามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพได้จริง โดยเน้นทักษะที่ตอบโจทย์ตลาดแรงงาน อาทิ ทักษะดิจิทัล ทักษะด้านเทคโนโลยี การเกษตรสมัยใหม่ และงานบริการ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและนำความรู้ไปประกอบอาชีพและสร้างรายได้อย่างยั่งยืน

๓.๔ "DO-LE (ดูแล) Safety Zone" ส่งเสริมมาตรการความปลอดภัยให้กับผู้เรียนจัดให้มีระบบดูแล ฝ้าระวัง และเตือนภัย สร้างความร่วมมือกับหน่วยงานความปลอดภัยในพื้นที่ รวมทั้งฝ้าระวังและประเมินสถานการณ์ความปลอดภัยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

๓.๕ ๑ อำเภอ ๑ หน่วยจัดการเรียนรู้คุณภาพ ส่งเสริมให้มีการพัฒนาหน่วยจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ อย่างน้อยอำเภอละ ๑ แห่ง รวมทั้งให้มีการพัฒนาหน่วยจัดการเรียนรู้ที่มีความพร้อมในการจัดและให้บริการการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและมาตรฐาน

๓.๖ พัฒนาศูนย์วิทยาศาสตร์ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ "STEM for HEALTH" ที่เน้นการเสริมสร้างความรู้ สร้างกระบวนการคิด และปลูกฝังเจตคติด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์และคณิตศาสตร์ที่สามารถนำความรู้และทักษะไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต พัฒนาอาชีพ ตลอดจนการรักษาสุขภาพกาย จิต และอารมณ์ควบคู่กันด้วย เพื่อให้มีความสามารถในการปรับตัวให้เท่าทัน

๓.๗ จัดและส่งเสริมการเรียนรู้ตามโครงการพระราชดำริและเสริมสร้างความมั่นคงทั้งในพื้นที่พิเศษและพื้นที่ชายแดน โดยส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ การส่งเสริมการเรียนรู้ การฝึกและพัฒนาอาชีพสำหรับราษฎรไทยบริเวณชายแดน

#### ๔. ด้านการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๔.๑ "จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน" ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างหน่วยงานภายในและภายนอกกระทรวงศึกษาธิการ อาทิ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน องค์กรระหว่างประเทศ ในการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ให้กับประชาชน เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๔.๒ สร้างวิทยากรจากภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือปราชญ์ชาวบ้าน เพื่ออนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้คงไว้ โดยส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในชุมชน

๔.๓ ส่งเสริมให้ประชาชนมีนิสัยรักการเรียนรู้ ผ่านกลไก อาสาสมัครส่งเสริมการเรียนรู้ (อสกร.) เพื่อส่งเสริมการสร้างสภาพแวดล้อมของชุมชน ท้องถิ่น สังคม ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ พัฒนาศักยภาพอาสาในการขับเคลื่อนชุมชนในการปลูกฝังและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของประชาชน

#### ๕. ด้านการพัฒนาประสิทธิภาพบุคลากรและระบบบริหารจัดการ

##### ๕.๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

๑) ดูแลเรื่องสวัสดิการ สร้างขวัญและกำลังใจ และความก้าวหน้าให้กับบุคลากร อาทิ การประเมินวิทยฐานะ การโอน ย้าย และการลดภาระงาน

๒) พัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะของบุคลากรให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะที่เหมาะสมตามสายงาน ประเภท ระดับ และมาตรฐานตำแหน่ง

๕.๒ พัฒนาประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการ ภายใต้หลักการ "ถูกต้อง รวดเร็ว ประหยัด ประหยัด" วิเคราะห์สภาพแวดล้อมของหน่วยงานร่วมกัน สร้างระบบการทำงานเป็นทีมที่เข้มแข็ง นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้บริหารจัดการ ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน มีแพลตฟอร์มหรือระบบข้อมูลสารสนเทศ รวมทั้งการจัดทำฐานข้อมูลการเรียนรู้ขนาดใหญ่ (Big Data) ในทุกมิติ เพื่อเป็นข้อมูลใช้ประกอบในการส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับกลุ่มเป้าหมาย

๕.๓ ส่งเสริมให้หน่วยงานและบุคลากรปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อเป็นการพัฒนาระบบการบริหารงานของหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพและลดโอกาสในการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๕.๔ การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ โดยการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

##### ๖. ข้อเสนอแนะและแนวปฏิบัติของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พล.ต.อ.เพิ่มพูน ชิดชอบ)

๖.๑ ให้นำนโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ไปดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม (Action Plan)

๖.๒ ให้ยึดหลักธรรมาภิบาลในการปฏิบัติงาน และดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริตอย่างเคร่งครัด เช่น การสอบ การบรรจุ แต่งตั้งโยกย้าย (ห้ามซื้อ-ขายตำแหน่ง) ห้ามทุจริตการจัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ ชุมนักเรียน อาหารกลางวัน ฯลฯ

๖.๓ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๖.๔ ให้ร่วมกันปลูกฝัง รักษาสิ่งแวดล้อมและมุ่งสู่การใช้พลังงานสะอาด

๖.๕ ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ และการอ่านอย่างเป็นกระบวนการ โดยผู้บริหารและครูต้องเป็นต้นแบบ

๖.๖ การลงพื้นที่ตรวจราชการหรือตรวจเยี่ยม ให้ดำเนินการอย่างเรียบง่าย ให้เฉพาะผู้ที่มีหน้าที่เกี่ยวข้องมารับการตรวจราชการหรือตรวจเยี่ยม โดยให้มีการดำเนินการอย่างเรียบง่ายและประหยัด เช่น ไม่ต้องผูกผ้า ไม่ต้องติดป้ายต้อนรับ ไม่มีของที่ระลึกหรือของฝากใด ๆ ทั้งสิ้น

#### ๔. จุดเน้นการดำเนินงาน สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดลำปาง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๑. สร้างโอกาสในการเข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๑.๑ จัดทำระบบการเรียนรู้ โดยจัดสื่อดิจิทัลที่มีคุณภาพครบวงจรเพื่อการเรียนรู้ในช่องทางเรียนรู้รูปแบบต่าง ๆ ทั้ง Online On site และ On air ประชาชนสามารถเข้าถึงได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime)

๑.๒ ส่งเสริมการสะสมหน่วยการเรียนรู้ในธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank System) ที่สามารถเชื่อมโยงการศึกษาและการเรียนรู้ในทุกแบบ สร้างความคล่องตัวและเปิดทางเลือกให้กับผู้เรียนทุกระดับเพื่อประโยชน์ในการรับรองคุณวุฒิ หรือการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพต่อไป

๑.๓ ส่งเสริมระบบเทียบระดับการศึกษา เทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ และสมรรถนะ ให้มีมาตรฐาน เชื่อมโยงกับการศึกษาและการเรียนรู้ทุกระดับ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา การสะสมความรู้ หรือการรับรองคุณวุฒิระดับการศึกษาสถานศึกษาหรือต่างระบบได้

๒. ยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้

๒.๑ พัฒนาการใช้นวัตกรรมการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และวิธีการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน เหมาะสมและเป็นไปตามสภาพ ความต้องการ และความถนัด สอดคล้องกับสภาพการณ์ของประเทศและทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาประชาชนทุกช่วงวัยให้มีทักษะที่เหมาะสม และจำเป็นต่อการดำรงชีวิต จบแล้วมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

๒.๒ ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ

๒.๓ จัดให้มีระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) และวางแผนทางเลือกทางการศึกษา และการเรียนรู้ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพอย่างเท่าเทียม เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ รวมทั้ง การดูแล ฝึกระวัง และแก้ไขปัญหาสุขภาพทางจิตของผู้เรียน เพื่อให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

๓. ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๓.๑ พัฒนากระบวนการส่งเสริมให้ประชาชนมีนิสัยรักการเรียนรู้ มีกระบวนการทางสังคมที่ส่งเสริมให้บุคคล กลุ่มบุคคล และชุมชนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมการสร้างสภาพแวดล้อมของ

ชุมชน ท้องถิ่นสังคม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และสนับสนุนการสร้างกลไกการขับเคลื่อนชุมชนในการปลูกฝังและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของประชาชน

๓.๒ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความมั่นคง การสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการปกครองระบอบประชาธิปไตย การเรียนรู้ที่ปลูกถึงคุณธรรมจริยธรรม สร้างวินัย จิตสาธารณะ อุดมการณ์ความยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติ การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของชาติแต่ละท้องถิ่น เริ่มสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง และมีศีลธรรมที่เข้มแข็งรวมถึงการมีจิตอาสา โดยผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ที่เป็นการเพิ่มทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต

๓.๓ ส่งเสริมการดำเนินงานส่งเสริมการอ่านให้กับประชาชน พัฒนาแหล่งการเรียนรู้ที่มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการอ่าน และพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นอย่างกว้างขวางและทั่วถึง อาทิ การพัฒนาความพร้อมของบุคลากรและการให้บริการของหน่วยจัดการเรียนรู้ ห้องสมุดประชาชนมีการบริการที่ทันสมัย ส่งเสริมและสนับสนุนอาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน การสร้างเครือข่ายส่งเสริมการอ่านพร้อมทั้งพัฒนาสื่อและจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ที่หลากหลายให้บริการกับประชาชนในพื้นที่ต่าง ๆ อย่างทั่วถึง

๓.๔ จัดให้มีการฝึกอบรมอาชีพในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ประชาชน อาทิ อาชีพเกษตรกร อาชีพค้าขายอาชีพบริการชุมชน อาชีพหัตถกรรม อาชีพอุตสาหกรรม ช่างก่อสร้าง ช่างไฟฟ้า ช่างประปา ช่างแอร์ ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการยกระดับทักษะความรู้ ช่วยประชาชนลดรายจ่ายในครัวเรือน สามารถประกอบอาชีพหลักหรือเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้

๓.๕ ส่งเสริม สนับสนุน สร้างโอกาสให้เกิด Soft Power เพื่อเปิดโอกาสในการต่อยอดสร้างมูลค่าและสร้างรายได้ รวมทั้งการอนุรักษ์ ฟื้นฟู และพัฒนาต่อยอดศิลปะ วัฒนธรรม ภาษา และส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เป็นที่รู้จักทั้งในประเทศและต่างประเทศ อาทิ ด้านการท่องเที่ยว/งานเทศกาล/ประเพณีไทย ด้านดนตรีและศิลปะด้านวรรณกรรม/หนังสือ ด้านสินค้าและบริการ (อาหารไทย ผ้าไทย เครื่องหอมและสมุนไพรไทย ฯลฯ) รวมทั้งการใช้พื้นที่เป็นสถานที่เรียนรู้วัฒนธรรม ศิลปะ และประวัติศาสตร์

๓.๖ พัฒนาทักษะฝีมือ พัฒนาการทางร่างกายและจิตใจกลุ่มผู้สูงอายุ ให้สามารถพึ่งพาตนเองได้ สามารถดำเนินชีวิตได้เต็มตามศักยภาพ

#### ๔. พัฒนาระบบการบริหารจัดการ และการบริการภาครัฐ

๔.๑ จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยการสำรวจข้อมูลครัวเรือน (ปักหมุด) เกี่ยวกับสถานภาพการศึกษาและความต้องการในการเรียนรู้ และจัดเก็บข้อมูลเพื่อใช้ในการแก้ปัญหาเด็กตกหล่นและออกกลางคัน ติดตามและส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งเป็นข้อมูลใช้ประกอบการส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับกลุ่มเป้าหมาย

๔.๒ พัฒนาความพร้อมในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ อาทิ การสนับสนุนงบประมาณในการลงทุนด้านเทคโนโลยี บูรณาการความร่วมมือกับภาคเอกชนในการสร้างความพร้อมด้านเทคโนโลยีและการสื่อสารของหน่วยจัดการเรียนรู้ ให้ครอบคลุมพื้นที่การให้บริการประชาชน รวมทั้งสนับสนุนความร่วมมือในการสร้างมาตรการส่งเสริมภาคเอกชนเพื่อการลงทุนด้านการศึกษาและการเรียนรู้

#### ๕. ส่งเสริมและสนับสนุนด้านบุคลากร

๕.๑ แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา และส่งเสริมให้ความรู้ด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) การวางแผนและสร้างวินัยทางการเงินให้กับบุคลากร โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง อาทิ กระทรวงการคลัง ธนาคาร สหกรณ์ และสถาบันการเงินต่าง ๆ

๕.๒ พัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้คำปรึกษาเส้นทางการเรียนรู้การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

๕.๓ พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัด ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมตามสายงาน ประเภท ระดับ และมาตรฐานตำแหน่ง

## ส่วนที่ ๔ ผลการดำเนินงาน (โครงการ/กิจกรรม)

๑). การใช้จ่ายงบประมาณ (ความก้าวหน้าของการใช้จ่ายงบประมาณคิดเป็นร้อยละของจำนวนงบประมาณที่งาน/โครงการได้รับการจัดสรร

๒). กิจกรรมที่ดำเนินการ+ผลผลิตของการดำเนินงาน/โครงการ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) นโยบายด้านการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- กิจกรรม : สนับสนุนและส่งเสริมการเรียนรู้

๒.แผนงานยุทธศาสตร์

✳️ แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

◆โครงการยกระดับการจัดการศึกษานอกระบบตั้งแต่อนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑). การใช้จ่ายงบประมาณ ความก้าวหน้าของการใช้จ่ายงบประมาณคิดเป็นร้อยละของจำนวนงบประมาณที่งาน/โครงการได้รับการจัดสรร

● การจัดการศึกษาหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สถานศึกษาได้รับการจัดสรรงบประมาณ จำนวน ๔๐๗,๘๘๘ บาท มีเป้าหมายการดำเนินงาน จำนวน ๗๑๓ คน

๒). กิจกรรมที่ดำเนินการ / ผลผลิตของการดำเนินงานโครงการ

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

มีผู้ร่วมกิจกรรม / ผู้รับบริการ จำนวน ๖๘๖ คน มีผลการดำเนินงาน (ต่ำกว่า) เป้าหมายที่วางไว้ คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๒๑ มีผู้ผ่าน / ผู้จบ ๑๒๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๘.๕๑ ของผู้ร่วมกิจกรรม / ผู้รับบริการ โดยสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน อาทิ

๑. กิจกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดโดย ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลสบปราบ วันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘ สถานที่ ณ ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลสบปราบ จำนวนผู้รับบริการ ๑๘๔ คน

๒. กิจกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดโดย ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลสมัย วันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘ สถานที่ ณ ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลสมัย จำนวนผู้รับบริการ ๑๖๘ คน

๓. กิจกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดโดย ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลแม่แก้วะ วันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘ สถานที่ ณ ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลแม่แก้วะ จำนวนผู้รับบริการ ๑๔๐ คน

๔. กิจกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดโดย ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลนายาง วันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘ สถานที่ ณ ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลนายาง จำนวนผู้รับบริการ ๑๙๔ คน

เชิงคุณภาพ

ผู้รับบริการมีการพัฒนา ความรู้ ความสามารถ ทักษะ และ สมรรถนะ ตามหลักสูตร โดยเน้นให้เกิดความเข้าใจในเนื้อหาวิชาการที่จำเป็น การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนมีพื้นฐานความรู้พร้อมศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ได้รับการปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม และการสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สอดคล้องกับมาตรฐานของหลักสูตรสถานศึกษา

สถานศึกษาสามารถดำเนินการจัดกิจกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐานนอกระบบครอบคลุมพื้นที่ต่างๆ ได้ตามแผน โดยมีการดำเนินงานผ่านศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลถึง ๔ แห่ง (สบปราบ สมัย แม่กัวะ และนาयाง) ซึ่งแสดงให้เห็นถึงความพยายามในการกระจายโอกาสทางการศึกษาไปยังผู้เรียนในชุมชน จำนวนผู้รับบริการรวม (๖๘๖ คน) ใกล้เคียงกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ (๗๑๓ คน) ซึ่งถือเป็นผลการดำเนินงานที่ดีในการบรรลุเป้าหมายเชิงปริมาณของโครงการ

ตารางแสดงจำนวนผู้เรียนลงทะเบียนเรียน ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๗  
หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ที่	ศกร.ระดับ ตำบล	ประถมศึกษา			มัธยมศึกษาตอนต้น			มัธยมศึกษาตอนปลาย			รวม		
		ปกติ	พิการ	รวม	ปกติ	พิการ	รวม	ปกติ	พิการ	รวม	ปกติ	พิการ	รวม
๑	ตำบลสบปราบ	๔	๑	๕	๒๑	๑	๒๒	๕๗	๕	๖๒	๘๒	๗	๘๙
๒	ตำบลสมัย	๒	-	๒	๑๙	๒	๒๑	๖๔	๒	๖๖	๘๕	๔	๘๙
๓	ตำบลแม่กัวะ	-	-	-	๑๓	-	๑๓	๕๗	-	๕๗	๗๐	๐	๗๐
๔	ตำบลนาयाง	๙	๑	๑๐	๑๘	๒	๒๐	๖๔	๑	๖๕	๙๑	๔	๙๕
รวมทั้งอำเภอ		๑๕	๒	๑๗	๗๑	๕	๗๖	๒๔๒	๘	๒๕๐	๓๒๘	๑๕	๓๔๓

ตารางแสดงจำนวนผู้เรียนลงทะเบียนเรียน ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๘  
หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ที่	ศกร.ระดับ ตำบล	ประถมศึกษา			มัธยมศึกษาตอนต้น			มัธยมศึกษาตอนปลาย			รวม		
		ปกติ	พิการ	รวม	ปกติ	พิการ	รวม	ปกติ	พิการ	รวม	ปกติ	พิการ	รวม
๑	ตำบลสบปราบ	๓	๑	๔	๑๖	๑	๑๗	๕๒	๕	๕๗	๗๑	๗	๗๘
๒	ตำบลสมัย	๒	๐	๒	๑๖	๒	๑๘	๕๑	๒	๕๓	๖๙	๔	๗๓
๓	ตำบลแม่กัวะ	๐	๐	๐	๑๑	๐	๑๑	๕๑	๐	๕๑	๖๒	๐	๖๒
๔	ตำบลนาयाง	๙	๑	๑๐	๑๒	๒	๑๔	๕๓	๑	๕๔	๗๔	๔	๗๘
รวมทั้งอำเภอ		๑๔	๒	๑๖	๕๕	๕	๖๐	๒๐๗	๘	๒๑๕	๒๗๖	๑๕	๒๙๑

ตารางแสดงจำนวนผู้เรียนลงทะเบียนเรียน ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๘  
หลักสูตรส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๗

ที่	ศกร.ระดับ ตำบล	ประถมศึกษา			มัธยมศึกษาตอนต้น			มัธยมศึกษาตอนปลาย			รวม		
		ปกติ	พิการ	รวม	ปกติ	พิการ	รวม	ปกติ	พิการ	รวม	ปกติ	พิการ	รวม
๑	ตำบลสบปราบ	๒	-	๒	๖	-	๖	๙	-	๙	๑๗	-	๑๗
๒	ตำบลสมัย	-	-	-	๑	-	๑	๕	-	๕	๖	-	๖
๓	ตำบลแม่กัวะ	-	-	-	๓	-	๓	๕	-	๕	๘	-	๘
๔	ตำบลนาयाง	๒	-	๒	๓	-	๓	๑๖	-	๑๖	๒๑	-	๒๑
รวมทั้งอำเภอ		๔	-	๔	๑๓	-	๑๓	๓๕	-	๓๕	๕๒	-	๕๒



ตารางแสดงผลการดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๗ ในเชิงปริมาณ  
หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ที่	ศก.ระดับ ตำบล	เป้าหมาย (คน)	ผู้เข้าร่วม กิจกรรม (คน)	ร้อยละของ ผู้ร่วมกิจกรรม : เป้าหมาย	ผู้ผ่าน/ ผู้จบ (คน)	ร้อยละของ ผู้ผ่าน ผู้จบ : ผู้ร่วมกิจกรรม
๑	ตำบลสบปราบ	๘๙	๘๙	๑๐๐	๒	๒.๒๕
๒	ตำบลสมัย	๘๙	๘๙	๑๐๐	๑๗	๑๙.๑๐
๓	ตำบลแม่กัวะ	๗๐	๗๐	๑๐๐	๘	๑๑.๔๓
๔	ตำบลนายาง	๙๕	๙๕	๑๐๐	๑๗	๑๗.๘๙
รวม		๓๔๓	๓๔๓	๑๐๐	๔๔	๑๒.๘๓

ตารางแสดงผลการดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๘ ในเชิงปริมาณ  
หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ที่	ศก.ระดับ ตำบล	เป้าหมาย (คน)	ผู้เข้าร่วม กิจกรรม (คน)	ร้อยละของ ผู้ร่วมกิจกรรม : เป้าหมาย	ผู้ผ่าน/ ผู้จบ (คน)	ร้อยละของ ผู้ผ่าน ผู้จบ : ผู้ร่วมกิจกรรม
๑	ตำบลสบปราบ	๗๘	๗๘	๑๐๐	๒๔	๓๐.๗๗
๒	ตำบลสมัย	๗๓	๗๓	๑๐๐	๒๐	๒๗.๔๐
๓	ตำบลแม่กัวะ	๖๒	๖๒	๑๐๐	๑๐	๑๖.๑๓
๔	ตำบลนายาง	๗๘	๗๘	๑๐๐	๒๙	๓๗.๑๘
รวม		๒๙๑	๒๙๑	๑๐๐	๘๓	๒๘.๕๒

ตารางแสดงผลการดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๘ ในเชิงปริมาณ  
หลักสูตรส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๗

ที่	ศก.ระดับ ตำบล	เป้าหมาย (คน)	ผู้เข้าร่วม กิจกรรม (คน)	ร้อยละของ ผู้ร่วมกิจกรรม : เป้าหมาย	ผู้ผ่าน/ ผู้จบ (คน)	ร้อยละของ ผู้ผ่าน ผู้จบ : ผู้ร่วมกิจกรรม
๑	ตำบลสบปราบ	๑๗	๑๗	๑๐๐	-	-
๒	ตำบลสมัย	๖	๖	๑๐๐	-	-
๓	ตำบลแม่กัวะ	๘	๘	๑๐๐	-	-
๔	ตำบลนายาง	๒๑	๒๑	๑๐๐	-	-
รวม		๕๒	๕๒	๑๐๐	-	-

## กิจกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑. โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ณ ศกร.ระดับตำบลสบปราบ, ศกร.ระดับตำบลสมัย, ศกร.ระดับตำบลแม่กัวะ, ศกร.ระดับตำบลนาอาจ อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง



### ๒. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

#### ๒.๑ กิจกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลสบปราบ



#### ๒.๒ กิจกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลสมัย



๒.๓ กิจกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลแม่แก้ว



๒.๔ กิจกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลนายาง



๓. กิจกรรมการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน



ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑. โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๗ วันที่ ๓๐ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุม ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอสบปราบ อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง



## ๒. กิจกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### ๒.๑ กิจกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลสบปราบ



### ๒.๒ กิจกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลนายาง



๒.๓ กิจกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลสมัย



๒.๓ กิจกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลแม่แก้ว





๓. กิจกรรมการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดำเนินการจัดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ปลายภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และหลักสูตรส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๗ โดยแบ่งสนามสอบเป็น ๔ สนามสอบ ๑.สนามสอบโรงเรียนอนุบาลสบปราบ ๒.โรงเรียนชุมชนบ้านจัววิทยา ๓.โรงเรียนชุมชนตำบลแม่แก้ว และ ๔.โรงเรียนชุมชนตำบลนายาง





๑). การใช้จ่ายงบประมาณ ความก้าวหน้าของการใช้จ่ายงบประมาณคิดเป็นร้อยละของจำนวนงบประมาณที่งาน/โครงการได้รับการจัดสรร

● การจัดการศึกษาหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- การศึกษาสำหรับคนพิการ

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สถานศึกษาได้รับการจัดสรรงบประมาณ จำนวน - บาท มีเป้าหมายการดำเนินงาน จำนวน ๓๐ คน

๒). กิจกรรมที่ดำเนินการ / ผลผลิตของการดำเนินงานโครงการ

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

มีผู้ร่วมกิจกรรม / ผู้รับบริการ จำนวน ๓๐ คน มีผลการดำเนินงาน เท่ากับ เป้าหมายที่วางไว้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีผู้ผ่าน / ผู้จบ ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๖.๖๗ ของผู้ร่วมกิจกรรม / ผู้รับบริการ โดยสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน อาทิ

- กิจกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดโดย ครูผู้สอนคนพิการ วันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗ สถานที่ อำเภอสบปราบ จำนวนผู้รับบริการ ๓๐ คน

เชิงคุณภาพ

- เพื่อให้นักเรียนคนพิการได้มีการจัดการเรียนรู้ ได้มีทักษะ การอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียนเชิงวิชาการ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนพิการ



๑). การใช้จ่ายงบประมาณ ความก้าวหน้าของการใช้จ่ายงบประมาณคิดเป็นร้อยละของจำนวนงบประมาณที่งาน/โครงการได้รับการจัดสรร

**กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน**

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สถานศึกษาได้รับการจัดสรรงบประมาณ จำนวน ๒๑๑,๖๔๔ บาท มีเป้าหมายการดำเนินงาน จำนวน ๗๑๓ คน

**๒). กิจกรรมที่ดำเนินการ / ผลผลิตของการดำเนินงานโครงการ**

**ผลการดำเนินงาน**

**เชิงปริมาณ**

มีผู้ร่วมกิจกรรม / ผู้รับบริการ จำนวน ๙๑๐ คน มีผลการดำเนินงาน (สูงกว่า) เป้าหมายที่วางไว้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีผู้ผ่าน / ผู้จบ ๙๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของผู้ร่วมกิจกรรม / ผู้รับบริการโดยสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน อาทิ

**ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (จำนวน ๓๔๗ คน)**

๑.โครงการพัฒนาผู้เรียนธรรมะนำชีวิต เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเรื่องคุณธรรม จริยธรรม และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ สำหรับนักศึกษา ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลสบปราบ ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลสมัย ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลแม่กัวะ และศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลนาอาจ วันที่ ๑๖ ธันวาคม ๒๕๖๗ ณ วัดศรีบุญเรือง วัดนาปราบ วัดอุ้มลอง และวัดบ้านอ้อ อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง จำนวนผู้รับบริการ ๑๐๐ คน

๒.โครงการอบรมการใช้คอมพิวเตอร์พื้นฐานสำหรับนักศึกษา ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ สบปราบ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ การใช้คอมพิวเตอร์พื้นฐานได้ และให้ผู้เรียนสามารถใช้คอมพิวเตอร์พื้นฐานได้เพิ่มขึ้น โดยมี นางสาวนฤพร สุขป้อม เป็นวิทยากรผู้ให้ความรู้ วันที่ ๒๐ ธันวาคม ๒๕๖๗ ณ ศูนย์ดิจิทัลชุมชนโรงเรียนสบปราบพิทยาคม อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง จำนวนผู้รับบริการ ๔๐ คน

๓. โครงการติวเข้มเต็มเต็มความรู้ (N-NET) วันที่ ๗ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๘ ณ ศูนย์ดิจิทัลชุมชนโรงเรียนสบปราบพิทยาคม อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง จำนวนผู้รับบริการ ๔๕ คน

๔. โครงการศึกษาเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ศิลปวัฒนธรรมล้านนาและสิ่งแวดล้อม วันที่ ๑๗-๑๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ณ วัดพระสิงห์ วัดอุโมงค์ วัดสวนดอก เชียงใหม่ไนท์ซาฟารี อุทยานราชภักดิ์ วัดพระธาตุดอยคำ และวัดชัยมงคล อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่จังหวัดลำปาง จำนวนผู้รับบริการ ๓๘ คน

๕. โครงการอบรมกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โคกหนองนาโมเดล และให้ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้รับมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ ให้กับนักศึกษา ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอสบปราบ โดยมี นางนิภา เมืองมาเป็นวิทยากรผู้ให้ความรู้ วันที่ ๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ณ สวนคำภูมิ บ้านจัวใต้ หมู่ที่ ๖ ตำบลสมัย อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง จำนวนผู้รับบริการ ๕๐ คน

๖. โครงการจิตอาสาเพิ่มพื้นที่สีเขียวในวันต้นไม้ประจำปีของชาติ ณ ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลนาอาจ อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง จำนวนผู้รับบริการ ๔๐ คน

๗. โครงการจิตอาสาพัฒนาวัดบ้านหลาย อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง จำนวนผู้รับบริการ ๓๔ คน

### ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ (จำนวน ๕๖๓ คน)

๘.โครงการจัดและพัฒนาด้านกระบวนการโครงการรูปแบบ Active Learning และส่งเสริมนวัตกรรมทางการศึกษา ระหว่างวันที่ ๑๑-๑๒ มิถุนายน ๒๕๖๘ ณ หอประชุม ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง จำนวนผู้รับบริการ ๕๐ คน

๙.โครงการส่งเสริมความเข้มแข็งการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา วันที่ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุม ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง จำนวนผู้รับบริการ ๕๐ คน

๑๐.โครงการศึกษาอบรมและศึกษาเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วันที่ ๑๕ สิงหาคม ๒๕๖๘ ณ สวนเอกอ้าไฟ ตำบลบ้านคำ อำเภอเมืองลำปาง จังหวัดลำปาง ผู้รับบริการ ๕๐ คน

๑๑.โครงการทิวเข้มเต็มเต็มความรู้ (N-NET) วันที่ ๒๒ สิงหาคม ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุม ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง จำนวนผู้รับบริการ ๙๑ คน

๑๒.โครงการสอนเสริมเพิ่มเติมความรู้นักศึกษา สกร.ระดับอำเภอสบปราบ วันที่ ๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๘ ณ ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลสบปราบ, ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลสมัย, ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลแม่กัวะ, ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลนายาง อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง จำนวนผู้รับบริการ ๒๐๒ คน

๑๓.โครงการพัฒนาผู้เรียนธรรมะนำชีวิต วันที่ ๑ กันยายน ๒๕๖๘ ณ วัดบ้านทุ่ง วัดบ้านอ้อ วัดอุ้มลอง วัดนาปราบ อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง จำนวนผู้รับบริการ ๑๒๐ คน

#### เชิงคุณภาพ

ผู้รับบริการมีการพัฒนาทั้งในด้านคุณธรรม จริยธรรม และสติปัญญาจะสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณค่าพร้อมเผชิญกับความท้าทายในอนาคต และสามารถเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน โครงการสามารถจัดกิจกรรมที่หลากหลายและสมดุล ครอบคลุมทั้งด้าน คุณธรรม/จริยธรรม ทักษะชีวิต วิชาการ/อาชีพ และการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งตอบโจทย์การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน การจัดกิจกรรมมีการกระจายไปยัง ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล (สบปราบ, สมัย, แม่กัวะ, นายาง) และใช้สถานที่ในชุมชน เช่น วัด หรือศูนย์ดิจิทัลชุมชน ทำให้ผู้เรียนในพื้นที่ต่างๆ เข้าถึงกิจกรรมได้อย่างทั่วถึง ผู้ร่วมกิจกรรมทุกคน ผ่าน/จบกิจกรรม ๑๐๐% บ่งชี้ว่ากิจกรรมมีคุณภาพและสามารถทำให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในแต่ละโครงการย่อย

ตารางแสดงผลการดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

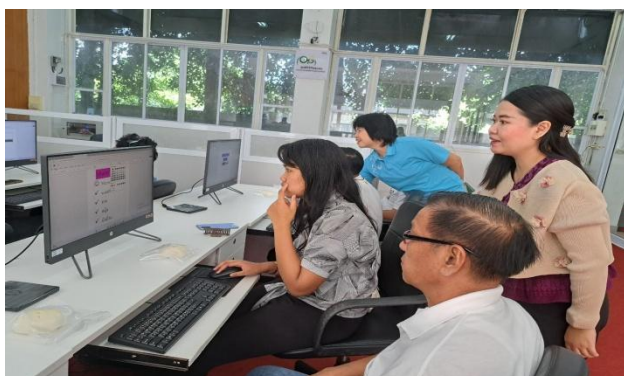
ที่	สกร.ระดับ อำเภอ	เป้าหมาย (คน)	ผู้เข้าร่วม กิจกรรม (คน)	ร้อยละของ ผู้ร่วมกิจกรรม : เป้าหมาย	ผู้ผ่าน/ ผู้จบ (คน)	ร้อยละของ ผู้ผ่าน ผู้จบ : ผู้ร่วมกิจกรรม
๑	สกร.ระดับ อำเภอสบปราบ	๗๑๓	๙๑๐	๑๐๐	๙๑๐	๑๐๐
	รวม	๗๑๓	๙๑๐	๑๐๐	๙๑๐	๑๐๐

### ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (จำนวน ๓๔๗ คน)

๑. โครงการพัฒนาผู้เรียนธรรมะนำชีวิต เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเรื่องคุณธรรม จริยธรรม และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ สำหรับนักศึกษา ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลสบปราบ ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลสมัย ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลแม่แก้ว และศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลนายาง วันที่ ๑๖ ธันวาคม ๒๕๖๗ ณ วัดศรีบุญเรือง วัดนาปราบ วัดอุมลอง และวัดบ้านอ้อ อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง จำนวนผู้รับบริการ ๑๐๐ คน



๒. โครงการอบรมการใช้คอมพิวเตอร์พื้นฐานสำหรับนักศึกษา ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอสบปราบ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ การใช้คอมพิวเตอร์พื้นฐานได้ และให้ผู้เรียนสามารถใช้คอมพิวเตอร์พื้นฐานได้เพิ่มขึ้น โดยมี นางสาวนฤพร สุขป้อม เป็นวิทยากรผู้ให้ความรู้ วันที่ ๒๐ ธันวาคม ๒๕๖๗ ณ ศูนย์ดิจิทัลชุมชนโรงเรียนสบปราบพิทยาคม อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง จำนวนผู้รับบริการ ๔๐ คน





๓. โครงการติวเข้มเติมเต็มความรู้ (N-NET) วันที่ ๗ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๘ ณ ณ ศูนย์ดิจิทัลชุมชนโรงเรียนสบปราบพิทยาคม อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง จำนวนผู้รับบริการ ๔๕ คน



๔. โครงการศึกษาเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ศิลปวัฒนธรรมล้านนาและสิ่งแวดล้อม วันที่ ๑๓-๑๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ณ วัดพระสิงห์ วัดอุโมงค์ วัดสวนดอก เชียงใหม่ไนท์ซาฟารี อุทยานราชภักดิ์ วัดพระธาตุดอยคำ และวัดชัยมงคล อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่จังหวัดลำปาง จำนวนผู้รับบริการ ๓๘ คน



๕. โครงการอบรมกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โคกหนองนาโมเดล และให้ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้รับมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ ให้กับนักศึกษา ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอสบปราบ โดยมีนางนิภา เมืองมาเป็นวิทยากรให้ความรู้ วันที่ ๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ณ สวนคำภูมิ บ้านจัวใต้ หมู่ที่ ๖ ตำบลสมัย อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง จำนวนผู้รับบริการ ๕๐ คน





๖. โครงการจิตอาสาเพิ่มพื้นที่สีเขียวในวันต้นไม้ประจำปีของชาติ ณ ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลนาयाง อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง จำนวนผู้รับบริการ ๔๐ คน



๗. โครงการจิตอาสาพัฒนาวัดบ้านหลาย อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง จำนวนผู้รับบริการ ๓๔ คน





### ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ (จำนวน ๕๖๓ คน)

๘.โครงการจัดและพัฒนาด้านกระบวนการโครงการรูปแบบ Active Learning และส่งเสริมนวัตกรรมทางการศึกษา ระหว่างวันที่ ๑๑-๑๒ มิถุนายน ๒๕๖๘ ณ หอประชุม ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ สบปราบ จังหวัดลำปาง จำนวนผู้รับบริการ ๕๐ คน



๙.โครงการส่งเสริมความเข้มแข็งการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา วันที่ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุม ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง จำนวนผู้รับบริการ ๕๐ คน



๑๐.โครงการศึกษาอบรมและศึกษาเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วันที่ ๑๕ สิงหาคม ๒๕๖๘ ณ สวนเอกอภัย ตำบลบ้านคำ อำเภอเมืองลำปาง จังหวัดลำปาง ผู้รับบริการ ๕๐ คน





๑๑.โครงการติวเข้มเติมเต็มความรู้ (N-NET) วันที่ ๒๒ สิงหาคม ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุม ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง จำนวนผู้รับบริการ ๙๑ คน





๑๒.โครงการสอนเสริมเพิ่มเติมความรู้นักศึกษา สกร.ระดับอำเภอสพปราบ วันที่ ๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๘ ณ ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลสพปราบ, ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลสมัย, ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลแม่แก้วะ, ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลนายาง อำเภอสพปราบ จังหวัดลำปาง จำนวนผู้รับบริการ ๒๐๒ คน



๑๓.โครงการพัฒนาผู้เรียนธรรมะนำชีวิต วันที่ ๑ กันยายน ๒๕๖๘ ณ วัดบ้านทุ่ง วัดบ้านอ้อ วัดอุ้มลอง วัดนาปราบ อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง จำนวนผู้รับบริการ ๑๒๐ คน



### เชิงคุณภาพ

ผู้รับบริการมีการพัฒนาทั้งในด้านคุณธรรม จริยธรรม และสติปัญญาจะสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณค่า พร้อมเผชิญกับความท้าทายในอนาคต และสามารถเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน โครงการสามารถจัดกิจกรรมที่หลากหลายและสมดุล ครอบคลุมทั้งด้าน คุณธรรม/จริยธรรม ทักษะชีวิต วิชาการ/อาชีพ และการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งตอบโจทย์การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน การจัดกิจกรรมมีการกระจายไปยัง ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล (สบปราบ, สมัย, แม่กัวะ, นายาง) และใช้สถานที่ในชุมชน เช่น วัด หรือศูนย์ดิจิทัลชุมชน ทำให้ผู้เรียนในพื้นที่ต่างๆ เข้าถึงกิจกรรมได้อย่างทั่วถึง ผู้ร่วมกิจกรรมทุกคน ผ่าน/จบกิจกรรม ๑๐๐% ปังชี้ว่ากิจกรรมมีคุณภาพและสามารถทำให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในแต่ละโครงการย่อย

จำนวนนักศึกษาร่วมกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่	ศกร.ระดับตำบล	จำนวนนักศึกษาร่วมกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (คน)														
		๑. พัฒนาวិชาการ	๒. พัฒนาทักษะชีวิต	๓. ชชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๔. เศรษฐกิจพอเพียง	๕. ลูกเสือ/ยุวกาชาด	๖. กีฬาและส่งเสริมสุขภาพ	๗. ความสามารถด้าน ICT	๘. ความรู้สู่ประชาคมโลก	๙. จิตอาสา สกร.ระดับ	๑๐. ส่งเสริมการอ่าน	๑๑. พัฒนาทักษะอาชีพอาชีพ	๑๒. คุณธรรม จริยธรรม	๑๓. ประชาธิปไตย	๑๔. ความสามารถพิเศษ	รวม
๑	ตำบลสบปราบ	๑๒	-	-	๑๔	-	-	๑๐	-	๒๐	-	-	๓๕	-	-	๙๑
๒	ตำบลสมัย	๑๑	-	-	๑๒	-	-	๑๐	-	๑๙	-	-	๓๕	-	-	๘๖
๓	ตำบลแม่แก้ว	๑๑	-	-	๑๒	-	-	๑๐	-	๑๙	-	-	๓๔	-	-	๘๕
๔	ตำบลนายาง	๑๑	-	-	๑๒	-	-	๑๐	-	๑๙	-	-	๓๔	-	-	๘๕
รวม		๔๕			๕๐			๔๐		๗๕			๑๓๘			๓๔๗

จำนวนนักศึกษาร่วมกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ที่	ศกร.ระดับตำบล	จำนวนนักศึกษาร่วมกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (คน)														
		๑. พัฒนาวិชาการ	๒. พัฒนาทักษะชีวิต	๓. ชชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๔. เศรษฐกิจพอเพียง	๕. ลูกเสือ/ยุวกาชาด	๖. กีฬาและส่งเสริมสุขภาพ	๗. ความสามารถด้าน ICT	๘. ความรู้สู่ประชาคมโลก	๙. จิตอาสา ศก.ระดับ	๑๐. ส่งเสริมการอ่าน	๑๑. พัฒนาทักษะอาชีพอาชีพ	๑๒. คุณธรรม จริยธรรม	๑๓. ประชาธิปไตย	๑๔. ความสามารถพิเศษ	รวม
๑	ตำบลสบปราบ	๘๗	-	-	๑๔	-	-	-	-	-	-	๑๔	๓๐	-	-	๑๔๕
๒	ตำบลสมัย	๘๖	-	-	๑๒	-	-	-	-	-	-	๑๒	๓๐	-	-	๑๔๐
๓	ตำบลแม่กัวะ	๘๕	-	-	๑๒	-	-	-	-	-	-	๑๒	๓๐	-	-	๑๓๙
๔	ตำบลนายาง	๘๕	-	-	๑๒	-	-	-	-	-	-	๑๒	๓๐	-	-	๑๓๙
	รวม	๓๔๓	-	-	๕๐	-	-	-	-	-	-	๕๐	๑๒๐	-	-	๕๖๓

๑). การใช้จ่ายงบประมาณ ความก้าวหน้าของการใช้จ่ายงบประมาณคิดเป็นร้อยละของจำนวนงบประมาณที่งาน/โครงการได้รับการจัดสรร

● **การจัดซื้อหนังสือเรียน**

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สถานศึกษาได้รับการจัดสรรงบประมาณ จำนวน ๑๕๘,๙๒๐.-บาท มีเป้าหมายการดำเนินงาน จำนวน ๗๑๓ คน

๒). **กิจกรรมที่ดำเนินการ / ผลผลิตของการดำเนินงานโครงการ**

**ผลการดำเนินงาน**

**เชิงปริมาณ**

มีผู้ร่วมกิจกรรม / ผู้รับบริการ จำนวน ๖๘๖ คน มีผลการดำเนินงาน (ต่ำกว่า) เป้าหมายที่วางไว้ คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๒๑ มีผู้ผ่าน / ผู้จบ ๑๒๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๘.๕๑ ของผู้ร่วมกิจกรรม / ผู้รับบริการ โดยสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน อาทิ

๑. กิจกรรมการจัดซื้อหนังสือเรียน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จัดโดย ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ ระดับอำเภอสบปราบ วันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘ สถานที่ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ ระดับอำเภอสบปราบ จำนวนผู้รับบริการ ๓๔๓ คน

๒. กิจกรรมการจัดซื้อหนังสือเรียน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จัดโดย ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ ระดับอำเภอสบปราบ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘ สถานที่ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ ระดับอำเภอสบปราบ จำนวนผู้รับบริการ ๓๔๓ คน

**เชิงคุณภาพ**

ผู้เรียนได้รับสื่อหนังสือแบบเรียนที่มีคุณภาพ ตรงตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ และครบตามรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียน

**ตารางแสดงการจัดสรรงบประมาณจัดซื้อหนังสือเรียน**

**หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ ในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖**

สถานศึกษา	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร						
	ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๗		ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๘		รวมงบประมาณทั้งปี		
	จัดสรร	เบิกจ่าย	จัดสรร	เบิกจ่าย	จัดสรร	เบิกจ่าย	ร้อยละ
ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอสบปราบ	๗๙,๔๖๐	๗๙,๓๗๕	๗๙,๔๖๐	๗๙,๐๖๕	๑๕๘,๙๒๐	๑๕๘,๔๔๐	๙๙.๗๐
<b>รวม</b>	<b>๗๙,๔๖๐</b>	<b>๗๙,๓๗๕</b>	<b>๗๙,๔๖๐</b>	<b>๗๙,๐๖๕</b>	<b>๑๕๘,๙๒๐</b>	<b>๑๕๘,๔๔๐</b>	<b>๙๙.๗๐</b>



## \* แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้

### ◆ ผลผลิตที่ ๑ : ผู้รับบริการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต

#### ❖ กิจกรรม : การเรียนรู้ตลอดชีวิต

##### ● โครงการลำปาง เมืองแห่งการเรียนรู้และสร้างสรรค์

๑). การใช้จ่ายงบประมาณ (ความก้าวหน้าของการใช้จ่ายงบประมาณคิดเป็นร้อยละของจำนวนงบประมาณที่งาน/โครงการได้รับการจัดสรร

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สถานศึกษาได้รับการจัดสรรงบประมาณ จำนวน ๓๕๙,๑๘๕- บาท มีเป้าหมายการดำเนินงาน จำนวน ๑๒,๕๙๑ คน

๒). กิจกรรมที่ดำเนินการ / ผลผลิตของการดำเนินงานโครงการ

#### ผลการดำเนินงาน

##### เชิงปริมาณ

มีผู้ร่วมกิจกรรม / ผู้รับบริการ จำนวน ๑๑,๓๔๐ คน มีผลการดำเนินงานต่ำกว่าเป้าหมายที่วางไว้ คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๐๖ มีผู้ผ่าน / ผู้จบ ๑๑,๓๔๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๐๖ ของผู้ร่วมกิจกรรม / ผู้รับบริการ โดยสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ

๑.กิจกรรมส่งเสริมการอ่านห้องสมุดประชาชน โดย ห้องสมุดประชาชนอำเภอสบปราบ วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ – วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘ สถานที่ ห้องสมุดประชาชนอำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง จำนวนผู้รับบริการ ๘,๗๘๑ คน

๒.กิจกรรมรับสมัครสมาชิกห้องสมุดประชาชน จัดโดย ห้องสมุดประชาชนอำเภอสบปราบ วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ – วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘ สถานที่ ห้องสมุดประชาชนอำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง จำนวนผู้รับบริการ ๔๑๘ คน

๓.กิจกรรมส่งเสริมการอ่านเคลื่อนที่ (รถโมบาย , รถอ่านฉน์) จัดโดย ห้องสมุดประชาชนอำเภอสบปราบ วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ – วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘ สถานที่ ห้องสมุดประชาชนอำเภอสบปราบ, สกร.ระดับอำเภอสบปราบ, ตลาดสดเทศบาลตำบลสบปราบ และหมู่บ้านต่าง ๆ ในพื้นที่อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง จำนวนผู้รับบริการ ๒๔๐ คน

๔.กิจกรรมส่งเสริมการอ่านห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาดฯ จัดโดย ห้องสมุดประชาชนอำเภอสบปราบ วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ – วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘ สถานที่ สบปราบฟาร์มเมอร์มาร์เก็ต จำนวนผู้รับบริการ ๑,๘๕๕ คน

๕.กิจกรรมอาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน จัดโดย ห้องสมุดประชาชนอำเภอสบปราบ วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ – วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘ สถานที่ ทุกหมู่บ้าน ๆ ละ ๑ คน จำนวน ๔๖ หมู่บ้าน จำนวนผู้รับบริการ ๔๖ คน

##### เชิงคุณภาพ

แม้ว่าผลการดำเนินงานเชิงปริมาณจะมีผู้เข้าร่วม/ผู้รับบริการต่ำกว่าเป้าหมายที่วางไว้เล็กน้อย (๙๐.๐๖%) แต่จำนวนผู้ผ่าน/ผู้จบมีสัดส่วนสูงมาก โดยเท่ากับจำนวนผู้ร่วมกิจกรรมทั้งหมด (๑๑,๓๔๐ คน) ซึ่งแสดงให้เห็นถึง ความสนใจและความมุ่งมั่นของผู้รับบริการ ที่เข้าร่วมกิจกรรมแล้วได้เรียนรู้หรือได้รับบริการจนจบกระบวนการอย่างสมบูรณ์

การกระจายโอกาสการเรียนรู้การดำเนินงานโครงการฯ โดยสถานศึกษาได้เน้นการจัดกิจกรรมที่หลากหลายและเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายในวงกว้าง สะท้อนถึงคุณภาพในการขยายโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต ดังนี้ การให้บริการ กิจกรรมหลัก เช่น กิจกรรมส่งเสริมการอ่านห้องสมุดประชาชน (ผู้รับบริการ ๘,๗๘๑ คน)

และ กิจกรรมรับสมัครสมาชิก ดำเนินการอย่างต่อเนื่องตลอดปีงบประมาณ ทำให้ห้องสมุดประชาชนทำหน้าที่เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ที่สำคัญของพื้นที่ การเข้าถึงชุมชนและพื้นที่สาธารณะ มีการดำเนินกิจกรรมเชิงรุกเพื่อนำการเรียนรู้ออกไปสู่ประชาชนในชีวิตประจำวัน เช่นกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเคลื่อนที่ (รถโมบาย, รถอ่านฉิ่ง): เข้าถึงประชาชนตาม สกร.ระดับอำเภอ, ตลาดสด และหมู่บ้านต่าง ๆ กิจกรรมส่งเสริมการอ่านห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาดฯ เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายในพื้นที่การค้าอย่าง สบปราบฟาร์มเมอร์มาร์เก็ต (๑,๘๕๕ คน) การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในชุมชน กิจกรรมอาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน (๔๖ คน ครอบคลุมทุกหมู่บ้าน) แสดงให้เห็นถึงความพยายามในการสร้างกลไกการเรียนรู้ที่ยั่งยืน โดยการสร้างแกนนำในท้องถิ่นให้เป็นผู้ส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเป็นการยกระดับคุณภาพการเรียนรู้จากการให้เป็นการสร้างความร่วมมือ

#### ตารางแสดงผลการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของห้องสมุดประชาชนอำเภอสบปราบ

ที่	เดือน	เป้าหมาย (คน)	ผู้เข้าร่วมกิจกรรม (คน)	ร้อยละของผู้ร่วมกิจกรรม : เป้าหมาย	ผู้ผ่าน/ผู้จบ (คน)	ร้อยละของผู้ผ่าน ผู้จบ : ผู้ร่วมกิจกรรม
๑	ตุลาคม ๒๕๖๗	๘๓๔	๘๓๔	๑๐๐	๘๓๔	๑๐๐
๒	พฤศจิกายน ๒๕๖๗	๘๓๔	๘๓๓	๙๙.๘๘	๘๓๓	๙๙.๘๘
๓	ธันวาคม ๒๕๖๗	๘๓๔	๘๓๖	๑๐๐.๒๔	๘๓๖	๑๐๐.๒๔
๔	มกราคม ๒๕๖๘	๘๓๔	๘๔๒	๑๐๐.๙๖	๘๔๒	๑๐๐.๙๖
๕	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘	๘๓๔	๘๓๓	๙๙.๘๘	๘๓๓	๙๙.๘๘
๖	มีนาคม ๒๕๖๘	๘๓๔	๘๓๑	๙๙.๖๔	๘๓๑	๙๙.๖๔
๗	เมษายน ๒๕๖๘	๘๓๔	๘๓๕	๑๐๐.๑๒	๘๓๕	๑๐๐.๑๒
๘	พฤษภาคม ๒๕๖๘	๘๓๔	๕๐๖	๖๐.๖๗	๕๐๖	๖๐.๖๗
๙	มิถุนายน ๒๕๖๘	๘๓๔	๕๖๔	๖๗.๖๓	๕๖๔	๖๗.๖๓
๑๐	กรกฎาคม ๒๕๖๘	๘๓๔	๕๗๕	๖๘.๙๔	๕๗๕	๖๘.๙๔
๑๑	สิงหาคม ๒๕๖๘	๘๓๐	๖๗๐	๘๐.๗๒	๖๗๐	๘๐.๗๒
๑๒	กันยายน ๒๕๖๘	๘๓๐	๖๒๒	๗๔.๙๔	๖๒๒	๗๔.๙๔
รวม		๑๐,๐๐๐	๘,๗๘๑	๘๗.๘๑	๘,๗๘๑	๘๗.๘๑

รูปภาพกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ในห้องสมุดประชาชน



กิจกรรมส่งเสริมการอ่านผ่านสื่อการเรียนรู้



กิจกรรมส่งเสริมการอ่านผ่านบริการ WIFI



กิจกรรมส่งเสริมการอ่านผ่านหนังสือ/สื่อ



กิจกรรมส่งเสริมการอ่านผ่านอาชีพ

กิจกรรมส่งเสริมการอ่านหน่วยบริการเคลื่อนที่ (รถอ่านฉันทน์)





กิจกรรมส่งเสริมการอ่านห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาดฯ ณ สบปราบฟาร์มเมอร์มาร์เก็ต



### อาสาสมัครส่งเสริมการอ่านตำบล



อาสาสมัครส่งเสริมการอ่านตำบลสบปราบ



อาสาสมัครส่งเสริมการอ่านตำบลนายาง



อาสาสมัครส่งเสริมการอ่านตำบลสมัย



อาสาสมัครส่งเสริมการอ่านตำบลแม่แก้วะ

**\* แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้**

**◆ ผลผลิตที่ ๑ : ผู้รับบริการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต**

**❖ กิจกรรม : การเรียนรู้ตลอดชีวิต**

**● โครงการส่งเสริมการอ่านและพัฒนาการเรียนรู้สู่ชุมชน**

๑). การใช้จ่ายงบประมาณ (ความก้าวหน้าของการใช้จ่ายงบประมาณคิดเป็นร้อยละของจำนวนงบประมาณที่งาน/โครงการได้รับการจัดสรร

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สถานศึกษาได้รับการจัดสรรงบประมาณ จำนวน ๑๖,๕๖๐.- บาท มีเป้าหมายการดำเนินงาน จำนวน ๑๑,๘๔๒ คน

๒). กิจกรรมที่ดำเนินการ / ผลผลิตของการดำเนินงานโครงการ

**ผลการดำเนินงาน**

**เชิงปริมาณ**

มีผู้ร่วมกิจกรรม / ผู้รับบริการ จำนวน ๑๒,๙๑๖ คน มีผลการดำเนินงานสูงกว่าเป้าหมายที่วางไว้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีผู้ผ่าน / ผู้จบ ๑๒,๙๑๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของผู้ร่วมกิจกรรม / ผู้รับบริการ โดยสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย อาทิ

๑. กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล โดย ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลสบปราบ วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ - วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘ สถานที่ ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลสบปราบ อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง จำนวนผู้รับบริการ ๓๕๒ คน

๒. กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล โดย ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลนายาง วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ - วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘ สถานที่ ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลนายาง อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง จำนวนผู้รับบริการ ๔๘๐ คน

๓. กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล โดย ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลสมัย วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ - วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘ สถานที่ ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลสมัย อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง จำนวนผู้รับบริการ ๔๙๘ คน

๔. กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล โดย ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลแม่แก้ว วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ - วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘ สถานที่ ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลสมัย อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง จำนวนผู้รับบริการ ๔๘๔ คน

๕. กิจกรรมส่งเสริมการอ่านบ้านหนังสือชุมชน จัดโดย ห้องสมุดประชาชนอำเภอสบปราบ ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล ทั้ง ๔ ตำบล และอาสาสมัครบ้านหนังสือชุมชน วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ - วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘ สถานที่ บ้านหนังสือชุมชน จำนวน ๓๐ แห่ง จำนวนผู้รับบริการ ๑๑,๐๑๐ คน

๖. กิจกรรมอาสาสมัครส่งเสริมการอ่านห้องสมุดประชาชน จัดโดยห้องสมุดประชาชนอำเภอสบปราบ วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ - วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘ สถานที่ ทุกหมู่บ้าน ๑ ละ ๑ คน จำนวน ๔๖ หมู่บ้าน จำนวนผู้รับบริการ ๔๖ คน

๗. กิจกรรมอาสาสมัครส่งเสริมการอ่านตำบล จัดโดย ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล ทั้ง ๔ ตำบล วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ - วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘ สถานที่ ทุกหมู่บ้าน ๑ ละ ๑ คน จำนวน ๔๖ หมู่บ้าน จำนวนผู้รับบริการ ๔๖ คน

**เชิงคุณภาพ**

๑. การบรรลุเป้าหมายและประสิทธิภาพการดำเนินงาน โครงการบรรลุผลการดำเนินงานเชิงปริมาณ ได้สูงกว่าเป้าหมายที่วางไว้ โดยมีผู้ร่วมกิจกรรม/ผู้รับบริการรวม ๑๒,๙๑๖ คน ซึ่งเป็นผลสำเร็จ ๑๐๐% จาก

การประเมินเทียบกับเป้าหมาย แสดงถึงความสามารถในการเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายในวงกว้างได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้ร่วมกิจกรรม/ผู้รับบริการทั้งหมด ๑๒,๙๑๖ คน มีผล "ผ่าน/จบ" คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เข้าร่วมทั้งหมด ซึ่งสะท้อนถึง คุณภาพในการออกแบบกิจกรรม ที่สามารถจูงใจและตอบสนองความต้องการของผู้เรียนรู้ได้ตลอดกระบวนการ ทำให้ผู้รับบริการได้รับประโยชน์จากกิจกรรมอย่างเต็มที่และต่อเนื่อง

๒. คุณภาพในการขยายเครือข่ายการเรียนรู้สู่ชุมชน เน้นการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยที่เข้าถึงประชาชนในทุกพื้นที่ของอำเภอสปปราบอย่างแท้จริง ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของคุณภาพโครงการ การกระจายศูนย์กลางการอ่านในชุมชน กิจกรรมส่งเสริมการอ่านบ้านหนังสือชุมชน เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน โดยมีผู้รับบริการสูงถึง ๑๑,๐๑๐ คน จากการจัดกิจกรรม ณ บ้านหนังสือชุมชนถึง ๓๐ แห่งทั่วพื้นที่นี้แสดงถึงการสร้าง โครงสร้างพื้นฐานการอ่าน ที่มั่นคงและเข้าถึงง่ายในระดับฐานรากของชุมชน

กิจกรรมส่งเสริมการอ่านมีการจัดทำอย่างสม่ำเสมอ ณ ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล ทั้ง ๔ ตำบล ตลอดงบประมาณ ทำให้เกิดการเรียนรู้ที่ใกล้บ้านและต่อเนื่องสำหรับประชาชนในแต่ละพื้นที่ย่อย การสร้างการมีส่วนร่วมและความยั่งยืนโครงการให้ความสำคัญกับการสร้าง แกนนำการเรียนรู้ ในชุมชน ผ่าน กิจกรรมอาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน ทั้งที่จัดโดยห้องสมุดประชาชนอำเภอ (๔๖ คน) และ ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล (๔๖ คน) การสร้างอาสาสมัครรวม ๙๒ คน (ครอบคลุมทุกหมู่บ้าน) เป็นการยกระดับคุณภาพจากการให้ความรู้ไปสู่การสร้างความร่วมมือ และความยั่งยืน โดยใช้อาสาสมัครเหล่านี้เป็นผู้ขับเคลื่อนการอ่านในท้องถิ่นของตนเอง

#### ตารางแสดงผลการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของ ศกร.ระดับตำบลสปปราบ

ที่	เดือน	เป้าหมาย (คน)	ผู้เข้าร่วมกิจกรรม (คน)	ร้อยละของผู้ร่วมกิจกรรม : เป้าหมาย	ผู้ผ่าน/ผู้จบ (คน)	ร้อยละของผู้ผ่าน ผู้จบ : ผู้ร่วมกิจกรรม
๑	ตุลาคม ๒๕๖๗	๑๔	๓๔	๑๐๐.๐๐	๓๔	๑๐๐.๐๐
๒	พฤศจิกายน ๒๕๖๗	๑๘	๒๗	๑๐๐.๐๐	๒๗	๑๐๐.๐๐
๓	ธันวาคม ๒๕๖๗	๑๘	๒๘	๑๐๐.๐๐	๒๘	๑๐๐.๐๐
๔	มกราคม ๒๕๖๘	๑๙	๒๘	๑๐๐.๐๐	๒๘	๑๐๐.๐๐
๕	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘	๑๘	๒๙	๑๐๐.๐๐	๒๙	๑๐๐.๐๐
๖	มีนาคม ๒๕๖๘	๑๕	๒๘	๑๐๐.๐๐	๒๘	๑๐๐.๐๐
๗	เมษายน ๒๕๖๘	๑๗	๒๔	๑๐๐.๐๐	๒๔	๑๐๐.๐๐
๘	พฤษภาคม ๒๕๖๘	๑๕	๒๙	๑๐๐.๐๐	๒๙	๑๐๐.๐๐
๙	มิถุนายน ๒๕๖๘	๑๘	๒๕	๑๐๐.๐๐	๒๕	๑๐๐.๐๐
๑๐	กรกฎาคม ๒๕๖๘	๑๕	๓๐	๑๐๐.๐๐	๓๐	๑๐๐.๐๐
๑๑	สิงหาคม ๒๕๖๘	๑๕	๓๖	๑๐๐.๐๐	๓๖	๑๐๐.๐๐
๑๒	กันยายน ๒๕๖๘	๑๘	๓๔	๑๐๐.๐๐	๓๔	๑๐๐.๐๐
รวม		๒๐๐	๓๕๒	๑๐๐.๐๐	๓๕๒	๑๐๐.๐๐

ตารางแสดงผลการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของ ศกร.ระดับตำบลนายาง

ที่	เดือน	เป้าหมาย (คน)	ผู้เข้าร่วมกิจกรรม (คน)	ร้อยละของผู้ร่วมกิจกรรม : เป้าหมาย	ผู้ผ่าน/ผู้จบ (คน)	ร้อยละของผู้ผ่าน ผู้จบ : ผู้ร่วมกิจกรรม
๑	ตุลาคม ๒๕๖๗	๑๕	๓๐	๑๐๐.๐๐	๓๐	๑๐๐.๐๐
๒	พฤศจิกายน ๒๕๖๗	๑๕	๔๘	๑๐๐.๐๐	๔๘	๑๐๐.๐๐
๓	ธันวาคม ๒๕๖๗	๑๕	๒๙	๑๐๐.๐๐	๒๙	๑๐๐.๐๐
๔	มกราคม ๒๕๖๘	๑๕	๓๒	๑๐๐.๐๐	๓๒	๑๐๐.๐๐
๕	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘	๑๕	๓๕	๑๐๐.๐๐	๓๕	๑๐๐.๐๐
๖	มีนาคม ๒๕๖๘	๑๖	๓๗	๑๐๐.๐๐	๓๗	๑๐๐.๐๐
๗	เมษายน ๒๕๖๘	๒๐	๔๕	๑๐๐.๐๐	๔๕	๑๐๐.๐๐
๘	พฤษภาคม ๒๕๖๘	๑๖	๓๓	๑๐๐.๐๐	๓๓	๑๐๐.๐๐
๙	มิถุนายน ๒๕๖๘	๑๖	๓๒	๑๐๐.๐๐	๓๒	๑๐๐.๐๐
๑๐	กรกฎาคม ๒๕๖๘	๑๗	๔๘	๑๐๐.๐๐	๔๘	๑๐๐.๐๐
๑๑	สิงหาคม ๒๕๖๘	๑๗	๔๙	๑๐๐.๐๐	๔๙	๑๐๐.๐๐
๑๒	กันยายน ๒๕๖๘	๒๓	๖๒	๑๐๐.๐๐	๖๒	๑๐๐.๐๐
รวม		๒๐๐	๔๘๐	๑๐๐.๐๐	๔๘๐	๑๐๐.๐๐

ตารางแสดงผลการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของ ศกร.ระดับตำบลสมัย

ที่	เดือน	เป้าหมาย (คน)	ผู้เข้าร่วมกิจกรรม (คน)	ร้อยละของผู้ร่วมกิจกรรม : เป้าหมาย	ผู้ผ่าน/ผู้จบ (คน)	ร้อยละของผู้ผ่าน ผู้จบ : ผู้ร่วมกิจกรรม
๑	ตุลาคม ๒๕๖๗	๑๗	๓๖	๑๐๐.๐๐	๓๖	๑๐๐.๐๐
๒	พฤศจิกายน ๒๕๖๗	๑๓	๔๕	๑๐๐.๐๐	๔๕	๑๐๐.๐๐
๓	ธันวาคม ๒๕๖๗	๑๗	๔๒	๑๐๐.๐๐	๔๒	๑๐๐.๐๐
๔	มกราคม ๒๕๖๘	๑๗	๔๐	๑๐๐.๐๐	๔๐	๑๐๐.๐๐
๕	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘	๑๗	๔๒	๑๐๐.๐๐	๔๒	๑๐๐.๐๐
๖	มีนาคม ๒๕๖๘	๑๗	๓๘	๑๐๐.๐๐	๓๘	๑๐๐.๐๐
๗	เมษายน ๒๕๖๘	๑๗	๔๓	๑๐๐.๐๐	๔๓	๑๐๐.๐๐
๘	พฤษภาคม ๒๕๖๘	๑๗	๔๕	๑๐๐.๐๐	๔๕	๑๐๐.๐๐
๙	มิถุนายน ๒๕๖๘	๑๗	๓๗	๑๐๐.๐๐	๓๗	๑๐๐.๐๐
๑๐	กรกฎาคม ๒๕๖๘	๑๗	๔๒	๑๐๐.๐๐	๔๒	๑๐๐.๐๐
๑๑	สิงหาคม ๒๕๖๘	๑๗	๔๒	๑๐๐.๐๐	๔๒	๑๐๐.๐๐
๑๒	กันยายน ๒๕๖๘	๑๗	๔๖	๑๐๐.๐๐	๔๖	๑๐๐.๐๐
รวม		๒๐๐	๔๙๘	๑๐๐.๐๐	๔๙๘	๑๐๐.๐๐

ตารางแสดงผลการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของ ศกร.ระดับตำบลแม่แก้ว

ที่	เดือน	เป้าหมาย (คน)	ผู้เข้าร่วมกิจกรรม (คน)	ร้อยละของผู้ร่วมกิจกรรม : เป้าหมาย	ผู้ผ่าน/ผู้จบ (คน)	ร้อยละของผู้ผ่าน ผู้จบ : ผู้ร่วมกิจกรรม
๑	ตุลาคม ๒๕๖๗	๑๗	๔๒	๑๐๐.๐๐	๔๒	๑๐๐.๐๐
๒	พฤศจิกายน ๒๕๖๗	๑๓	๒๓	๑๐๐.๐๐	๒๓	๑๐๐.๐๐
๓	ธันวาคม ๒๕๖๗	๑๗	๔๐	๑๐๐.๐๐	๔๐	๑๐๐.๐๐
๔	มกราคม ๒๕๖๘	๑๗	๔๔	๑๐๐.๐๐	๔๔	๑๐๐.๐๐
๕	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘	๑๗	๔๐	๑๐๐.๐๐	๔๐	๑๐๐.๐๐
๖	มีนาคม ๒๕๖๘	๑๗	๔๓	๑๐๐.๐๐	๔๓	๑๐๐.๐๐
๗	เมษายน ๒๕๖๘	๑๗	๔๔	๑๐๐.๐๐	๔๔	๑๐๐.๐๐
๘	พฤษภาคม ๒๕๖๘	๑๗	๔๐	๑๐๐.๐๐	๔๐	๑๐๐.๐๐
๙	มิถุนายน ๒๕๖๘	๑๗	๔๓	๑๐๐.๐๐	๔๓	๑๐๐.๐๐
๑๐	กรกฎาคม ๒๕๖๘	๑๗	๔๐	๑๐๐.๐๐	๔๐	๑๐๐.๐๐
๑๑	สิงหาคม ๒๕๖๘	๑๗	๔๒	๑๐๐.๐๐	๔๒	๑๐๐.๐๐
๑๒	กันยายน ๒๕๖๘	๑๗	๔๓	๑๐๐.๐๐	๔๓	๑๐๐.๐๐
รวม		๒๐๐	๔๘๔	๑๐๐.๐๐	๔๘๔	๑๐๐.๐๐

ตารางแสดงผลการดำเนินงานบ้านหนังสือชุมชน

ที่	ห้องสมุดประชาชน/ศกร.ระดับตำบล	เป้าหมาย (คน)	ผู้เข้าร่วมกิจกรรม (คน)	ร้อยละของผู้ร่วมกิจกรรม : เป้าหมาย	ผู้ผ่าน/ผู้จบ (คน)	ร้อยละของผู้ผ่าน ผู้จบ : ผู้ร่วมกิจกรรม
๑	ห้องสมุด	๑๐,๙๕๐	๑๑,๐๑๐	๑๐๐.๐๐	๑๑,๐๑๐	๑๐๐.๐๐
รวม		๑๐,๙๕๐	๑๑,๐๑๐	๑๐๐.๐๐	๑๑,๐๑๐	๑๐๐.๐๐

ตารางแสดงผลการดำเนินงานอาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน

ที่	ห้องสมุดประชาชน/ศกร.ระดับตำบล	เป้าหมาย (คน)	ผู้เข้าร่วมกิจกรรม (คน)	ร้อยละของผู้ร่วมกิจกรรม : เป้าหมาย	ผู้ผ่าน/ผู้จบ (คน)	ร้อยละของผู้ผ่าน ผู้จบ : ผู้ร่วมกิจกรรม
๑	ห้องสมุด	๔๖	๔๖	๑๐๐.๐๐	๔๖	๑๐๐.๐๐
๒	ตำบลสบปราบ	๑๕	๑๕	๑๐๐.๐๐	๑๕	๑๐๐.๐๐
๓	ตำบลนายาง	๑๐	๑๐	๑๐๐.๐๐	๑๐	๑๐๐.๐๐
๔	ตำบลสมัย	๑๓	๑๓	๑๐๐.๐๐	๑๓	๑๐๐.๐๐
๕	ตำบลแม่แก้ว	๘	๘	๑๐๐.๐๐	๘	๑๐๐.๐๐
รวม		๙๒	๙๒	๑๐๐.๐๐	๙๒	๑๐๐.๐๐

รูปภาพกิจกรรม กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ศกร.ระดับตำบล



กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ศกร.ระดับตำบลนายาง



กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ศกร.ระดับตำบลแม่แก้ว



กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ศกร.ระดับตำบลสปปราบ



กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ศกร.ระดับตำบลสมัย



กิจกรรมส่งเสริมการอ่านบ้านหนังสือชุมชนตำบลนาयाง



กิจกรรมส่งเสริมการอ่านบ้านหนังสือชุมชนตำบลสบปราบ



กิจกรรมส่งเสริมการอ่านบ้านหนังสือชุมชนตำบลสมัย



กิจกรรมส่งเสริมการอ่านบ้านหนังสือชุมชนตำบลแม่แก้วะ



กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน อาสาสมัครส่งเสริมการอ่านตำบล



อาสาสมัครส่งเสริมการอ่านตำบลสบปราบ



อาสาสมัครส่งเสริมการอ่านตำบลนายาง



อาสาสมัครส่งเสริมการอ่านตำบลสมัย



อาสาสมัครส่งเสริมการอ่านตำบลแม่แก้ว

## ❖ กิจกรรม : การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง

### ● โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน

การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ การส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะอาชีพ มีรายได้ระหว่างเรียน และมีงานทำหลังเรียนจบ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ สบปรอบ ได้ดำเนินโครงการ ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน ตามแผนงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ไตรมาสที่ 1-4 เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียน โดยจัด หลักสูตรอาชีพระยะสั้น และหลักสูตรชั้นเรียนวิชาชีพที่สามารถสร้างรายได้จริง เพื่อให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติและนำทักษะที่ได้รับนำไปต่อยอดการประกอบอาชีพต่อไป

#### - หลักสูตร 1 อำเภอ 1 อาชีพ

- หลักสูตรการทอผ้าลายละกอนไส้หมู หลักสูตร 35 ชั่วโมง
- หลักสูตรย้อมครามแปรรูปอาชีพด้วยปลายเข็ม

#### - หลักสูตรอาชีพระยะสั้น (ไม่เกิน 30 ชั่วโมง)

- การผลิตและพัฒนาองค์ความรู้กลุ่มวิสาหกิจชุมชนน้ำพริกلاب้านดง
- การทำโคลนล้านนา
- การส่งเสริมอาชีพการตัดเย็บกระเป๋าจากเศษผ้า
- การเย็บกระเป๋าผ้าด้วยมือ
- การออกแบบผลิตภัณฑ์จักสานจากไม้ไผ่
- การทำขนมสือรัก
- การถักตะกร้าจากเชือกกรม
- พัฒนาผลิตภัณฑ์การทำของที่ระลึก
- การผูกผ้าและการจีบผ้า
- การทำน้ำพริกน้ำย่อยปลานิลกรอบ
- ย่างหมึกสด สร้างงาน สร้างรายได้
- ฝึกทักษะการตัดเย็บเสื้อเบ๊องตัน
- การทำขนมเบเกอร์รี่
- การสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์ด้วยลวดกำมะหยี่
- การต่อยอดผลิตภัณฑ์จากดอกไม้กระดาษสาสู่การเสริมสร้างรายได้
- ผลิตภัณฑ์จากเส้นสานพลาสติก
- สานส้อมสีสานภูมิปัญญาท้องถิ่น
- การทำขนมคุกกี
- การถักรองเท้าจากเชือกกรม
- เสริมสร้างอาชีพการทำเครื่องตีมน้ำเฉาก๊วย

#### - หลักสูตรชั้นเรียนวิชาชีพ (30 ชั่วโมงขึ้นไป)

- หลักสูตรช่างติดตั้งสุขภัณฑ์
- หลักสูตรช่างก่อสร้างพื้นฐาน
- หลักสูตรช่างวางรืนน้ำฝน
- หลักสูตรช่างปูกระเบื้อง

**๑). การใช้จ่ายงบประมาณ ความก้าวหน้าของการใช้จ่ายงบประมาณคิดเป็นร้อยละของจำนวนงบประมาณที่งาน/โครงการได้รับการจัดสรร**

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สถานศึกษาได้รับการจัดสรรงบประมาณ จำนวน ๑๑๙,๓๐๐ บาท มีเป้าหมายการดำเนินงาน จำนวน ๑๕๓ คน

**๒). กิจกรรมที่ดำเนินการ / ผลผลิตของการดำเนินงานโครงการ**

**ผลการดำเนินงาน**

**เชิงปริมาณ**

มีผู้ร่วมกิจกรรม / ผู้รับบริการ จำนวน ๒๐๘ คน มีผลการดำเนินงาน สูงกว่าเป้าหมายที่วางไว้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีผู้ผ่าน / ผู้จบ ๒๐๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของผู้ร่วมกิจกรรม / ผู้รับบริการ โดยสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดกิจกรรมโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน อาทิ

**➤ การศึกษาอาชีพ ๑ อำเภอ ๑ อาชีพ จำนวน ๒๒ คน**

๑. โครงการ ๑ อำเภอ ๑ อาชีพ หลักสูตรการทอผ้าลายละกอนไส้หมู หลักสูตร ๓๕ ชั่วโมง จัดโดย ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลสมัย ระหว่างวันที่ ๒๔-๓๐ มกราคม ๒๕๖๘ ณ บ้านน้ำหลง ตำบลสมัย อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง จำนวนผู้รับบริการ ๑๑ คน

๒. โครงการ ๑ อำเภอ ๑ อาชีพ หลักสูตรย้อมครามแปรรูปอาชีพด้วยปลายเข็ม หลักสูตร ๑๕ ชั่วโมง จัดโดย ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลสมัย ระหว่างวันที่ ๒๓-๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๘ ณ บ้านสมัยชัย หมู่ ๒ ตำบลสมัย อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง จำนวนผู้รับบริการ ๖ คน

**➤ การศึกษาแบบพัฒนาอาชีพกลุ่มสนใจ ไม่เกิน ๓๐ ชั่วโมง**

**❖ ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลสบปราบ (ศกร.ระดับตำบลสบปราบ) จำนวน ๔๘ คน**

๑.กิจกรรม โครงการพัฒนาอาชีพพระยะสัน ผลิตถัณฑ์จากดอกไม้กระดาษ จัดโดย ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลสบปราบ ระหว่างวันที่ ๕-๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ณ ศาลาบ้านบ้านทุ่ง หมู่ ๕ ตำบลสบปราบ อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง จำนวนผู้รับบริการ ๖ คน

๒.กิจกรรม โครงการพัฒนาอาชีพพระยะสัน การทำขนมสี่อรั้ง จัดโดย ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลสบปราบ วันที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ณ ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลสบปราบ อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง จำนวนผู้รับบริการ ๖ คน

๓.กิจกรรม โครงการพัฒนาอาชีพพระยะสัน พัฒนาผลิตภัณฑ์การทำของที่ระลึก จัดโดย ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลสบปราบ ระหว่างวันที่ ๑๗-๑๘ มีนาคม ๒๕๖๘ ณ ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลสบปราบ อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง จำนวนผู้รับบริการ ๘ คน

๔.กิจกรรม โครงการพัฒนาอาชีพพระยะสัน การสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์ด้วยลวดกำมะหยี่ จัดโดย ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลสบปราบ วันที่ ๒๙ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ณ ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลสบปราบ อำเภอ สบปราบ จังหวัดลำปาง จำนวนผู้รับบริการ ๑๐ คน

๕.กิจกรรม โครงการพัฒนาอาชีพพระยะสัน การต่อยอดผลิตภัณฑ์จากดอกไม้กระดาษ สู่อารมณ์สร้างรายได้ หลักสูตร ๑๕ ชั่วโมง จัดโดย ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลสบปราบ ระหว่างวันที่ ๒-๔ มิถุนายน ๒๕๖๘ ณ ศาลาบ้านทุ่ง หมู่ ๕ ตำบลสบปราบ อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง จำนวนผู้รับบริการ ๖ คน

๖.กิจกรรม โครงการพัฒนาอาชีพพระยะสัน ผลิตถัณฑ์จากเส้นสานพลาสติก หลักสูตร ๑๐ ชั่วโมง จัดโดย ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลสบปราบ ระหว่างวันที่ ๕-๖ มิถุนายน ๒๕๖๘ ณ ศาลาวัดบ้านทุ่ง หมู่ ๕ ตำบลสบปราบ อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง จำนวนผู้รับบริการ ๖ คน

๗.กิจกรรม โครงการพัฒนาอาชีพพระยะสัน เสริมสร้างอาชีพด้วยเครื่องตีมน้ำเฉาก๊วย หลักสูตร ๓ ชั่วโมง จัดโดย ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลสบปราบ วันที่ ๒๗ มิถุนายน ๒๕๖๘ ณ ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลสบปราบ อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง จำนวนผู้รับบริการ ๖ คน

❖ **ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลสมัย (ศกร.ระดับตำบลสมัย) จำนวน ๒๘ คน**

๑.กิจกรรม โครงการอบรมอาชีพพระยะสัน การถักตะกร้าจากเชือกกรม จำนวน ๒๐ ชั่วโมง จัดโดย ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลสมัย ระหว่างวันที่ ๑๑-๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ณ บ้านเด่นนภา หมู่ ๓ ตำบลสมัย อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง จำนวนผู้รับบริการ ๖ คน

๒.กิจกรรม โครงการฝึกอบรมอาชีพพระยะสัน การผูกผ้าและการจีบผ้า จำนวน ๑๐ ชั่วโมง จัดโดย ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลสมัย ระหว่างวันที่ ๑๓-๑๔ มีนาคม ๒๕๖๘ ณ วัดบ้านสมัย หมู่ ๑ ตำบลสมัย อำเภอ สบปราบ จังหวัดลำปาง จำนวนผู้รับบริการ ๑๐ คน

๓.กิจกรรม โครงการอบรมอาชีพพระยะสัน การถักกรองเท้าจากเชือกกรม จำนวน ๒๐ ชั่วโมง จัดโดย ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลสมัย ระหว่างวันที่ ๑๒-๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๘ ณ บ้านจัวกลาง หมู่ ๙ ตำบลสมัย อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง จำนวนผู้รับบริการ ๖ คน

๔.กิจกรรม โครงการฝึกอบรมอาชีพพระยะสัน หลักสูตร การทำน้ำพริกลาบ จัดโดย ศูนย์การเรียนรู้ระดับ ตำบลสมัย วันที่ ๒๓-๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๘ ณ ที่ บ้านสมัยชัย หมู่ ๗ ตำบลสมัยอำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง จำนวนผู้รับบริการ ๖ คน

❖ **ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลแม่กัวะ (ศกร.ระดับตำบลแม่กัวะ) จำนวน ๒๖ คน**

๑.กิจกรรม โครงการส่งเสริมอาชีพพระยะสัน การทำโคลนลานนา จัดโดย ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล แม่กัวะ ระหว่างวันที่ ๑๘-๒๐ มกราคม ๒๕๖๘ สถานที่ บ้านพงกา ตำบลแม่กัวะ อำเภอสบปราบ ังหวัดลำปาง จำนวนผู้รับบริการ ๖ คน

๒.กิจกรรม โครงการส่งเสริมอาชีพพระยะสัน การเย็บกระเป๋าผ้าคันมือ จัดโดย ศูนย์การเรียนรู้ระดับ ตำบลแม่กัวะ ระหว่างวันที่ ๒-๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ณ ศาลา SML บ้านวังยาว หมู่ ๑ ตำบลแม่กัวะ อำเภอ สบปราบ จังหวัดลำปาง จำนวนผู้รับบริการ ๘ คน

๓.กิจกรรม โครงการส่งเสริมอาชีพพระยะสัน การทำขนมเบเกอรี่ จำนวน ๑๕ ชั่วโมง จัดโดย ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลแม่กัวะ ระหว่างวันที่ ๒๔-๒๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ณ บ้านพงกา หมู่ ๓ ตำบลแม่กัวะ อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง จำนวนผู้รับบริการ ๖ คน

๔.กิจกรรม โครงการส่งเสริมอาชีพพระยะสัน การทำขนมคุกกี้ จำนวน ๑๗ ชั่วโมง จัดโดย ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลแม่กัวะ ระหว่างวันที่ ๑-๔ มิถุนายน ๒๕๖๘ ณ ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล แม่กัวะ หมู่ ๒ ตำบลแม่กัวะ อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง จำนวนผู้รับบริการ ๖ คน

❖ **ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลนายาง (ศกร.ระดับตำบลนายาง) จำนวน ๔๕ คน**

๑.กิจกรรม โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน การผลิตและพัฒนางานองค์ความรู้กลุ่มวิสาหกิจชุมชน น้ำพริกลาบ บ้านดง จัดโดย ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลนายาง วันที่ ๒๑-๒๒ มกราคม ๒๕๖๘ สถานที่ ที่ทำการกลุ่มวิสาหกิจ ชุมชนน้ำพริกลาบบ้านดง หมู่ ๒ ตำบลนายาง อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง จำนวนผู้รับบริการ ๖ คน

๒.กิจกรรม โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน การส่งเสริมอาชีพการตัดเย็บกระเป๋าจากเศษผ้า จัดโดย ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลนายาง วันที่ ๓๑ มกราคม ๒๕๖๘ สถานที่ ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลนายาง อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง จำนวนผู้รับบริการ ๗ คน

๓.กิจกรรม โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตร การออกแบบผลิตภัณฑ์จักสานจากไม้ไผ่ จัดโดย ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลนายาง ระหว่างวันที่ ๑๓-๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ณ บ้านหนังสือชุมชนบ้านไร่ หมู่ ๘ ตำบลนายาง อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง จำนวนผู้รับบริการ ๖ คน

๔.กิจกรรม โครงการพัฒนาอาชีพพระยะสัน การทำน้ำพริกน้ำย่อยปลานิลกรอบ จัดโดย ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลนาบายาง ระหว่างวันที่ ๖-๗ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ณ กลุ่มวิสาหกิจชุมชนบ้านดง หมู่ ๒ ตำบลนาบายาง อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง จำนวนผู้รับบริการ ๖ คน

๕.กิจกรรม โครงการส่งเสริมอาชีพพระยะสัน “อย่างหมึกสด สร้างงาน สร้างรายได้” หลักสูตร ๖ ชั่วโมง จัดโดย ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลนาบายาง วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ณ กาดนาบายางพาเพลิน หมู่ ๕ ตำบลนาบายาง อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง จำนวนผู้รับบริการ ๖ คน

๖.กิจกรรม โครงการส่งเสริมอาชีพพระยะสัน ฝึกทักษะการตัดเย็บเสื้อเบ๊องตัน จำนวน ๕ ชั่วโมง จัดโดย ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลนาบายาง วันที่ ๒๓ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ณ ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลนาบายาง หมู่ที่ ๓ ตำบลนาบายาง อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง จำนวนผู้รับบริการ ๘ คน

๗.กิจกรรม โครงการส่งเสริมอาชีพพระยะสัน สานส้มสี่สานภูมิปัญญาท้องถิ่น จำนวน ๑๐ ชั่วโมง จัดโดย ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลนาบายาง ระหว่างวันที่ ๒๖-๒๗ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ณ วัดนาไม้แดง หมู่ที่ ๖ ตำบลนาบายาง อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปางจำนวนผู้รับบริการ ๖ คน

### ➤ การศึกษาแบบชั้นเรียนวิชาชีพ ๓๑ ชั่วโมงขึ้นไป จำนวน ๔๔ คน

๑. โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน (การศึกษาแบบชั้นเรียนวิชาชีพ ๓๑ ชั่วโมงขึ้นไป) หลักสูตรช่างรางรินน้ำฝน จำนวน ๓๒ ชั่วโมง จัดโดย ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลสบปราบ ระหว่างวันที่ ๒๓-๒๙ มิถุนายน ๒๕๖๘ ณ ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลสบปราบ อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง จำนวนผู้รับบริการ ๑๑ คน

๒. โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน (การศึกษาแบบชั้นเรียนวิชาชีพ ๓๑ ชั่วโมงขึ้นไป) หลักสูตรช่างปุกระเบ๊อง จำนวน ๓๒ ชั่วโมง จัดโดย ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลสมัย ชั่วโมง ระหว่างวันที่ ๒๐-๒๖ มิถุนายน ๒๕๖๘ ณ ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลสมัย อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง จำนวนผู้รับบริการ ๑๑ คน

๓. โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน (การศึกษาแบบชั้นเรียนวิชาชีพ ๓๑ ชั่วโมงขึ้นไป) หลักสูตรช่างก่อสร้างพื้นฐาน จำนวน ๓๑ ชั่วโมง จัดโดย ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลแม่กัวะ ชั่วโมง ระหว่างวันที่ ๗-๑๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ณ ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลแม่กัวะ อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง จำนวนผู้รับบริการ ๑๑ คน

๔. โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน (การศึกษาแบบชั้นเรียนวิชาชีพ ๓๑ ชั่วโมงขึ้นไป) หลักสูตรช่างติดตั้งสุขภัณฑ์ จำนวน ๓๑ ชั่วโมง จัดโดย ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลนาบายาง ชั่วโมง ระหว่างวันที่ ๒๔-๓๐ มกราคม ๒๕๖๘ ณ ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลนาบายาง อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง จำนวนผู้รับบริการ ๑๑ คน

### เชิงคุณภาพ

การสร้างรายได้และการมีงานทำ การดำเนินงานของโครงการมุ่งเน้นไปที่การสร้างรายได้และส่งเสริมการมีงานทำในชุมชน โดยแบ่งออกเป็น ๓ ส่วนหลัก

๑. การต่อยอดภูมิปัญญาท้องถิ่น โครงการได้ให้ความสำคัญกับการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาพัฒนาเป็นอาชีพที่สร้างรายได้ เช่น การทอผ้าลายตะกอนไส้หนูและการย้อมคราม ซึ่งช่วยอนุรักษ์มรดกทางวัฒนธรรมและสร้างโอกาสทางเศรษฐกิจให้กับคนในชุมชน นอกจากนี้ หลักสูตรอย่าง การสานส้มสี่สานภูมิปัญญาท้องถิ่น และ การทำโคมล้านนา ยังเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของงานฝีมือดั้งเดิมและนำไปต่อยอดได้

๒. การสร้างอาชีพพระยะสันที่ตอบสนองความต้องการของชุมชน หลักสูตรอาชีพพระยะสันส่วนใหญ่เป็นหลักสูตรที่สามารถนำไปประกอบอาชีพได้ทันทีและตรงกับความต้องการของตลาดในท้องถิ่น เช่น การทำอาหารและ

เครื่องดื่ม (น้ำพริก, ขนมเบเกอรี่, น้ำเผือก) หรือหัตถกรรมที่ใช้ในชีวิตประจำวัน (การเย็บกระเป๋า, การถักกรองเท้า) การฝึกอบรมเหล่านี้ช่วยให้ผู้เรียนสามารถสร้างรายได้เสริมหรือพัฒนาไปสู่การเป็นผู้ประกอบการรายย่อยได้

๓. การพัฒนาทักษะวิชาชีพเฉพาะทาง โครงการยังได้จัดหลักสูตรชั้นเรียนวิชาชีพที่เน้นทักษะด้านช่าง ซึ่งเป็นที่ต้องการสูงในตลาดแรงงาน เช่น หลักสูตรช่างติดตั้งสุขภัณฑ์, ช่างก่อสร้างพื้นฐาน, ช่างรางรินน้ำฝน, และช่างปูกระเบื้อง การฝึกอบรมเหล่านี้ไม่เพียงแต่ช่วยให้ผู้เรียนมีทักษะที่เป็นประโยชน์ แต่ยังเป็นการเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงอาชีพที่มีรายได้มั่นคงอีกด้วย

การส่งเสริมการเรียนรู้ในชุมชน การดำเนินงานของโครงการกระจายไปตามศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลต่างๆ ได้แก่ สบปราบ, สมัย, แม่กัวะ และนายาง ซึ่งเป็นการสร้างความเท่าเทียมในการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา การจัดกิจกรรมในพื้นที่ที่หลากหลายยังช่วยให้ผู้เรียนสามารถเข้าร่วมได้อย่างสะดวก และสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ใกล้ชิดและเป็นกันเอง ซึ่งมีส่วนช่วยให้เกิดการแลกเปลี่ยนความรู้และทักษะระหว่างคนในชุมชนด้วยกัน

### ตารางแสดงผลการดำเนินการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพในเชิงปริมาณ

#### 1 อำเภอ 1 อาชีพ

ที่	ศก.ระดับตำบล	เป้าหมาย (คน)	ผู้เข้าร่วมกิจกรรม (คน)	ร้อยละของผู้ร่วมกิจกรรม : เป้าหมาย	ผู้ผ่าน/ผู้จบ (คน)	ร้อยละของผู้ผ่าน ผู้จบ : ผู้ร่วมกิจกรรม
๑	ตำบลสบปราบ	-	-	-	-	-
๒	ตำบลสมัย	๑๗	๑๗	๑๐๐	๑๗	๑๐๐
๓	ตำบลแม่กัวะ	-	-	-	-	-
๔	ตำบลนายาง	-	-	-	-	-
รวม		๑๗	๑๗	๑๐๐	๑๗	๑๐๐

### ตารางแสดงผลการดำเนินการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพในเชิงปริมาณ

#### การศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพกลุ่มสนใจ ไม่เกิน 30 ชั่วโมง

ที่	ศก.ระดับตำบล	เป้าหมาย (คน)	ผู้เข้าร่วมกิจกรรม (คน)	ร้อยละของผู้ร่วมกิจกรรม : เป้าหมาย	ผู้ผ่าน/ผู้จบ (คน)	ร้อยละของผู้ผ่าน ผู้จบ : ผู้ร่วมกิจกรรม
๑	ตำบลสบปราบ	๒๓	๔๘	๑๐๐	๔๘	๑๐๐
๒	ตำบลสมัย	๒๓	๒๘	๑๐๐	๒๘	๑๐๐
๓	ตำบลแม่กัวะ	๒๓	๒๖	๑๐๐	๒๖	๑๐๐
๔	ตำบลนายาง	๒๓	๔๕	๑๐๐	๔๕	๑๐๐
รวม		๙๒	๑๔๗	๑๐๐	๑๔๗	๑๐๐

ตารางแสดงผลการดำเนินการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพในเชิงปริมาณ  
ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนหลักสูตรช่างพื้นฐาน

ที่	ศร.ระดับ ตำบล	เป้าหมาย (คน)	ผู้เข้าร่วม กิจกรรม (คน)	ร้อยละของ ผู้ร่วมกิจกรรม : เป้าหมาย	ผู้ผ่าน/ ผู้จบ (คน)	ร้อยละของ ผู้ผ่าน ผู้จบ : ผู้ร่วมกิจกรรม
๑	ตำบลสบปราบ	๑๑	๑๑	๑๐๐	๑๑	๑๐๐
๒	ตำบลสมัย	๑๑	๑๑	๑๐๐	๑๑	๑๐๐
๓	ตำบลแม่กัวะ	๑๑	๑๑	๑๐๐	๑๑	๑๐๐
๔	ตำบลนายาง	๑๑	๑๑	๑๐๐	๑๑	๑๐๐
รวม		๔๔	๔๔	๑๐๐	๔๔	๑๐๐

➤ การศึกษาอาชีพ ๑ อำเภอ ๑ อาชีพ

๑. โครงการ ๑ อำเภอ ๑ อาชีพ หลักสูตรการทอผ้าลายละกอนไ้หมู หลักสูตร ๓๕ ชั่วโมง จัดโดย ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลสมัย ระหว่างวันที่ ๒๔-๓๐ มกราคม ๒๕๖๘ ณ บ้านน้ำหลง ตำบลสมัย อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง จำนวนผู้รับบริการ ๑๑ คน



๒. โครงการ ๑ อำเภอ ๑ อาชีพ หลักสูตรย้อมครามครั้งแปรรูปอาชีพด้วยปลายเข็ม หลักสูตร ๑๕ ชั่วโมง จัดโดย ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลสมัย ระหว่างวันที่ ๒๓-๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๘ ณ บ้านสมัยชัย หมู่ ๒ ตำบลสมัย อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง จำนวนผู้รับบริการ ๖ คน



➤ การศึกษาแบบพัฒนาอาชีพกลุ่มสนใจ ไม่เกิน ๓๐ ชั่วโมง

❖ ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลสบปราบ (ศกร.ระดับตำบลสบปราบ)

๑.กิจกรรม โครงการพัฒนาอาชีพพระยาสัน ผลิตภัณฑ์จากดอกไม้กระดาษสา จัดโดย ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลสบปราบ ระหว่างวันที่ ๕-๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ณ ศาลาบ้านบ้านทุ่ง หมู่ ๕ ตำบลสบปราบ อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง จำนวนผู้รับบริการ ๖ คน





๒.กิจกรรม โครงการพัฒนาอาชีพพระยะสัน การทำขนมสือรัก จัดโดย ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลสบปราบ วันที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ณ ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลสบปราบ อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง จำนวนผู้รับบริการ ๖ คน



๓.กิจกรรม โครงการพัฒนาอาชีพพระยะสัน พัฒนาผลิตภัณฑ์การทำของที่ระลึก จัดโดย ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลสบปราบ ระหว่างวันที่ ๑๗-๑๘ มีนาคม ๒๕๖๘ ณ ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลสบปราบ อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง จำนวนผู้รับบริการ ๘ คน



๔.กิจกรรม โครงการพัฒนาอาชีพพระยะสั้น การสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์ด้วยลวดกำมะหยี่  
จัดโดย ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลสบปราบ วันที่ ๒๙ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ณ ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลสบปราบ  
อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง จำนวนผู้รับบริการ ๑๐ คน



๕.กิจกรรม โครงการพัฒนาอาชีพพระยะสั้น การต่อยอดผลิตภัณฑ์จากดอกไม้กระดาษสา สู่การเสริมสร้างรายได้ หลักสูตร ๑๕ ชั่วโมง จัดโดย ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลสบปราบ ระหว่างวันที่ ๒-๔ มิถุนายน ๒๕๖๘ ณ ศาลาบ้านทุ่ง หมู่ ๕ ตำบลสบปราบ อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง จำนวนผู้รับบริการ ๖ คน



๖.กิจกรรม โครงการพัฒนาอาชีพพระยะสั้น ผลิตภัณฑ์จากเส้นสานพลาสติก หลักสูตร ๑๐ ชั่วโมง จัดโดย ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลสบปราบ ระหว่างวันที่ ๕-๖ มิถุนายน ๒๕๖๘ ณ ศาลาวัดบ้านทุ่ง หมู่ ๕ ตำบลสบปราบ อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง จำนวนผู้รับบริการ ๖ คน





๗.กิจกรรม โครงการพัฒนาอาชีพพระยะสัน เสริมสร้างอาชีพด้วยเครื่องตีมน้ำเฉาก๊วย หลักสูตร ๓ ชั่วโมง จัดโดย ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลสบปราบ วันที่ ๒๗ มิถุนายน ๒๕๖๘ ณ ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลสบปราบ อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง จำนวนผู้รับบริการ ๖ คน



#### ❖ ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลสมัย (ศกร.ระดับตำบลสมัย)

๑.กิจกรรม โครงการอบรมอาชีพพระยะสัน การถักตะกร้าจากเชือกกรม จำนวน ๒๐ ชั่วโมง จัดโดย ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลสมัย ระหว่างวันที่ ๑๑-๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ณ บ้านเด่นนภา หมู่ ๓ ตำบลสมัย อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง จำนวนผู้รับบริการ ๖ คน



๒.กิจกรรม โครงการฝึกอบรมอาชีพระยะสั้น การผูกผ้าและการจีบผ้า จำนวน ๑๐ ชั่วโมง  
จัดโดย ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลสมัย ระหว่างวันที่ ๑๓-๑๔ มีนาคม ๒๕๖๘ ณ วัดบ้านสมัย หมู่ ๑ ตำบลสมัย  
อำเภอสปราบ จังหวัดลำปาง จำนวนผู้รับบริการ ๑๐ คน





๓.กิจกรรม โครงการอบรมอาชีพพระยะสัน การถักกรองเท้าจากเชือกกรม จำนวน ๒๐ ชั่วโมง จัดโดย ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลสมัย ระหว่างวันที่ ๑๒-๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๘ ณ บ้านจัวกลาง หมู่ ๙ ตำบลสมัย อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง จำนวนผู้รับบริการ ๖ คน



๔.กิจกรรม โครงการฝึกอบรมอาชีพพระยะสัน หลักสูตร การทำน้ำพริกถาบ จัดโดย ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลสมัย วันที่ ๒๓-๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๘ ณ ที่ บ้านสมัยชัย หมู่ ๗ ตำบลสมัยอำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง จำนวนผู้รับบริการ ๖ คน



❖ ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลแม่กัวะ (ศกร.ระดับตำบลแม่กัวะ)

๑.กิจกรรม โครงการส่งเสริมอาชีพระยะสั้น การทำโคมล้านนา จัดโดย ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลแม่กัวะ ระหว่างวันที่ ๑๘-๒๐ มกราคม ๒๕๖๘ สถานที่ บ้านพงกา ตำบลแม่กัวะ อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง จำนวนผู้รับบริการ ๖ คน





๒.กิจกรรม โครงการส่งเสริมอาชีพพระยะสั้น การเย็บกระเป๋าผ้าด้วยมือ จัดโดย ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลแม่แก้วะ ระหว่างวันที่ ๒-๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ณ ศาลา SML บ้านวังยาว หมู่ ๑ ตำบลแม่แก้วะ อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง จำนวนผู้รับบริการ ๘ คน



๓.กิจกรรม โครงการส่งเสริมอาชีพพระยะสั้น การทำขนมเบเกอรี่ จำนวน ๑๕ ชั่วโมง จัดโดย ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลแม่แก้วะ ระหว่างวันที่ ๒๔-๒๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ณ บ้านพงกา หมู่ ๓ ตำบลแม่แก้วะ อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง จำนวนผู้รับบริการ ๖ คน



๔.กิจกรรม โครงการส่งเสริมอาชีพพระยะสัน การทำขนมคุกกี จำนวน ๑๗ ชั่วโมง  
จัดโดย ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลแม่แก้ว ระหว่างวันที่ ๑-๔ มิถุนายน ๒๕๖๘ ณ ศูนย์การเรียนรู้ระดับ  
ตำบลแม่แก้ว หมู่ ๒ ตำบลแม่แก้ว อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง จำนวนผู้รับบริการ ๖ คน





### ❖ ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลนayang (ศกร.ระดับตำบลนayang)

๑.กิจกรรม โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน การผลิตและพัฒนางานความรู้กลุ่มวิสาหกิจชุมชน น้ำพริกلابบ้านดง จัดโดย ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลนayang วันที่ ๒๑-๒๒ มกราคม ๒๕๖๘ สถานที่ ที่ทำการกลุ่มวิสาหกิจชุมชนน้ำพริกلابบ้านดง หมู่ ๒ ตำบลนayang อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง จำนวนผู้รับบริการ ๖ คน



๒.กิจกรรม โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน การส่งเสริมอาชีพการตัดเย็บกระเป๋าจากเศษผ้า จัดโดย ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลนayang วันที่ ๓๑ มกราคม ๒๕๖๘ สถานที่ ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลนayang อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง จำนวนผู้รับบริการ ๗ คน

๓.กิจกรรม โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตร การออกแบบผลิตภัณฑ์จักสานจากไม้ไผ่ จัดโดย ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลนายาง ระหว่างวันที่ ๑๓-๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ณ บ้านหนังสือชุมชนบ้านไร่ หมู่ ๘ ตำบลนายาง อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง จำนวนผู้รับบริการ ๖ คน



๔.กิจกรรม โครงการพัฒนาอาชีพพระยะสั้น การทำน้ำพริกน้ำย่อยปลาฉลาม จัดโดย ศูนย์การเรียนรู้ระดับ ตำบลนายาง ระหว่างวันที่ ๖-๗ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ณ กลุ่มวิสาหกิจชุมชนบ้านดง หมู่ ๒ ตำบลนายาง อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง จำนวนผู้รับบริการ ๖ คน





๕.กิจกรรม โครงการส่งเสริมอาชีพพระยะสัน ฝึกทักษะการตัดเย็บเสื้อเบื้องต้น จำนวน ๕ ชั่วโมง จัดโดย ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลนายาง วันที่ ๒๓ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ณ ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลนายาง หมู่ที่ ๓ ตำบลนายาง อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง จำนวนผู้รับบริการ ๘ คน



๖.กิจกรรม โครงการส่งเสริมอาชีพพระยะสัน “อย่างหมึกสด สร้างงาน สร้างรายได้” หลักสูตร ๖ ชั่วโมง จัดโดย ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลนายาง วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ณ กาดนายางพาเพลิน หมู่ ๕ ตำบลนายาง อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง จำนวนผู้รับบริการ ๖ คน



๗.กิจกรรม โครงการส่งเสริมอาชีพพระยาสัน สานสู่สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น จำนวน ๑๐ ชั่วโมง จัดโดย ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลนาบอง ระหว่างวันที่ ๒๖-๒๗ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ณ วัดนาไม้แดง หมู่ที่ ๖ ตำบลนาบอง อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปางจำนวนผู้รับบริการ ๖ คน





การร่วมสนับสนุนการส่งเสริมวิสาหกิจชุมชน ด้วยการนำสินค้าไปจำหน่าย ณ กาด (นา) ยาง พาเพลิน ณ บริเวณหน้าองค์การบริหารส่วนตำบลตำบล ซึ่งได้จัดการส่งเสริมการขายทุกศุกร์ โดยได้รับความร่วมมือจากประชาชนโดยทั่วไป องค์กรภาครัฐและวิสาหกิจ เอกชน และได้ดำเนินการจัดทำโครงการเพื่อเสนอของบประมาณสำหรับการพัฒนาและส่งเสริมการขายต่อไป

ตลาดนัดเกษตรกร กาดนัดชุมชน กาดนา(ยาง)พาเพลิน ซึ่งมีกำหนดเปิดตลาดในวันพฤหัสบดีที่ 8 พฤษภาคม 2568 รายละเอียดสินค้าที่ชุมชนนำมาจำหน่าย ดังนี้ ผัก ผลไม้ อาหารการกิน เครื่องดื่มเย็น ๆ ขนม ของว่าง ของทอด ของยำ งานทำมือ สิ่งประดิษฐ์ OTOP Handmade เวทีปล่อยของประลองของดี ร้องเพลง ดนตรี กาดเปิดท้าย : ปล่อยของรัก ส่งต่อของหวง (สินค้า เสื้อผ้ามือสอง คุณภาพคัดสรร)





# ตลาดนัด เกษตรกร

เริ่ม 8 พ.ค. 2568

สถานที่ ลานกิจกรรมหน้า อบต.นาบียง

• **แลกเปลี่ยนเรียนรู้**

- ผัก-ผลไม้สดจากสวน
- อาหารแปรรูปจากชุมชน
- ผลิตภัณฑ์จากฟาร์ม
- ต้นไม้และสมุนไพร

อาหารอร่อย พอกเพาะระ ๆ

พบกัันที่ อบต.นาบียง

# กาด (หา) ยงพาเพลิ่ง

งานดีชื้อ ยวบ ๆ  
สินค้าน่ารัก ๆ มากมาย

**พบกััน**  
วันพฤหัสบดี 8  
พ.ค.68  
08.30-16.00 น.

กาดนัดสี่เจ็บว

**ตลาดนัดชุมชน คนน่ารัก ^\_^**  
เต็มเต็มความสุข ด้วยสินค้าและผลิตภัณฑ์ชุมชน  
พืช ผัก ปออคสธารพืช เลียงข้างเกษตรกรไทย  
มาช่วยกันสร้างสรรรค์ชีวิตที่ดี และสนับสนุนชุมชนไปพร้อมกัน

### ➤ การศึกษาแบบชั้นเรียนวิชาชีพ ๓๑ ชั่วโมงขึ้นไป

๑. โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน (การศึกษาแบบชั้นเรียนวิชาชีพ ๓๑ ชั่วโมงขึ้นไป) หลักสูตรช่างวางรินน้ำฝน จำนวน ๓๒ ชั่วโมง จัดโดย ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลสบปราบ ระหว่างวันที่ ๒๓-๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๘ ณ ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลสบปราบ อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง จำนวนผู้รับบริการ ๑๑ คน

๒. โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน (การศึกษาแบบชั้นเรียนวิชาชีพ ๓๑ ชั่วโมงขึ้นไป) หลักสูตรช่างปูกระเบื้อง จำนวน ๓๒ ชั่วโมง จัดโดย ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลสมัย ชั่วโมง ระหว่างวันที่ ๒๐-๒๖ มิถุนายน ๒๕๖๘ ณ ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลสมัย อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง จำนวนผู้รับบริการ ๑๑ คน

๓. โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน (การศึกษาแบบชั้นเรียนวิชาชีพ ๓๑ ชั่วโมงขึ้นไป) หลักสูตรช่างก่อสร้างพื้นฐาน จำนวน ๓๑ ชั่วโมง จัดโดย ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลแม่กัวะ ชั่วโมง ระหว่างวันที่ ๗-๑๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ณ ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลแม่กัวะ อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง จำนวนผู้รับบริการ ๑๑ คน



๔. โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน (การศึกษาแบบชั้นเรียนวิชาชีพ ๓๑ ชั่วโมงขึ้นไป) หลักสูตรช่างติดตั้งสุขภัณฑ์ จำนวน ๓๑ ชั่วโมง จัดโดย ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลนาयाง ชั่วโมง ระหว่างวันที่ ๒๔-๓๐ มกราคม ๒๕๖๘ ณ ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลนาयाง อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง จำนวนผู้รับบริการ ๑๑ คน



❖ กิจกรรม : การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง

● กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต

๑). การใช้จ่ายงบประมาณ ความก้าวหน้าของการใช้จ่ายงบประมาณคิดเป็นร้อยละของจำนวนงบประมาณที่งาน/โครงการได้รับการจัดสรร

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สถานศึกษาได้รับการจัดสรรงบประมาณ จำนวน ๗,๓๖๐ บาท มีเป้าหมายการดำเนินงาน จำนวน ๖๔ คน

๒). กิจกรรมที่ดำเนินการ / ผลผลิตของการดำเนินงานโครงการ

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

มีผู้ร่วมกิจกรรม / ผู้รับบริการ จำนวน ๘๖ คน มีผลการดำเนินงาน เท่ากับเป้าหมายที่วางไว้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีผู้ผ่าน / ผู้จบ ๘๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของผู้ร่วมกิจกรรม / ผู้รับบริการ โดยสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต อาทิ

๑.กิจกรรม โครงการอบรมทักษะชีวิต รู้เท่าทันไข้หวัดใหญ่ ป้องกันได้ ใส่ใจสุขภาพ จัดโดย ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลนายาง วันที่ ๑๗ มีนาคม ๒๕๖๘ สถานที่ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลบ้านไร่ หมู่ ๘ ตำบลนายาง อำเภอสบปราบ หวัดลำปาง จำนวนผู้รับบริการ ๓๘ คน

๒.กิจกรรม โครงการอบรมทักษะชีวิต ไข้หวัดใหญ่ จัดโดย ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลสมัย วันที่ ๒๑ มีนาคม ๒๕๖๘ สถานที่ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลบ้านจัวเหนือ ตำบลสมัย อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง จำนวนผู้รับบริการ ๑๖ คน

๓.กิจกรรม โครงการอบรมเรียนรู้การป้องกันโรคไข้เลือดออกในชุมชน จัดโดย ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลแม่แก้วะ วันที่ ๒๖ มิถุนายน ๒๕๖๘ สถานที่ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลแม่แก้วะ ตำบลแม่แก้วะ อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง จำนวนผู้รับบริการ ๑๖ คน

๔.กิจกรรม โครงการเสริมสร้างทักษะชีวิตการดูแลสุขภาพด้วยการทำยาสมุนไพร จัดโดย ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลสบปราบ วันที่ ๘ กรกฎาคม ๒๕๖๘ สถานที่ ศาลาวัดบ้านหลาย หมู่ ๑ ตำบลสบปราบ อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง จำนวนผู้รับบริการ ๑๖ คน

เชิงคุณภาพ

ผู้รับบริการเกิดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทชีวิตจริง สามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้และเห็นคุณค่าของการศึกษาเพื่อพัฒนาตนเอง พัฒนาทักษะชีวิตรอบด้านมีทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการตัดสินใจที่ดีขึ้น สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เกิดส่วนร่วมในกิจกรรมเสริมสร้างพฤติกรรมที่พึงประสงค์ มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว และสังคมมากขึ้น ปฏิบัติตนตามหลักการมีสุขภาพกาย สุขภาพใจ และวินัยในการดำเนินชีวิต สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนา เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สามารถนำทักษะที่ได้ไปขยายผลสร้างประโยชน์ให้แก่ครอบครัวและชุมชน

ตารางแสดงผลการดำเนินการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตในเชิงปริมาณ

ที่	ศร.ระดับ ตำบล	เป้าหมาย (คน)	ผู้เข้าร่วม กิจกรรม (คน)	ร้อยละของ ผู้ร่วมกิจกรรม : เป้าหมาย	ผู้ผ่าน/ ผู้จบ (คน)	ร้อยละของ ผู้ผ่าน ผู้จบ : ผู้ร่วมกิจกรรม
๑	ตำบลนายาง	๑๖	๓๘	๑๐๐	๓๘	๑๐๐
๒	ตำบลสบปราบ	๑๖	๑๖	๑๐๐	๑๖	๑๐๐
๓	ตำบลแม่กัวะ	๑๖	๑๖	๑๐๐	๑๖	๑๐๐
๔	ตำบลสมัย	๑๖	๑๖	๑๐๐	๑๖	๑๐๐
รวม		๖๔	๘๖	๑๐๐	๘๖	๑๐๐

๑. กิจกรรม โครงการอบรมทักษะชีวิต รู้เท่าทันใช้อีดำอีแดง ป้องกันได้ ใส่ใจสุขภาพ วิทยากรโดย น.ส. สุพัตรา เรือนแจ่ม จัดโดย ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลนายาง วันที่ ๑๗ มีนาคม ๒๕๖๘ สถานที่ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลบ้านไร่ หมู่ ๘ ตำบลนายาง อำเภอสบปราบ ลำปาง จำนวนผู้รับบริการ ๓๘ คน



๒. กิจกรรม โครงการอบรมทักษะชีวิต ใช้อีดำอีแดง วิทยากรโดย นายมงคล แก่นจันทร์ จัดโดย ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลสมัย วันที่ ๒๑ มีนาคม ๒๕๖๘ สถานที่ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลบ้านจิวเหนือ ตำบลสมัย อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง จำนวนผู้รับบริการ ๑๖ คน



๓.กิจกรรม โครงการอบรมเรียนรู้การป้องกันโรคไข้เลือดออกในชุมชน วิทยาการโดย น.ส.ศิริลักษณ์ สายะหมี จัดโดย ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลแม่แก้วะ วันที่ ๒๖ มิถุนายน ๒๕๖๘ สถานที่ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลแม่แก้วะ ตำบลแม่แก้วะ อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง จำนวนผู้รับบริการ ๑๖ คน



๔.กิจกรรม โครงการเสริมสร้างทักษะชีวิตการดูแลสุขภาพด้วยการทำยาสมุนไพร วิทยาการ โดย น.ส.เมทนี วงศ์วัง จัดโดย ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลสบปราบ วันที่ ๘ กรกฎาคม ๒๕๖๘ สถานที่ ศาลาวัดบ้านหลาย หมู่ ๑ ตำบลสบปราบ อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง จำนวนผู้รับบริการ ๑๖ คน



## ❖ กิจกรรม : การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง

## ● กิจกรรมเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน

๑). การใช้จ่ายงบประมาณ ความก้าวหน้าของการใช้จ่ายงบประมาณคิดเป็นร้อยละของจำนวนงบประมาณที่งาน/โครงการได้รับการจัดสรร

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สถานศึกษาได้รับการจัดสรรงบประมาณ จำนวน ๒๒,๔๐๐ บาท มีเป้าหมายการดำเนินงาน จำนวน ๕๖ คน

## ๒). กิจกรรมที่ดำเนินการ / ผลผลิตของการดำเนินงานโครงการ

## ผลการดำเนินงาน

## เชิงปริมาณ

มีผู้ร่วมกิจกรรม / ผู้รับบริการ จำนวน ๖๐ คน มีผลการดำเนินงานสูงกว่าเป้าหมายที่วางไว้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีผู้ผ่าน / ผู้จบ ๖๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของผู้ร่วมกิจกรรม / ผู้รับบริการ โดยสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน อาทิ

๑.โครงการอบรมให้ความรู้การป้องกันปัญหาหมอกควันและไฟป่าในชุมชน จัดโดย ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลสบปราบและศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลแม่กัวะ วันที่ ๒๑ - ๒๒ มีนาคม ๒๕๖๘ สถานที่ วัดศรีบุญเรือง ตำบลสบปราบ อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง จำนวนผู้รับบริการ ๓๐ คน

๒.โครงการอบรมชุมชนห่างไกล ด้านภัยยาเสพติด จัดโดย ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลนายางและศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลสมัย วันที่ ๒๔ - ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๘ สถานที่ ณ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอสบปราบ ตำบลสบปราบ อำเภอสบปราบ จำนวนผู้รับบริการ ๓๐ คน

## เชิงคุณภาพ

ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้ ความเข้าใจและทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อพัฒนาตนเองครบถ้วน ชุมชน

ตารางแสดงผลการดำเนินการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชนเชิงปริมาณ

ที่	ศกร.ระดับตำบล	เป้าหมาย (คน)	ผู้เข้าร่วมกิจกรรม (คน)	ร้อยละของผู้ร่วมกิจกรรม : เป้าหมาย	ผู้ผ่าน/ผู้จบ (คน)	ร้อยละของผู้ผ่าน ผู้จบ : ผู้ร่วมกิจกรรม
๑	ตำบลนายาง	๑๔	๑๕	๑๐๐	๑๕	๑๐๐
๒	ตำบลสบปราบ	๑๔	๑๕	๑๐๐	๑๕	๑๐๐
๓	ตำบลแม่กัวะ	๑๔	๑๕	๑๐๐	๑๕	๑๐๐
๔	ตำบลสมัย	๑๔	๑๕	๑๐๐	๑๕	๑๐๐
รวม		๕๖	๖๐	๑๐๐	๖๐	๑๐๐

๑.โครงการอบรมให้ความรู้การป้องกันปัญหาหมอกควันและไฟป่าในชุมชน จัดโดย ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลสบปราบและศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลแม่กัวะ วันที่ ๒๑ - ๒๒ มีนาคม ๒๕๖๘ สถานที่ วัดศรีบุญเรือง ตำบลสบปราบ อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง จำนวนผู้รับบริการ ๓๐ คน



๒.โครงการอบรมชุมชนห่างไกล ด้านภัยยาเสพติด จัดโดย ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลนาयाงและศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลสมัย วันที่ ๒๔ - ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๘ สถานที่ ณ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอสบปราบ ตำบลสบปราบ อำเภอสบปราบ จำนวนผู้รับบริการ ๓๐ คน





❖ กิจกรรม : การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง

● กิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๑). การใช้จ่ายงบประมาณ ความก้าวหน้าของการใช้จ่ายงบประมาณคิดเป็นร้อยละของจำนวนงบประมาณที่งาน/โครงการได้รับการจัดสรร

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สถานศึกษาได้รับการจัดสรรงบประมาณ จำนวน ๑๓,๖๐๐ บาท มีเป้าหมายการดำเนินงาน จำนวน ๓๔ คน

๒). กิจกรรมที่ดำเนินการ / ผลผลิตของการดำเนินงานโครงการ

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

มีผู้ร่วมกิจกรรม / ผู้รับบริการ จำนวน ๖๑ คน มีผลการดำเนินงาน สูงกว่าเป้าหมายที่วางไว้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีผู้ผ่าน / ผู้จบ ๖๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของผู้ร่วมกิจกรรม / ผู้รับบริการ โดยสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง อาทิ

๑.กิจกรรม โครงการ "พอเพียงสร้างสุข: ส่งเสริมการทำปุ๋ยดินและปลูกผักสวนครัว ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง"จัดโดย ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลนาयाง วันที่ ๑๔ มีนาคม ๒๕๖๘ สถานที่ กลุ่มวิสาหกิจชุมชนอินทรียวัตถุบำรุงดิน หมู่ ๒ บ้านดง ตำบลนาयाง อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง จำนวนผู้รับบริการ ๑๖ คน

๒.กิจกรรม โครงการเรียนรู้วิถีพอเพียง การปลูกผักสวนครัวแนวเกษตรอินทรีย์ จัดโดย ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลสบปราบ วันที่ ๑๙ มีนาคม ๒๕๖๘ สถานที่ สวนป๋วย่า ตำบลสบปราบ อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง จำนวนผู้รับบริการ ๑๕ คน

๓.กิจกรรม โครงการอบรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงการทำปุ๋ยน้ำฮอร์โมนไข่ จัดโดย ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลแม่แก้วะ วันที่ ๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๘ สถานที่ ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลแม่แก้วะ อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง จำนวนผู้รับบริการ ๑๕ คน

๔.กิจกรรม โครงการไฮโดรโปนิคส์ตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง จัดโดย ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลสมัย วันที่ ๒ กรกฎาคม ๒๕๖๘ สถานที่ บ้านจัวเหนือ หมู่ที่ ๓ ตำบลสมัย อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง จำนวนผู้รับบริการ ๑๕ คน

เชิงคุณภาพ

ผู้รับบริการผู้เรียนเกิดความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เห็นความสำคัญของการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน นำไปสู่การปรับเปลี่ยนพฤติกรรม ผู้เรียนมีความประหยัด รู้จักวางแผนการใช้ทรัพยากร และใช้จ่ายอย่างพอประมาณ ปรับวิถีชีวิตให้เหมาะสมกับบริบทตนเอง ครอบครัว และชุมชน เกิดทักษะการทำงานและการพึ่งพาตนเอง สามารถลงมือปฏิบัติจริง มีจิตสำนึกในการช่วยเหลือ แบ่งปัน และทำงานร่วมกับผู้อื่น เกิดความสามัคคีและการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชน

ตารางแสดงผล กิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในเชิงปริมาณ

ที่	ศกร.ตำบล	เป้าหมาย (คน)	ผู้เข้าร่วมกิจกรรม (คน)	ร้อยละของผู้ร่วมกิจกรรม : เป้าหมาย	ผู้ผ่าน/ผู้จบ (คน)	ร้อยละของผู้ผ่าน ผู้จบ : ผู้ร่วมกิจกรรม
๑	ตำบลนายาง	๑๐	๑๖	๑๐๐	๑๖	๑๐๐
๒	ตำบลสบปราบ	๑๐	๑๕	๑๐๐	๑๕	๑๐๐
๓	ตำบลสมัย	๗	๑๕	๑๐๐	๑๕	๑๐๐
๔	ตำบลแม่กัวะ	๗	๑๕	๑๐๐	๑๕	๑๐๐
รวม		๓๔	๖๑	๑๐๐	๖๑	๖๑

๑.กิจกรรม โครงการ "พอเพียงสร้างสุข: ส่งเสริมการทำปุ๋ยดินและปลูกผักสวนครัว ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง" วิทยากร นายเมธี เคียนธา จัดโดย ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลนายาง วันที่ ๑๔ มีนาคม ๒๕๖๘ สถานที่ กลุ่มวิสาหกิจชุมชนอินทรีวิวัตถุบำรุงดิน หมู่ ๒ บ้านดง ตำบลนายาง อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง จำนวนผู้รับบริการ ๑๖ คน



๒.กิจกรรม โครงการเรียนรู้วิถีพอเพียง การปลูกผักสวนครัวแนวเกษตรอินทรีย์ วิทยากร นายสินชัย เทพสิงห์ จัดโดย ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลสบปราบ วันที่ ๑๙ มีนาคม ๒๕๖๘ สถานที่ สวนปุย้า ตำบลสบปราบ อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง จำนวนผู้รับบริการ ๑๕ คน



๓.กิจกรรม โครงการอบรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงการทำปุ๋ยน้ำฮอร์โมนไข่น.ส ธราพัทธ์ พืชพลพงษ์ จัดโดย ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลแม่แก้วะ วันที่ ๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๘ สถานที่ ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลแม่แก้วะ อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง จำนวนผู้รับบริการ ๑๕ คน



๔.กิจกรรม โครงการไฮโดรโปนิคส์ตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง วิทยากร นางสุนันทา ณ มา จัดโดย ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลสมัย วันที่ ๒ กรกฎาคม ๒๕๖๘ สถานที่ บ้านจัวเหนือ หมู่ที่ ๓ ตำบลสมัย อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง จำนวนผู้รับบริการ ๑๕ คน



❖ กิจกรรม : การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง

● กิจกรรมส่งเสริมการรู้หนังสือ (ผู้ไม่รู้หนังสือ)

๑). การใช้จ่ายงบประมาณ (ความก้าวหน้าของการใช้จ่ายงบประมาณคิดเป็นร้อยละของจำนวนงบประมาณที่งาน/โครงการได้รับการจัดสรร

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สถานศึกษาได้รับการจัดสรรงบประมาณ จำนวน ๔,๙๕๐ บาท มีเป้าหมายการดำเนินงาน จำนวน ๙ คน

๒). กิจกรรมที่ดำเนินการ / ผลผลิตของการดำเนินงานโครงการ

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

มีผู้ร่วมกิจกรรม / ผู้รับบริการ จำนวน ๓๕ คน มีผลการดำเนินงาน ต่ำกว่าเป้าหมายที่วางไว้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีผู้ผ่าน / ผู้จบ ๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐ ของผู้ร่วมกิจกรรม / ผู้รับบริการโดยสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการจัดการศึกษาการเพิ่มอัตราการรู้หนังสือและยกระดับการรู้หนังสือของประชาชน อาทิ

- กิจกรรมโครงการเพิ่มอัตราการรู้หนังสือและยกระดับการรู้หนังสือของประชาชนจัดโดย ครูศูนย์การเรียนรู้ วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘ สถานที่ ณ อำเภอสบปราบ จำนวนผู้รับบริการ ๓๕ คน

- เชิงคุณภาพ

ผู้รับบริการมีผู้ไม่รู้หนังสือและลืมนักหนังสือ ซึ่งสามารถอ่านออกเขียนได้เพิ่มมากขึ้น โครงการประสบความสำเร็จในการดึงดูดผู้เข้าร่วมได้ถึง ๓๕ คน ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้เพียง ๙ คน อย่างมาก แสดงให้เห็นว่ากิจกรรมนี้ตอบสนองต่อความต้องการและปัญหาการไม่รู้หนังสือในพื้นที่อำเภอสบปราบได้





## \* แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้

### ◆ ผลผลิตที่ ๒ : ผู้รับบริการกลุ่มที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

#### ❖ กิจกรรม : การเรียนรู้สำหรับคนพิการ

- สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และการช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาสำหรับคนพิการ

๑). การใช้จ่ายงบประมาณ ความก้าวหน้าของการใช้จ่ายงบประมาณคิดเป็นร้อยละของจำนวนงบประมาณที่งาน/โครงการได้รับการจัดสรร

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สถานศึกษาได้รับการจัดสรรงบประมาณ จำนวน - บาท มีเป้าหมายการดำเนินงาน จำนวน ๓๐ คน

๒). กิจกรรมที่ดำเนินการ / ผลผลิตของการดำเนินงานโครงการ

ผลการดำเนินงาน

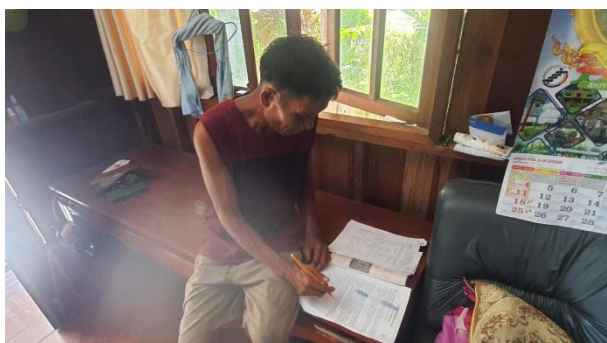
เชิงปริมาณ

มีผู้ร่วมกิจกรรม / ผู้รับบริการ จำนวน ๓๐ คน มีผลการดำเนินงานเท่ากับเป้าหมายที่วางไว้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีผู้ผ่าน / ผู้จบ ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๖.๖๗ ของผู้ร่วมกิจกรรม / ผู้รับบริการ โดยสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน อาทิ

- กิจกรรมเพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาให้ประชาชนกลุ่มเป้าหมายโดยเฉพาะผู้ด้อยโอกาสด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่มีคุณภาพ จัดโดย ครูผู้สอนคนพิการ ระหว่างวันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘ สถานที่ ณ อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง จำนวนผู้รับบริการ ๓๐ คน

เชิงคุณภาพ

ครูผู้สอนคนพิการสามารถใช้สื่อ/เทคโนโลยีที่จัดหามาในกระบวนการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทุกคน ทำให้กระบวนการเรียนรู้เป็นไปตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ผู้รับบริการมีความมั่นใจในตนเองเพิ่มขึ้นในการเข้าร่วมกิจกรรมทางสังคมและการเรียนรู้ โดยมีผู้เรียนผ่าน/จบหลักสูตร ๒ คน ซึ่งแสดงถึงความสำเร็จในการพัฒนาศักยภาพเพื่อนำไปใช้ในการดำรงชีวิตหรือการประกอบอาชีพ ผู้รับบริการได้รับบริการสื่ออำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และการช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา สำหรับคนพิการ ได้ยกระดับการศึกษาและพัฒนาศักยภาพ มีความรู้ ความสามารถ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตรงตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษา





**\*โครงการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการเรียนรู้**

**❖ กิจกรรม : พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผล**

**- โครงการเทียบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

๑). การใช้จ่ายงบประมาณ (ความก้าวหน้าของการใช้จ่ายงบประมาณคิดเป็นร้อยละของจำนวนงบประมาณที่งาน/โครงการได้รับการจัดสรร

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สถานศึกษาได้รับการจัดสรรงบประมาณ จำนวน - บาท มีเป้าหมายการดำเนินงาน จำนวน - คน

**๒). กิจกรรมที่ดำเนินการ / ผลผลิตของการดำเนินงานโครงการ**

**ผลการดำเนินงาน**


**เชิงปริมาณ**

มีผู้ร่วมกิจกรรม / ผู้รับบริการ จำนวน ๑ คน มีผลการดำเนินงาน ต่ำกว่าเป้าหมายที่วางไว้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีผู้ผ่าน / ผู้จบ ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของผู้ร่วมกิจกรรม / ผู้รับบริการโดยสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการจัดการศึกษาการเพิ่มอัตราการรู้หนังสือและยกระดับการรู้หนังสือของประชาชน อาทิ

- การเทียบโอนผลการเรียนและ กพข. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย จัดโดยครูศูนย์การเรียนรู้ วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘ สถานที่ ณ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ สบปราบ จำนวนผู้รับบริการ ๑ คน

**- เชิงคุณภาพ**

ครูผู้สอนได้ให้คำปรึกษาและจัดทำแผนการเทียบระดับอย่างใกล้ชิดจนผู้เรียน ๑ คน สามารถรวบรวมหลักฐานและผ่านการประเมินจนจบหลักสูตรได้สำเร็จภายในระยะเวลาที่กำหนดและผู้เรียนแสดงความรู้สึกขอบคุณต่อโอกาสที่ได้รับ โดยระบุว่าโครงการนี้ช่วยให้ สามารถบรรลุเป้าหมายทางการศึกษาที่หยุดชะงักไปได้สำเร็จ และเพิ่มความมั่นใจในการพัฒนาตนเองต่อไป


 วิทยาลัยการศึกษานานาชาติ  
 111 หมู่ 10 ตำบลบ้านใหม่ อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์  
 โทร. ๐๙๐-๐๐๐๐๐๐๐๐ โทรสาร ๐๙๐-๐๐๐๐๐๐๐๐  
 ๑๖๖ หมู่ ๑ ตำบลบ้านใหม่ อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ โทร. ๐๙๐-๐๐๐๐๐๐๐๐ โทรสาร ๐๙๐-๐๐๐๐๐๐๐๐  
 ๑๖๖ หมู่ ๑ ตำบลบ้านใหม่ อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ โทร. ๐๙๐-๐๐๐๐๐๐๐๐ โทรสาร ๐๙๐-๐๐๐๐๐๐๐๐

ร.ร.	ชื่อครู	วันที่
๑	๑๑๑๑๑๑๑๑	๑๑/๑๑/๑๑

๑๖๖ หมู่ ๑ ตำบลบ้านใหม่ อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ โทร. ๐๙๐-๐๐๐๐๐๐๐๐ โทรสาร ๐๙๐-๐๐๐๐๐๐๐๐  
 ๑๖๖ หมู่ ๑ ตำบลบ้านใหม่ อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ โทร. ๐๙๐-๐๐๐๐๐๐๐๐ โทรสาร ๐๙๐-๐๐๐๐๐๐๐๐  
 ๑๖๖ หมู่ ๑ ตำบลบ้านใหม่ อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ โทร. ๐๙๐-๐๐๐๐๐๐๐๐ โทรสาร ๐๙๐-๐๐๐๐๐๐๐๐

๑๖๖ หมู่ ๑ ตำบลบ้านใหม่ อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ โทร. ๐๙๐-๐๐๐๐๐๐๐๐ โทรสาร ๐๙๐-๐๐๐๐๐๐๐๐  
 ๑๖๖ หมู่ ๑ ตำบลบ้านใหม่ อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ โทร. ๐๙๐-๐๐๐๐๐๐๐๐ โทรสาร ๐๙๐-๐๐๐๐๐๐๐๐


 วิทยาลัยการศึกษานานาชาติ  
 111 หมู่ 10 ตำบลบ้านใหม่ อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์  
 โทร. ๐๙๐-๐๐๐๐๐๐๐๐ โทรสาร ๐๙๐-๐๐๐๐๐๐๐๐  
 ๑๖๖ หมู่ ๑ ตำบลบ้านใหม่ อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ โทร. ๐๙๐-๐๐๐๐๐๐๐๐ โทรสาร ๐๙๐-๐๐๐๐๐๐๐๐  
 ๑๖๖ หมู่ ๑ ตำบลบ้านใหม่ อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ โทร. ๐๙๐-๐๐๐๐๐๐๐๐ โทรสาร ๐๙๐-๐๐๐๐๐๐๐๐

๑๖๖ หมู่ ๑ ตำบลบ้านใหม่ อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ โทร. ๐๙๐-๐๐๐๐๐๐๐๐ โทรสาร ๐๙๐-๐๐๐๐๐๐๐๐  
 ๑๖๖ หมู่ ๑ ตำบลบ้านใหม่ อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ โทร. ๐๙๐-๐๐๐๐๐๐๐๐ โทรสาร ๐๙๐-๐๐๐๐๐๐๐๐

๑๖๖ หมู่ ๑ ตำบลบ้านใหม่ อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ โทร. ๐๙๐-๐๐๐๐๐๐๐๐ โทรสาร ๐๙๐-๐๐๐๐๐๐๐๐  
 ๑๖๖ หมู่ ๑ ตำบลบ้านใหม่ อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ โทร. ๐๙๐-๐๐๐๐๐๐๐๐ โทรสาร ๐๙๐-๐๐๐๐๐๐๐๐

## ส่วนที่ ๕

### สรุปผลการดำเนินงาน

#### ส่วนที่ ๕ ข้อ ๑

สรุปการใช้จ่ายเงินงบประมาณ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘  
ของ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอสบปราบ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดลำปาง

รายการ	จำนวนเงิน (บาท)
๑. กิจกรรมสนับสนุนและส่งเสริมการเรียนรู้	๖๙,๔๗๐.๓๔
๒. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษานอกระบบตั้งแต่อนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๗๗๗,๔๗๐.๗๔
• การจัดการศึกษาหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔๐๗,๘๕๘.๖๐
• กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๒๑๑,๑๗๒.๑๔
• การจัดซื้อหนังสือเรียน	๑๕๘,๔๔๐.๐๐
<b>ผลผลิตที่ ๑ : ผู้รับบริการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต</b>	
๓. กิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	๑๑๓,๔๙๐.๙๐
๔. กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง	๑๖๗,๖๑๐.๐๐
• โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน	๑๑๙,๓๐๐.๐๐
• กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต	๗,๓๖๐.๐๐
• กิจกรรมเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน	๒๒,๔๐๐.๐๐
• กิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๑๓,๖๐๐.๐๐
• กิจกรรมส่งเสริมการรู้หนังสือ (ผู้ไม่รู้หนังสือ)	๔,๙๕๐.๐๐
• กิจกรรมการศึกษาเพื่อชุมชนในเขตภูเขา	-
๕. กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ	
• โครงการเทียบโอนความรู้เทียบระดับการศึกษา มีติความรู้อุบัติ	-
<b>ผลผลิตที่ ๒ : ผู้รับบริการกลุ่มที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ</b>	
กิจกรรมการเรียนรู้สำหรับคนพิการ	
• สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และการช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาสำหรับคนพิการ	-
กิจกรรมการเรียนรู้สำหรับผู้สูงอายุ	
• โครงการเสริมสร้างพัฒนาคุณภาพชีวิตและ ส่งเสริมอาชีพสำหรับผู้สูงอายุ	-
กิจกรรมการเรียนรู้สำหรับคนไทยในต่างประเทศ	-
<b>ผลผลิตที่ ๓ : ผู้รับบริการกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่พิเศษ</b>	-
กิจกรรมการพัฒนาพื้นที่สูงอย่างยั่งยืน	
• โครงการทุนการศึกษาเด็กสภาวะยากลำบากในเขตพื้นที่สูงภาคเหนือ	-
• โครงการสนับสนุนเสื้อผ้าและอุปกรณ์การเรียนสำหรับเด็กและ เยาวชนที่อาศัยอยู่ในถิ่นทุรกันดาร	-

รายการ	จำนวนเงิน (บาท)
<ul style="list-style-type: none"> <li>โครงการพัฒนาและจัดการศึกษาในศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยภูเขา“แม่ฟ้าหลวง” กรมส่งเสริมการเรียนรู้</li> </ul>	-
<b>โครงการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการเรียนรู้</b>	
กิจกรรม : พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผล <ul style="list-style-type: none"> <li>โครงการเทียบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</li> </ul>	-
กิจกรรม : พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัย <ul style="list-style-type: none"> <li>โครงการความร่วมมือการผลิตผู้ดูแลผู้สูงอายุระหว่างกระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงสาธารณสุข</li> </ul>	-
กิจกรรม : ส่งเสริมการเรียนรู้สิ่งแวดล้อม	-
<b>รวม</b>	<b>๑,๑๒๘,๐๔๑.๙๘</b>

## ส่วนที่ ๕ ข้อ ๒

สรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปี ๒๕๖๘  
ระหว่าง (ตุลาคม ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๘)

ที่	งาน/โครงการ	เป้าหมาย (คน/แห่ง)	ผลการดำเนินงาน		
			ลงทะเบียน (คน/แห่ง)	จบ/ผ่าน (คน/แห่ง)	ร้อยละ
	๑. กิจกรรมสนับสนุนและส่งเสริมการเรียนรู้	-	-	-	-
	๒. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาในระบบ ตั้งแต่อนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	-	-	-	-
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• การจัดการศึกษาหลักสูตรการศึกษาจากระบบระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน</li> <li style="padding-left: 20px;">- การศึกษาขั้นพื้นฐาน</li> <li style="padding-left: 20px;">- การศึกษาสำหรับคนพิการ</li> </ul>	๗๑๓	๖๘๖	๑๒๗	๑๘.๕๑
		๖๘๓	๖๕๖	๑๒๕	๑๘.๐๕
		๓๐	๓๐	๒	๖.๖๗
	• กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๗๑๓	๙๑๐	๙๑๐	๑๐๐
	• การจัดซื้อหนังสือเรียน	๗๑๓	๖๘๖	๖๘๖	๑๐๐
	<b>ผลผลิตที่ ๑ : ผู้รับบริการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต</b>	-	-	-	-
	๓. กิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต				
	- กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน (ห้องสมุดประชาชน)	๑๐,๐๐๐	๘,๗๘๑	๘,๗๘๑	๘๗.๘๑
	- จำนวนสมาชิกห้องสมุดประชาชน	๓๖๐	๔๑๘	๔๑๘	๑๐๐
	- หน่วยบริการส่งเสริมการอ่านเคลื่อนที่ (รถโมบาย)	๓๖๐	๒๔๐	๒๔๐	๖๖.๖๗
	- โครงการห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด	๑,๘๒๕	๑,๘๕๕	๑,๘๕๕	๑๐๐
	- กิจกรรมอาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน (ห้องสมุดประชาชน)	๔๖	๔๖	๔๖	๑๐๐
	๔. กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง	-	-	-	-
	• โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน	๑๕๓	๒๐๘	๒๐๘	๑๐๐
	- ๑ อำเภอ ๑ อาชีพ	๑๗	๑๗	๑๗	๑๐๐
	- พัฒนาอาชีพระยะสั้น (กลุ่มสนใจ ไม่เกิน ๓๐ ชั่วโมง)	๙๒	๑๔๗	๑๔๗	๑๐๐
	- ชั้นเรียนวิชาชีพ (๓๑ ชั่วโมงขึ้นไป)	๔๔	๔๔	๔๔	๑๐๐
	• กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต	๖๔	๘๖	๘๖	๑๐๐
	• กิจกรรมเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน	๕๖	๖๐	๖๐	๑๐๐
	• กิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๓๔	๖๑	๖๑	๑๐๐
	• กิจกรรมส่งเสริมการรู้หนังสือ (ผู้ไม่รู้หนังสือ)	๙	๓๕	๓๕	๑๐๐
	• กิจกรรมการศึกษาเพื่อชุมชนในเขตภูเขา	-	-	-	-
	๕. กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ	-	-	-	-
	• โครงการเทียบโอนความรู้เทียบระดับการศึกษา มิตินความรู้ ความคิด				
	- ระดับประถมศึกษา	-	-	-	-
	- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	-	-	-	-

ที่	งาน/โครงการ	เป้าหมาย (คน/แห่ง)	ผลการดำเนินงาน		
			ลงทะเบียน (คน/แห่ง)	จบ/ผ่าน (คน/แห่ง)	ร้อยละ
	- ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย				
	<b>ผลผลิตที่ ๒ : ผู้รับบริการกลุ่มที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ</b>	-	-	-	-
-	กิจกรรมการเรียนรู้สำหรับคนพิการ <ul style="list-style-type: none"> <li>• สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และการช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาสำหรับคนพิการ</li> </ul>	๓๐	๓๐	๓๐	๑๐๐
	กิจกรรมการเรียนรู้สำหรับผู้สูงอายุ <ul style="list-style-type: none"> <li>• โครงการเสริมสร้างพัฒนาคุณภาพชีวิตและ ส่งเสริมอาชีพสำหรับผู้สูงอายุ</li> </ul>	-	-	-	-
	กิจกรรมการเรียนรู้สำหรับคนไทยในต่างประเทศ	-	-	-	-
	<b>ผลผลิตที่ ๓ : ผู้รับบริการกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่พิเศษ</b>	-	-	-	-
	กิจกรรมการพัฒนาพื้นที่สูงอย่างยั่งยืน <ul style="list-style-type: none"> <li>• โครงการทุนการศึกษาเด็กสภาวะยากลำบากในเขตพื้นที่สูงภาคเหนือ</li> </ul>	-	-	-	-
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• โครงการสนับสนุนเสื้อผ้าและอุปกรณ์การเรียนสำหรับเด็กและเยาวชนที่อาศัยอยู่ในถิ่นทุรกันดาร</li> </ul>	-	-	-	-
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• โครงการพัฒนาและจัดการศึกษาในศูนย์การเรียนชุมชนชาวไทยภูเขา“แม่ฟ้าหลวง” กรมส่งเสริมการเรียนรู้</li> </ul>	-	-	-	-
	<b>โครงการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการเรียนรู้</b>	-	-	-	-
	กิจกรรม : พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผล <ul style="list-style-type: none"> <li>• โครงการเทียบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</li> </ul>	-	๑	๑	๑๐๐
	กิจกรรม : พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัย <ul style="list-style-type: none"> <li>• โครงการความร่วมมือการผลิตผู้ดูแลผู้สูงอายุระหว่างกระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงสาธารณสุข</li> </ul>	-	-	-	-
	กิจกรรม : ส่งเสริมการเรียนรู้สิ่งแวดล้อม	-	-	-	-
	<b>รวม</b>	๑๓,๖๕๐	๑๒,๕๐๗	๑๑,๙๔๘	๙๕.๕๓

## ส่วนที่ ๖

### ปัญหาและอุปสรรค

#### แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

##### โครงการยกระดับการจัดการศึกษานอกระบบตั้งแต่อนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. หลักสูตรไม่สอดคล้องกับสภาพผู้เรียน ผู้เรียนนอกระบบมีความหลากหลายทั้งวัย พื้นฐานความรู้ ประสบการณ์ และความต้องการ การออกแบบหลักสูตรที่ยืดหยุ่นและตอบโจทย์ชีวิตจริงของผู้เรียนแต่ละกลุ่ม (เช่น กลุ่มวัยทำงาน กลุ่มแรงงาน หรือกลุ่มที่ขาดโอกาส) อาจทำได้ยากในทางปฏิบัติ
๒. การจัดการเรียนการสอน กลุ่มเป้าหมายส่วนใหญ่มักเป็นผู้ที่มีภาระหน้าที่ในการทำงานหรือดูแลครอบครัว ทำให้ เวลาเรียนไม่สม่ำเสมอ หรือ ติดภาระงาน ซึ่งเป็นอุปสรรคสำคัญในการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้แบบพบกลุ่ม หรือแม้แต่การเรียนออนไลน์
๓. ครูและบุคลากร อาจมีจำนวนจำกัด และต้องดูแลรับผิดชอบกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลายและครอบคลุมทุกช่วงวัย ตั้งแต่เด็กเล็กจนถึงผู้สูงอายุ ทำให้มี ภาระงานมาก และอาจขาดความชำนาญเฉพาะด้านในการดูแลผู้เรียนแต่ละช่วงวัย
๔. การสนับสนุนที่ไม่เพียงพอ ขาดการสนับสนุน ที่เพียงพอและเหมาะสมทั้งในด้านทรัพยากร สื่อการเรียนรู้ และงบประมาณในการจัดกิจกรรมให้มีคุณภาพ

#### แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้

##### ผลผลิตที่ ๑ ผู้รับบริการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต

##### กิจกรรม การเรียนรู้ตลอดชีวิต

๑. การระบุความต้องการที่แท้จริง ยากที่จะเข้าถึงและสำรวจความต้องการด้านอาชีพ/ทักษะที่เจาะจงและหลากหลาย ของประชาชนในแต่ละพื้นที่ย่อย (ตำบล/หมู่บ้าน) ของอำเภอ/สพ.ปราบ
๒. ข้อจำกัดด้านเวลาของผู้เรียน ผู้เรียนส่วนใหญ่เป็นกลุ่มวัยแรงงานหรือผู้สูงอายุที่มี ภาระงานหรือภาระครอบครัว ทำให้เข้าร่วมกิจกรรมอย่างต่อเนื่องได้ยาก และอาจขาดแรงจูงใจในการเรียนรู้ที่ไม่เชื่อมโยงกับการสร้างรายได้โดยตรง
๓. หลักสูตรไม่ทันสมัย/ไม่ตรงกับตลาดงาน หลักสูตรอาชีพหรือทักษะชีวิตที่จัดอบรมอาจ ไม่สอดคล้องกับเทคโนโลยี หรือความต้องการของตลาดงานในปัจจุบันหรือในท้องถิ่นจริง ๆ ทำให้ผู้เรียนนำไปใช้ประโยชน์ได้น้อย
๔. การบูรณาการเครือข่าย การประสานงานกับ ภาคีเครือข่ายในพื้นที่ (เช่น ภาคเอกชน, องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น, ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน) เพื่อจัดหาวิทยากร สถานที่ หรือช่องทางจำหน่ายสินค้า/ต่อยอดอาชีพ ยังไม่เข้มแข็งพอ
๕. ชีตความสามารถของบุคลากร ครู ศกร. มีภาระงานหลายด้าน และอาจ ขาดความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง ในการเป็นวิทยากรหรือผู้ประสานงานหลักสูตรอาชีพที่มีความซับซ้อน
๖. งบประมาณที่จำกัดและล่าช้า งบประมาณที่ได้รับมักไม่เพียงพอ ต่อการจัดซื้อวัสดุ/อุปกรณ์ในการฝึกปฏิบัติที่มีคุณภาพ หรือการจัดกิจกรรมให้ครอบคลุมตามความต้องการที่หลากหลายในทุกตำบล

## แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้

### ผลผลิตที่ ๑ ผู้รับบริการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต

#### กิจกรรม การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน

๑. การจัดหลักสูตรอาชีพอาจเน้นตามความถนัดของวิทยากร หรือหลักสูตรเดิม ๆ ที่ไม่ได้ผ่านการวิเคราะห์ตลาดในอำเภอครบถ้วนอย่างแท้จริง ทำให้ผู้เรียนฝึกจบแต่ นำไปสร้างรายได้ได้ยาก หรือมีคู่แข่งสูง

๒. ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะการผลิต แต่ ขาดทักษะด้านการตลาดดิจิทัล การเงิน หรือการสร้างแบรนด์ ทำให้ไม่สามารถพัฒนาผลิตภัณฑ์ไปสู่การค้าขายที่ยั่งยืนได้ และผู้ที่ต้องการต่อยอดอาชีพมัก เข้าไม่ถึงแหล่งเงินทุนดอกเบี้ยต่ำ หรือไม่สามารถยกระดับผลิตภัณฑ์ให้ได้ มาตรฐาน อย. / มาตรฐานผลิตภัณฑ์ชุมชน เพื่อขยายตลาดได้

๓.งบประมาณที่ได้รับมักเพียงพอสำหรับการจัดอบรมระยะสั้น แต่ไม่เพียงพอต่อการจัดซื้อเครื่องมือ อุปกรณ์ที่มีคุณภาพ หรือการ จัดอบรมแบบต่อเนื่อง

## แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้

### ผลผลิตที่ ๑ ผู้รับบริการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต

#### กิจกรรม การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต

๑.กลุ่มเป้าหมายที่จำเป็นต้องได้รับทักษะชีวิตเร่งด่วน เช่น กลุ่มผู้มีปัญหาสุขภาพจิต กลุ่มติดสารเสพติด หรือกลุ่มผู้สูงอายุที่ต้องปรับตัว มัก ไม่กล้าหรือไม่สะดวก ที่จะเข้าร่วมกิจกรรมในพื้นที่เปิด

๒.กิจกรรมมักจัดในรูปแบบอบรมระยะสั้น ทำให้ยากต่อการติดตามและประเมินว่าผู้เรียน นำทักษะไปปรับใช้ในชีวิตจริงได้มากน้อยเพียงใด และไม่ได้สร้างพฤติกรรมใหม่ที่ยั่งยืน

๓.เนื้อหาทักษะชีวิตที่นำมาอบรมอาจเป็นหัวข้อพื้นฐานทั่วไป ทำให้ ขาดความดึงดูดใจ โดยเฉพาะกลุ่มเยาวชน หรือกลุ่มวัยทำงานที่ต้องการเนื้อหาที่เข้มข้นและปฏิบัติได้จริงในโลกยุคดิจิทัล เช่น ทักษะการเงินดิจิทัล หรือ การรู้เท่าทันสื่อ

## แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้

### ผลผลิตที่ ๑ ผู้รับบริการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต

#### กิจกรรม การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง กิจกรรมเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน

๑.กิจกรรมพัฒนาชุมชนมักซ้ำซ้อนหรือคาบเกี่ยวกับการทำงานของหน่วยงานอื่น เช่น พัฒนาชุมชน, องค์การบริหารส่วนตำบล (อบต.), หรือสำนักงานเกษตรอำเภอ ทำให้ ขาดการทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ และใช้ทรัพยากรไม่คุ้มค่า

๒.ประชาชนที่เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมมักเป็นกลุ่มเดิม ๆ หรือกลุ่มที่ สกร. เข้าถึงได้ง่าย แต่ ขาดการดึงดูดกลุ่มคนรุ่นใหม่ หรือกลุ่มที่มีความคิดสร้างสรรค์เข้ามาขับเคลื่อนงาน

๓.งบประมาณที่ได้รับอาจจำกัดอยู่ในกรอบกิจกรรมพื้นฐาน ทำให้ไม่สามารถริเริ่ม โครงการนวัตกรรมชุมชน หรือโครงการที่มีผลกระทบสูงได้ และยากต่อการวัดผลลัพธ์ที่เป็นรูปธรรมต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม

## แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้

### ผลผลิตที่ ๑ ผู้รับบริการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต

#### กิจกรรม การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง กิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑. กิจกรรมมักเน้นการอบรมระยะสั้นและดูงาน แต่ ขาดกลไกการติดตามผล ว่าผู้เรียนนำหลัก ๓ ห่วง ๒ เงื่อนไข ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตจริง (เช่น การทำบัญชีครัวเรือน การลดหนี้สิน การตัดสินใจที่ไม่เสี่ยงเกินตัว) ได้อย่างไร

## แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้

### ผลผลิตที่ ๑ ผู้รับบริการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต

#### กิจกรรม การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง กิจกรรมส่งเสริมการรู้หนังสือ (ผู้ไม่รู้หนังสือ)

๑. ผู้ไม่รู้หนังสือมักเป็นกลุ่มผู้สูงอายุ หรือผู้ที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกล อาจมี ความละเอียด หรือ ปกปิดสถานะการไม่รู้หนังสือ ทำให้การสำรวจและการค้นหาเพื่อเข้าร่วมโครงการทำได้ยาก ไม่ได้ตัวเลขที่แท้จริง

๒. ผู้เรียนส่วนใหญ่เป็นผู้สูงอายุที่มองไม่เห็นประโยชน์ของการรู้หนังสือ ต่อการประกอบอาชีพ ในปัจจุบัน ทำให้ขาดความกระตือรือร้นในการเรียน และ อัตราการเข้าเรียนไม่สม่ำเสมอ หรือออกกลางคันสูง

## แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้

### ผลผลิตที่ ๑ ผู้รับบริการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต

#### กิจกรรม การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ โครงการเทียบโอนความรู้เทียบระดับ มิติความรู้ความคิด

๑. กลุ่มเป้าหมายหลักคือผู้ที่ทำงานหรือออกจากระบบไปนาน อาจ ไม่ทราบถึงช่องทาง หรือ ขั้นตอนการเทียบโอนที่ชัดเจน ทำให้มีผู้เข้าร่วมโครงการน้อย

๒. การจัดทำเอกสารหรือแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) เพื่อขอเทียบโอน มักเป็นเรื่องยากและซับซ้อนสำหรับผู้เรียนวัยผู้ใหญ่ ทำให้ ยุ่งยากและเสียเวลา ในการรวบรวมหลักฐาน

๓. การเทียบโอนอาจเน้นไปที่การประเมินเอกสาร หรือการสอบข้อเขียนทั่วไป ซึ่งไม่สามารถสะท้อน ความรู้เชิงปฏิบัติ หรือ ประสบการณ์ชีวิต ของผู้เรียนได้อย่างแท้จริง

## แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้

### ผลผลิตที่ ๒ ผู้รับบริการกลุ่มที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

กิจกรรม การเรียนรู้สำหรับคนพิการ สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และการช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาสำหรับคนพิการ

๑. คนพิการบางกลุ่ม โดยเฉพาะผู้พิการซ้ำซ้อนหรือผู้พิการที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกล อาจ ไม่ได้รับการขึ้นทะเบียนอย่างสมบูรณ์ หรือ ไม่สามารถเดินทาง มาয়ังจุดบริการของ สกร. ระดับอำเภอสปราบ ทำให้ยากต่อการเข้าถึงข้อมูลและบริการที่แท้จริง

๒. การขาด ระบบขนส่งเฉพาะ หรือการสนับสนุนค่าเดินทาง ทำให้คนพิการโดยเฉพาะผู้ที่เคลื่อนไหวลำบาก ไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ที่จัดขึ้นได้

๓. ขาดแคลน สื่อและเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกที่เหมาะสมกับชนิดความพิการ เช่น สื่อการสอนอักษรเบรลล์ สื่อขยาย สื่อภาษามือ หรือโปรแกรมอ่านจอภาพ ที่ทันสมัย

แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้

โครงการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการเรียนรู้

กิจกรรม พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผล โครงการเทียบ  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. กระบวนการจัดทำและการรวบรวมหลักฐานเชิงประจักษ์เพื่อขอเทียบโอนนั้น ยุ่งยากซับซ้อน  
เกินกว่าที่ผู้เรียนวัยผู้ใหญ่หรือผู้ที่มีทักษะการอ่านเขียนต่ำจะดำเนินการได้ด้วยตนเอง

## ส่วนที่ ๗

### ข้อเสนอแนะ/แนวทางการดำเนินงานต่อไป

#### แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

##### โครงการยกระดับการจัดการศึกษานอกระบบตั้งแต่อนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. Zero Dropout (เด็กหลุดจากระบบ) ให้ความสำคัญสูงสุดในการประสานงานกับ โรงเรียนในระบบ (สพฐ.) ทุกแห่งในอำเภอสบปราบ และ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) อย่างใกล้ชิด เพื่อรับการส่งต่อข้อมูล เด็กและเยาวชนที่มีแนวโน้มหลุดออกจากระบบ หรือผู้ที่หลุดออกไปแล้ว (โดยเฉพาะช่วง ม.ต้น และ ม.ปลาย) เพื่อนำเข้าสู่ระบบการศึกษานอกระบบโดยเร็วที่สุด

๒. ศึกษาร่วมกันระหว่างครู สกร. ครูโรงเรียน ผู้ใหญ่บ้าน/ผู้นำชุมชน และ อสม. เพื่อลงพื้นที่เยี่ยมนักเรียนรายบุคคล ที่มีปัญหาการเรียนหรือการเข้าเรียนอย่างสม่ำเสมอ

๓. สร้างฐานข้อมูลผู้เรียนกลุ่มเสี่ยง (อายุ ๓-๑๘ ปี) ในระดับอำเภอ โดยใช้ข้อมูลจากหน่วยงานต่าง ๆ มาเชื่อมโยงและติดตามสถานะทางการศึกษา

๔. หลักสูตรยึดหยุ่นรายบุคคล ต้องออกแบบการเรียนรู้ที่ไม่ยึดติดกับห้องเรียนและเวลาตายตัว โดยเฉพาะระดับ ม.ปลาย ซึ่งผู้เรียนส่วนใหญ่ทำงานแล้ว ให้เน้นการเรียนรู้ผ่าน ชุดกิจกรรมและการให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล

๕. บูรณาการทักษะอาชีพ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถม-ม.ปลาย) ต้อง บูรณาการเข้ากับทักษะอาชีพและทักษะชีวิต ที่ตอบโจทย์การประกอบอาชีพในอำเภอสบปราบอย่างชัดเจน เพื่อให้ผู้เรียนเห็นประโยชน์ของการเรียนรู้ทันทีที่เรียนจบ

๖. จัดกระบวนการ เทียบโอนความรู้และประสบการณ์ ให้แก่ผู้เรียนที่เป็นผู้ใหญ่หรือวัยแรงงานอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ใช้เวลาเรียนในระบบน้อยที่สุด

๗. MOU ร่วมกับภาคเอกชน ทำข้อตกลงความร่วมมือกับโรงงาน/ผู้ประกอบการในพื้นที่ เพื่อให้ให้นักศึกษา สกร. เข้าฝึกประสบการณ์อาชีพ หรือจัดให้มีการ จัดชั้นเรียนในสถานที่ทำงาน สำหรับกลุ่มแรงงาน

๘. จัดหา "พี่เลี้ยง" จากผู้ประกอบการ หรือศิษย์เก่าที่ประสบความสำเร็จในอำเภอสบปราบ มาช่วยดูแลให้คำปรึกษาและสร้างแรงบันดาลใจให้กับนักเรียนกลุ่มเสี่ยง

#### แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้

##### ผลผลิตที่ ๑ ผู้รับบริการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต

###### กิจกรรม การเรียนรู้ตลอดชีวิต

๑. สกร. ควรทำงานร่วมกับผู้นำชุมชน/อสม. ในการ สืบหาข้อมูลเชิงลึก ของแต่ละครัวเรือนในอำเภอสบปราบ เพื่อระบุความต้องการทักษะที่นำไปสู่การสร้างรายได้หรือพัฒนาคุณภาพชีวิตได้อย่างแท้จริง (เช่น ทักษะที่ขาด, อาชีพที่ต้องการ, ช่องทางการตลาดที่เข้าถึง)

๒. ใช้ช่องทางดิจิทัลจัดทำแบบสำรวจออนไลน์ หรือใช้รถ/หน่วยเคลื่อนที่ในการเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายในพื้นที่ห่างไกล เพื่อรับฟังความคิดเห็นและประชาสัมพันธ์หลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ

๓. หลักสูตร มุ่งเน้นหลักสูตรที่ สร้างรายได้จริงและตอบโจทย์ตลาดงานเฉพาะทาง ของจังหวัดลำปาง/ภาคเหนือ เช่น การแปรรูปผลิตภัณฑ์ทางการเกษตรท้องถิ่น, งานฝีมือสร้างสรรค์, การบริการนักท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ, หรือทักษะด้านดิจิทัลพื้นฐานที่ใช้ในการค้าขายออนไลน์

๔. กำหนดหลักสูตรหลัก ที่เป็นเอกลักษณ์ของอำเภอสบปราบ และพัฒนาหลักสูตรเหล่านั้นให้มีความเข้มข้น มีการรับรองมาตรฐาน และมีช่องทางการต่อยอดอาชีพที่ชัดเจน

๕. รูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) ผสมผสานการเรียนรู้ในชั้นเรียน/ปฏิบัติจริงกับการเรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์/วิดีโอสั้น เพื่ออำนวยความสะดวกให้แก่กลุ่มวัยทำงานที่ไม่มีเวลา

๖. เสนอโครงการเพื่อขอรับการสนับสนุนงบประมาณจาก องค์การบริหารส่วนตำบล (อบต.) ในพื้นที่ โดยเชื่อมโยงกิจกรรมการเรียนรู้เข้ากับแผนพัฒนาคุณภาพชีวิตและอาชีพของท้องถิ่นโดยตรง

### แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้

#### ผลผลิตที่ ๑ ผู้รับบริการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต

##### กิจกรรม การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน

๑. ร่วมกับสำนักงานพัฒนาชุมชน (พช.) และภาคเอกชน เพื่อกำหนดกลุ่มอาชีพที่มีศักยภาพเฉพาะในพื้นที่ (เช่น การบริการการท่องเที่ยวชุมชน, ผลิตภัณฑ์เกษตรแปรรูปตามฤดูกาล, อาชีพที่เกี่ยวข้องกับผู้สูงอายุ)

๒. ทุกโครงการฝึกอาชีพต้อง ผนวกวิชาการตลาดดิจิทัลเบื้องต้น (เช่น การถ่ายภาพสินค้า การใช้โซเชียลมีเดีย การทำบัญชีครัวเรือน) เข้าไปด้วย เพื่อให้ผู้เรียนสามารถขายสินค้าได้ทันที

๓. สกร. ควรช่วยรวมกลุ่มผู้ผลิตสินค้าจากแต่ละหลักสูตรเพื่อ พัฒนาแบรนด์หรือช่องทางการจำหน่ายร่วมกัน (เช่น "ของดีเมืองสบปราบ") และประสานงานหาช่องทางจำหน่าย เช่น ตลาดนัดชุมชน สบปราบฟาร์มเมอร์มาร์เก็ต

๔. จับคู่ผู้เรียนที่สนใจทำธุรกิจกับผู้ประกอบการที่ประสบความสำเร็จ ในอำเภอสบปราบ เพื่อเป็นที่ปรึกษาในการพัฒนาผลิตภัณฑ์ การตลาด และการแก้ไขปัญหาทางธุรกิจ

๕. เน้นการอบรมครู สกร. ให้มีทักษะในการ วิเคราะห์ความต้องการของตลาด การประสานงานเครือข่าย และการ ติดตามประเมินผล การสร้างรายได้ของผู้เรียนหลังจบหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

### แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้

#### ผลผลิตที่ ๑ ผู้รับบริการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต

##### กิจกรรม การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต

๑. หลักสูตร "ทักษะชีวิตยุคดิจิทัล" ปรับเนื้อหาให้ทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน โดยเน้นทักษะที่สำคัญเร่งด่วน เช่น การเงินส่วนบุคคลและการวางแผนหนี้สิน การจัดการหนี้ การออม และการลงทุนเบื้องต้น การจัดการความเครียด/สุขภาพจิต การรับมือกับความเครียดและภาวะซึมเศร้า โดยประสานงานกับหน่วยงานสาธารณสุขในอำเภอ การรู้เท่าทันภัยออนไลน์ การป้องกันตนเองจากอาชญากรรมทางเทคโนโลยี และการกลั่นแกล้งบนโลกออนไลน์

๒. สร้างความร่วมมือกับ รพ.สต. และ อสม. ให้ รพ.สต. เป็น ศูนย์กลางการค้นหาและส่งต่อกลุ่มเสี่ยง ด้านสุขภาพและจิตใจ จากนั้น สกร. ระดับอำเภอสบปราบ จัดโปรแกรมทักษะชีวิตที่เหมาะสม เช่น การออกกำลังกาย หรือกลุ่มบำบัดเบื้องต้น ร่วมมือในการจัดกิจกรรมทักษะชีวิตเฉพาะกลุ่ม เช่น ทักษะการเลี้ยงดูบุตรให้แก่ผู้ปกครองวัยรุ่น หรือการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าสู่ผู้สูงอายุ

๓. คัดเลือกผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จในการนำทักษะไปใช้ในชีวิตจริงมาเป็น แบบอย่างผู้ถ่ายทอด ความรู้ในชุมชน เพื่อสร้างแรงบันดาลใจและให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่มเพื่อนหรือเพื่อนบ้าน

## แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้

### ผลผลิตที่ ๑ ผู้รับบริการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต

#### กิจกรรม การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง กิจกรรมเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน

๑. จัดทำแผนที่การทำงานร่วมกันระดับอำเภอ ประสานงานกับ ปลัดอำเภอ และ หัวหน้าส่วนราชการ ทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (อปท., พช., สาธารณสุข) เพื่อจัดทำแผนงานที่ระบุว่าแต่ละหน่วยงานมีโครงการอะไรในแต่ละพื้นที่บ้าง เพื่อให้ สกร.ระดับอำเภอสบปราบ สามารถ เต็มเต็มช่องว่าง และนำทักษะการเรียนรู้ไปสนับสนุนโครงการเดิมที่มีอยู่แล้วได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. สนับสนุนให้เยาวชนและคนรุ่นใหม่ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เข้ามาแก้ไขปัญหาชุมชน โดย สกร.ระดับอำเภอสบปราบ เป็นผู้จัดหาทักษะและเชื่อมโยงกับวิทยากรด้านเทคโนโลยี

## แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้

### ผลผลิตที่ ๑ ผู้รับบริการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต

#### กิจกรรม การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง กิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑. คัดเลือก ประชาชนชาวบ้านหรือครอบครัวตัวอย่าง ที่ใช้ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หรือ SEP (Sufficiency Economy Philosophy) คือ แนวคิดการพัฒนาที่เน้นการใช้ชีวิตและดำเนินงานอย่างสมดุลบน หลักทางสายกลาง ผ่านคุณสมบัติ ๓ ประการ คือ ความพอประมาณ มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกันตนเอง ได้อย่างรอบด้าน (ครอบคลุมทั้งเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากร และวัฒนธรรม) มาพัฒนาเป็น "ศูนย์เรียนรู้เครือข่าย SEP" ของอำเภอ เพื่อให้เป็นแหล่งเรียนรู้เชิงปฏิบัติการและมีการแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างศูนย์

๒. กำหนดให้ผู้เรียนหลังจบหลักสูตรมีการจัดทำ บันทึกพฤติกรรม หรือ บัญชีครัวเรือนต่อเนื่อง ๓-๖ เดือน และให้ครู ศกร. หรืออาสาสมัครชุมชนช่วยติดตามผล ให้คำปรึกษา และให้คะแนนการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม

๓. จัดทำพิธีมอบใบรับรองหรือประกาศนียบัตรแก่ผู้เรียนที่สามารถ แสดงผลการเปลี่ยนแปลงเชิงประจักษ์ (เช่น หนี้สินลดลง มีเงินออมเพิ่มขึ้น หรือสามารถใช้ทรัพยากรในครัวเรือนได้อย่างคุ้มค่า) เพื่อสร้างแรงจูงใจและความภาคภูมิใจในการนำหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หรือ SEP (Sufficiency Economy Philosophy) คือ แนวคิดการพัฒนาที่เน้นการใช้ชีวิตและดำเนินงานอย่างสมดุลบน หลักทางสายกลาง ผ่านคุณสมบัติ ๓ ประการ คือ ความพอประมาณ มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกันตนเอง ไปใช้ในชีวิตจริง

## แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้

### ผลผลิตที่ ๑ ผู้รับบริการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต

#### กิจกรรม การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง กิจกรรมส่งเสริมการรู้หนังสือ (ผู้ไม่รู้หนังสือ)

๑. ประสานงานกับ ผู้นำชุมชน อสม. และโรงเรียน เพื่อใช้เด็กนักเรียนหรือเยาวชนในพื้นที่เป็น "ทูตการรู้หนังสือ" ในการสำรวจและเชิญชวนผู้ปกครอง/ผู้สูงอายุในครัวเรือนให้เข้าร่วมโครงการ โดยเน้นย้ำถึงประโยชน์ของการรู้หนังสือในชีวิตประจำวัน

๒. หลักสูตร "รู้หนังสือเพื่อชีวิต" ไม่ควรเน้นแค่การอ่านพยัญชนะ แต่เน้น การใช้คำที่เกี่ยวข้องกับชีวิตจริง ทักษะ การอ่านเพื่อสุขภาพ คำศัพท์ในฉลากยา, วิธีใช้เครื่องมือวัดความดัน การอ่านเพื่อธุรกรรม การกรอกแบบฟอร์มง่ายๆ, การอ่านใบเสร็จ การอ่านดิจิทัล การกดปุ่มพื้นฐานบนโทรศัพท์มือถือ, การอ่านข้อความ (SMS/Line) จัดทำ บัตรคำ/เกม/สมุดภาพ ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับ ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น หรือภูมิปัญญาของอำเภอ สบปราบ เพื่อเพิ่มความน่าสนใจและสร้างความภูมิใจในการเรียนรู้ควบคู่กันไป

๓.จัดทำพิธีมอบประกาศนียบัตร หรือจัดกิจกรรมที่ ยกย่องให้เกียรติ ผู้ที่สามารถอ่านออกเขียนได้ เพื่อสร้างความภาคภูมิใจและลดความละอายในการเข้าร่วมโครงการ

### แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้

#### ผลผลิตที่ ๑ ผู้รับบริการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต

##### กิจกรรม การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ โครงการเทียบโอนความรู้เทียบระดับ มิติความรู้ความคิด

๑.นอกจากการสอบและการตรวจเอกสาร ควรเพิ่มวิธีการประเมินที่เน้นทักษะจริง เช่น การสาธิตให้ผู้เรียนแสดงทักษะที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ (เช่น การซ่อมเครื่องยนต์เบื้องต้น, การทำบัญชี) การสัมภาษณ์เชิงลึกเพื่อค้นหาความรู้เชิงความคิด การวิเคราะห์ และการแก้ไขปัญหา (มิติความรู้ความคิด)

๒.มอบหมายให้ครู ศกร. เป็น พี่เลี้ยง ในการช่วยผู้เรียนจัดทำและเรียบเรียงแฟ้มสะสมผลงาน โดยเน้นการจัดทำในรูปแบบดิจิทัล ที่ง่ายต่อการนำเสนอและจัดเก็บ

๓.ใช้ช่องทางประชาสัมพันธ์ของอำเภอ/ท้องถิ่น เผยแพร่เรื่องราวของผู้ที่ เทียบโอนสำเร็จแล้ว และสามารถนำไปพัฒนาอาชีพ/ชีวิตได้จริง เพื่อสร้างแรงจูงใจและความน่าเชื่อถือให้แก่โครงการ

### แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้

#### ผลผลิตที่ ๒ ผู้รับบริการกลุ่มที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

กิจกรรม การเรียนรู้สำหรับคนพิการ สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และการช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาสำหรับคนพิการ

๑.มอบหมายครูผู้สอนคนพิการ ลงพื้นที่จัดการเรียนรู้แบบรายบุคคลหรือกลุ่มย่อย ในบ้านหรือชุมชนสำหรับผู้พิการที่ไม่สามารถเดินทางได้ โดยเน้นทักษะชีวิตและทักษะอาชีพพื้นฐาน

๒.จัดหางบประมาณเพื่อจัดหา ชุดสื่อและเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐาน (เช่น เครื่องช่วยฟังแบบพกพา, แว่นขยาย, โปรแกรมการเรียนรู้ผ่านเสียง) ว่างประจำ ศกร.ระดับอำเภอสปรอบ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถยืมหรือใช้ในการเรียนรู้ได้

### แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้

#### โครงการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการเรียนรู้

กิจกรรม พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผล โครงการเทียบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.ปรับเปลี่ยนจากการวัดความรู้จำ เป็นการวัด การประยุกต์ใช้ความรู้ ในสถานการณ์จริง โดยการเพิ่มวิธีการประเมินที่หลากหลาย การสาธิต ให้ผู้เรียนแสดงทักษะที่ขอเทียบโอน เช่น ทักษะอาชีพหรือการแก้ปัญหาทางจริง การนำเสนอ การสัมภาษณ์เชิงลึก ประเมินมิติความรู้ความคิด การวิเคราะห์ และการตัดสินใจอย่างมีเหตุผลของผู้เรียน

๒.พัฒนาคู่มือและแบบฟอร์มการจัดทำแฟ้มสะสมผลงานให้ เรียบง่าย ไม่ซับซ้อน โดยเน้นการจัดเก็บหลักฐานในรูปแบบดิจิทัล (ภาพถ่าย, คลิปวิดีโอ) และลดภาระการจัดทำเอกสารที่ไม่จำเป็น

๓.จัดทำ MOU กับภาคีเครือข่าย สถานประกอบการในพื้นที่และสถาบันอาชีวศึกษา/อุดมศึกษา เพื่อให้ ยอมรับวุฒิการศึกษาที่ได้จากการเทียบระดับ ในการรับเข้าทำงานหรือศึกษาต่ออย่างเป็นทางการ

**ส่วนที่ ๘**  
**รางวัล เกียรติบัตร การเชิดชูเกียรติ ที่สถานศึกษา**  
**ได้รับในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘**

รายการ	รูปภาพประกอบ
<b>ระดับสถานศึกษา/ศกร.ระดับตำบล</b>	
<p>สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดลำปาง มอบเกียรติบัตรเพื่อแสดงว่า ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ ระดับอำเภอสบปราบ ได้รับรางวัล เป็นสถานศึกษา ที่มีจำนวนของผู้เข้าสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปลายภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ร้อยละ ๙๓.๔๔ เป็นอันดับที่ ๔ ของสำนักงานส่งเสริม การเรียนรู้ประจำจังหวัดลำปาง ให้ไว้ ณ วันที่ ๘ ตุลาคม ๒๕๖๗</p>	 <p>ที่ ๐๑๑/๒๕๖๗ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดลำปาง ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า <b>ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอสบปราบ</b> เป็นสถานศึกษาที่มีจำนวนของผู้เข้าสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปลายภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ร้อยละ ๙๓.๔๔ เป็นอันดับที่ ๔ ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดลำปาง  ขอให้ความเจริญจงสถิตยคู่พระการ ให้ไว้ ณ วันที่ ๘ เดือน ตุลาคม พุทธศักราช ๒๕๖๗  (นายพงศ์ศักดิ์ บุญปิง) ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดลำปาง</p>
<p>สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดลำปาง มอบเกียรติบัตรเพื่อแสดงว่า ศูนย์การเรียนรู้ระดับ ตำบลนายาง ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ สบปราบ ได้รับรางวัลที่ ๓ การคัดเลือกการ ปฏิบัติงาน สกร.ดีเด่น ระดับจังหวัด ประจำปี ๒๕๖๗ ประเภท ศกร.ตำบล ดีเด่น ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๘</p>	 <p>เลขที่ 030/2568 สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดลำปาง ขอมอบเกียรติบัตรนี้ไว้เพื่อแสดงว่า <b>ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับตำบลนายาง</b> ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอสบปราบ ได้รับรางวัลที่ 3 การคัดเลือกการปฏิบัติงาน สกร.ดีเด่น ระดับจังหวัด ประจำปี 2567 ประเภท ศกร.ตำบล ดีเด่น ให้ไว้ ณ วันที่ 16 มกราคม 2568  นายสมชาย เต็ดจาด (ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดลำปาง)</p>
<b>คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา</b>	
<p>สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดลำปาง มอบเกียรติบัตรเพื่อแสดงว่า นายเด่น กาทิวังค์ ตำแหน่ง ครูอาสาสมัคร กศน. สกร.ระดับอำเภอสบ ปราบ ได้รับรางวัลที่ ๑ การคัดเลือกการปฏิบัติงาน สกร.ดีเด่น ระดับจังหวัด ประจำปี ๒๕๖๗ ประเภท ครูอาสาสมัคร กศน.ดีเด่น ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๘</p>	 <p>เลขที่ 011/2568 สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดลำปาง ขอมอบเกียรติบัตรนี้ไว้เพื่อแสดงว่า <b>นายเด่น กาทิวังค์</b> ตำแหน่ง ครูอาสาสมัคร กศน. สกร.ระดับอำเภอสบปราบ ได้รับรางวัลที่ 1 การคัดเลือกการปฏิบัติงาน สกร.ดีเด่น ระดับจังหวัด ประจำปี 2567 ประเภท ครูอาสาสมัคร กศน.ดีเด่น ให้ไว้ ณ วันที่ 16 มกราคม 2568  นายสมชาย เต็ดจาด (ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดลำปาง)</p>


รายการ	รูปภาพประกอบ
<p>สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดกลุ่ม หลายดอย ขอมอบเกียรติบัตร รางวัลที่ ๒ สาขา หน่วยงาน/สถานศึกษา ประเภท ห้องสมุดประชาชน อำเภอยอดเยี่ยม ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๗ แก่ ห้องสมุดประชาชนอำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง ให้ไว้ ณ วันที่ ๓๑ มกราคม ๒๕๖๘</p>	
<p>สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดลำปาง มอบเกียรติบัตรเพื่อแสดงว่า นางสาวไพรินทร์ อุ่นปัญญา บรรณารักษ์ ห้องสมุดประชาชนอำเภอ สบปราบ ได้รับรางวัลชมเชย การประกวดคลิปวิดีโอ ทัศน์ส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ภายใต้หัวข้อ “ Lifelong Learning เพราะเราเกิดมาเพื่อเรียนรู้ ตลอดชีวิต” ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘</p>	
<p>สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดลำปาง มอบเกียรติบัตรเพื่อแสดงว่า นางสาวไพรินทร์ อุ่นปัญญา เป็นผู้ควบคุมทีม ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ ระดับอำเภอสบปราบ การแข่งขันการตอบคำถาม สารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ ประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๘ ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘</p>	
<p>สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดลำปาง มอบเกียรติบัตรเพื่อแสดง นางสาวเมทินี วงศ์วัง ได้ ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูด้านการจัด กระบวนการเรียนรู้การทำโครงงานวิทยาศาสตร์ รุ่น ๑ : ๒๗-๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ณ หอประชุมร่ม ไทร สถาบันส่งเสริมการเรียนรู้ภาคเหนือ</p>	



รายการ	รูปภาพประกอบ
<p>สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดลำปาง มอบเกียรติบัตรเพื่อแสดง นางสาวเมษณี วงศ์วัง สกร.ระดับอำเภอสบปราบ ครูที่ปรึกษา ได้รับรางวัล ชมเชย โครงการวิทยาศาสตร์ด้านสิ่งแวดล้อม ประเพณีวัฒนธรรมการจัดการขยะโครงการประกวด โครงการวิทยาศาสตร์นักศึกษา สำนักงาน สกร. ประจำจังหวัดลำปาง วันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๘ ณ ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาลำปาง</p>	
<p>สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดลำปาง มอบเกียรติบัตรเพื่อแสดง นายเด่น กาศิวงศ์ สกร. ระดับอำเภอสบปราบ ครูที่ปรึกษา ได้รับรางวัล ชมเชย โครงการวิทยาศาสตร์ด้านสิ่งแวดล้อม ประเพณีวัฒนธรรมการจัดการขยะโครงการประกวด โครงการวิทยาศาสตร์นักศึกษา สำนักงาน สกร. ประจำจังหวัดลำปาง วันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๘ ณ ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาลำปาง</p>	
<p>สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดลำปาง มอบเกียรติบัตรเพื่อแสดง นางสาวพินนอม ว่องไว สกร.ระดับอำเภอสบปราบ ครูที่ปรึกษา ได้รับรางวัล ชมเชย โครงการวิทยาศาสตร์ด้านสิ่งแวดล้อม ประเพณีวัฒนธรรมการจัดการขยะโครงการประกวด โครงการวิทยาศาสตร์นักศึกษา สำนักงาน สกร. ประจำจังหวัดลำปาง วันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๘ ณ ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาลำปาง</p>	
<p>สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดลำปาง มอบเกียรติบัตรเพื่อแสดง นางสาวพินนอม ว่องไว สกร.ระดับอำเภอสบปราบ ครูที่ปรึกษา ได้รับรางวัล ชมเชย โครงการวิทยาศาสตร์ด้านสิ่งแวดล้อม ประเพณีวัฒนธรรมการจัดการขยะโครงการประกวด โครงการวิทยาศาสตร์นักศึกษา สำนักงาน สกร. ประจำจังหวัดลำปาง วันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๘ ณ ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาลำปาง</p>	





รายการ	รูปภาพประกอบ
<p>สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดลำปาง มอบเกียรติบัตรเพื่อแสดงว่า โรงพยาบาลส่งเสริม สุขภาพตำบลบ้านปงกา อำเภอสบปราบ ได้รับ รางวัลชมเชย การคัดเลือกการปฏิบัติงาน สกร.ดีเด่น ระดับจังหวัด ประจำปี ๒๕๖๗ ประเภท หน่วยงาน ภาคีเครือข่ายภาครัฐดีเด่น ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๘</p>	 <p>เลขที่ 042/2568</p> <p>สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดลำปาง มอบเกียรติบัตรนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า</p> <p><b>โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านปงกา อำเภอสบปราบ</b></p> <p>ได้รับรางวัลชมเชย การคัดเลือกการปฏิบัติงาน สกร.ดีเด่น ระดับจังหวัด ประจำปี 2567 ประเภท หน่วยงานภาคีเครือข่ายภาครัฐดีเด่น</p> <p>ให้ไว้ ณ วันที่ 16 มกราคม 2568</p> <p>นายสมชาย เติงจาด (ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดลำปาง)</p>

\*\*\*\*\*



## คำสั่งศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอสพปราบ

ที่ ๐๗๑/๒๕๖๘

เรื่อง คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘  
ของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอสพปราบ

ด้วยศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอสพปราบ ได้รับแจ้งจากสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดลำปาง ให้ดำเนินการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ตามหนังสือสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดลำปาง ที่ ศธ ๐๗๐๘๒(๐๒)/ว๘๘๖ เรื่อง การจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสถานศึกษา ลงวันที่ ๘ กันยายน ๒๕๖๘ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อรวบรวมเป็นข้อมูลผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดลำปางในภาพรวม โดยอาศัยอำนาจ ตามคำสั่งกรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่ ๘๘/๒๕๖๖ ลงวันที่ ๑๓ มิถุนายน ๒๕๖๖ เรื่อง ยกเลิกคำสั่งมอบอำนาจให้ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอและผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้เขต ปฏิบัติราชการ เพื่อให้การทำงานมีประสิทธิภาพจึงขอมอบหมายงานในหน้าที่ให้บุคลากรรับผิดชอบงาน ดำเนินการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ดังนี้

๑.คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ อำนวยการดำเนินการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ประกอบด้วย

๑.๑	นายสุริยันต์ ปินเครือ	ครูชำนาญการ รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการ สกร.ระดับอำเภอสพปราบ	ประธานกรรมการ
๑.๒	นายวรพจน์ ไชยพรม	ครู	กรรมการ
๑.๓	นายเด่น กาศิวังค์	ครูศูนย์การเรียนรู้	กรรมการ
๑.๔	น.ส.เมทนี วงศ์วัง	ครูศูนย์การเรียนรู้	กรรมการ
๑.๕	นางพัชรินทร์ สอนดี	ครูศูนย์การเรียนรู้	กรรมการ
๑.๖	น.ส.พินนอม ว่องไว	ครูศูนย์การเรียนรู้	กรรมการ
๑.๗	นางวิไลวรรณ เทพอด	ครูศูนย์การเรียนรู้	กรรมการ
๑.๘	นางไพรินทร์ อุ่นปัญญา	บรรณารักษ์	กรรมการ
๑.๙	นายธีรพงศ์ หาญณรงค์	ครูผู้สอนคนพิการ	กรรมการ
๑.๑๐	นายพงศกร ดั่งเขียว	เจ้าหน้าที่เทคโนโลยีสารสนเทศ	กรรมการ
๑.๑๑	น.ส.สุกัญญา สุวรรณวงศ์	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการ/เลขานุการ

## ๒. คณะกรรมการจัดทำข้อมูล

- ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา
- ส่วนที่ ๒ สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจฯ แผนการศึกษาฯ
- ส่วนที่ ๓ สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของกรม

ส่งเสริมการเรียนรู้

มีหน้าที่ จัดเก็บ รวบรวมข้อมูล และเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ สพปราบ การดำเนินงานที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจฯ แผนการศึกษาฯ สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประกอบด้วย

๒.๑	นายวรพจน์ ไชยพรม	ครู	ประธานกรรมการ
๒.๒	น.ส.สุกัญญา สุวรรณวงศ์	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการ/เลขานุการ

๓. คณะกรรมการจัดทำข้อมูล ส่วนที่ ๔ ผลการดำเนินงาน (โครงการ/กิจกรรม)

๑). การใช้จ่ายงบประมาณ (ความก้าวหน้าของการใช้จ่ายงบประมาณคิดเป็นร้อยละของจำนวนงบประมาณที่งาน/โครงการได้รับการจัดสรร

๒). กิจกรรมที่ดำเนินการ+ผลผลิตของการดำเนินงาน/โครงการ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)ประกอบด้วย

ที่	ชื่อ-สกุล	รับผิดชอบโครงการ
๓.๑	นายวรพจน์ ไชยพรม น.ส.สุกัญญา สุวรรณวงศ์	<p><b>แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์</b> กิจกรรม : สนับสนุนและส่งเสริมการเรียนรู้</p> <p><b>แผนงานยุทธศาสตร์</b> แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา</p> <p>๑. โครงการยกระดับการจัดการศึกษานอกระบบตั้งแต่อนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• การจัดการศึกษาหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน               <ul style="list-style-type: none"> <li>- การศึกษาขั้นพื้นฐาน</li> </ul> </li> <li>• การจัดซื้อหนังสือเรียน</li> </ul> <p><b>แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้</b> <b>ผลผลิตที่ ๑ : ผู้รับบริการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต</b> กิจกรรม : การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ</p> <p>๒.โครงการเทียบโอนความรู้เทียบระดับการศึกษา มิตินความรู้ความคิด</p>
๓.๒	นายเด่น กาดิวงค์ นายวรพจน์ ไชยพรม	<p><b>แผนงานยุทธศาสตร์</b> แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา</p> <p>๑. โครงการยกระดับการจัดการศึกษานอกระบบตั้งแต่อนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• การจัดการศึกษาหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน               <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</li> </ul> </li> </ul> <p><b>แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้</b> <b>ผลผลิตที่ ๑ : ผู้รับบริการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต</b> กิจกรรม : การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ (ผู้ไม่รู้หนังสือ)</li> </ul> <p><b>แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้</b> <b>โครงการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการเรียนรู้</b> กิจกรรม : พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการเทียบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</li> </ul>
๓.๓	น.ส.เมทนี วงศ์วัง	<p><b>แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้</b> <b>ผลผลิตที่ ๑ : ผู้รับบริการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต</b> กิจกรรม : การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน</li> </ul>
๓.๔	นางพัชรินทร์ สอนดี	<p><b>แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้</b> <b>ผลผลิตที่ ๑ : ผู้รับบริการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต</b> กิจกรรม : การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน               <ul style="list-style-type: none"> <li>- ๑ อำเภอ ๑ อาชีพ</li> <li>- หลักสูตรอาชีพระยะสั้น (ไม่เกิน ๓๐ ชั่วโมง)</li> </ul> </li> </ul>

ที่	ชื่อ-สกุล	รับผิดชอบโครงการ
		- หลักสูตรชั้นเรียนวิชาชีพ (๓๐ ชั่วโมงขึ้นไป)
๓.๕	นางวิไลวรรณ เทพอด	<b>แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้</b> <b>ผลผลิตที่ ๑ : ผู้รับบริการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต</b> กิจกรรม : การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง - กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต - กิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓.๖	น.ส.ไพรินทร์ อุ่นปัญญา	<b>แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้</b> <b>ผลผลิตที่ ๑ : ผู้รับบริการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต</b> กิจกรรม : การเรียนรู้ตลอดชีวิต
๓.๗	นายธีรพงศ์ หาญณรงค์	<b>แผนงานยุทธศาสตร์</b> แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ๑. โครงการยกระดับการจัดการศึกษานอกระบบตั้งแต่อนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน • การจัดการศึกษาหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน - การศึกษาสำหรับคนพิการ

#### ๔. คณะกรรมการจัดทำข้อมูล

ส่วนที่ ๕ สรุปผลการดำเนินงาน

๑) สรุปการใช้จ่ายเงินงบประมาณ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๘

๒) สรุปผลการดำเนินงาน

ส่วนที่ ๖ ปัญหาและอุปสรรค

ส่วนที่ ๗ ข้อเสนอแนะ/แนวทางการดำเนินงานต่อไป

ส่วนที่ ๗ รางวัล เกียรติบัตร การเชิดชูเกียรติที่ สถานศึกษาได้รับในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘) ประกอบด้วย

๔.๑	นายวรพจน์ ไชยพรม	ครู	กรรมการ
๔.๒	นายเด่น กาดิวังค์	ครูศูนย์การเรียนรู้	กรรมการ
๔.๓	น.ส.เมทนี วงศ์วัง	ครูศูนย์การเรียนรู้	กรรมการ
๔.๔	นางพัชรินทร์ สอนดี	ครูศูนย์การเรียนรู้	กรรมการ
๔.๕	น.ส.พินนอม ว่องไว	ครูศูนย์การเรียนรู้	กรรมการ
๔.๖	นางวิไลวรรณ เทพอด	ครูศูนย์การเรียนรู้	กรรมการ
๔.๗	นางไพรินทร์ อุ่นปัญญา	บรรณารักษ์	กรรมการ
๔.๘	นายธีรพงศ์ หาญณรงค์	ครูผู้สอนคนพิการ	กรรมการ
๔.๙	นายพงศกร ด้วงเขียว	เจ้าหน้าที่เทคโนโลยีสารสนเทศ	กรรมการ
๔.๑๐	น.ส.สุกัญญา สุวรรณวงศ์	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการ/เลขานุการ

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ให้ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการอย่างเคร่งครัด และเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บังเกิดประโยชน์สูงสุด

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๘ กันยายน ๒๕๖๘ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๘ กันยายน ๒๕๖๘



(นายสุริยันต์ ปินเครือ)

ครูชำนาญการ รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอสบปราบ

## คณะผู้จัดทำ

### ที่ปรึกษา

นายสมชาย	เด็ดขาด	ผู้อำนวยการสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดลำปาง
นายสมชาย	พงศ์ศักดิ์	รองผู้อำนวยการสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดลำปาง
นายสุริยันต์	ปิ่นเครือ	ครูชำนาญการ รักษาการในตำแหน่ง ผอ. สกร.ระดับอำเภอสบปราบ

### ผู้สนับสนุนข้อมูล

นายวรพจน์	ไชยพรม	ครู
นายเด่น	กาตีวงศ์	ครูศูนย์การเรียนรู้
นางสาวเมทนี	วงศ์วัง	ครูศูนย์การเรียนรู้
นางวิไลวรรณ	เทพอด	ครูศูนย์การเรียนรู้
นางพัชรินทร์	สอนดี	ครูศูนย์การเรียนรู้
นางสาวพันทอม	ว่องไว	ครูศูนย์การเรียนรู้
นางสาวสุกัญญา	สุวรรณวงศ์	เจ้าพนักงานธุรการ
นางสาวไพรินทร์	อุ้นปัญญา	บรรณารักษ์
นายธีรพงศ์	หาญณรงค์	ครูผู้สอนคนพิการ
นายพงศกร	ด้วงเขียว	เจ้าหน้าที่เทคโนโลยีและสารสนเทศ

คณะกรรมการองค์กรผู้เรียน ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอสบปราบ

### ผู้สรุป เรียบเรียง และจัดพิมพ์ต้นฉบับ

นางสาวสุกัญญา สุวรรณวงศ์	เจ้าพนักงานธุรการ
--------------------------	-------------------

\*\*\*\*\*



ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอสบปราบ

# รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘



จัดทำโดย

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอสบปราบ  
สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดลำปาง